

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje v textu skutečnost od názorů a hodnocení - rozumí zásadám dorozumívání a pravidlům dialogu, sleduje záměr sdělení - vhodně používá spisovné jazykové prostředky - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, vyhledává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá - v písemném projevu si osvojí většinu poznatků o pravopise lexikálním, slovtvorném, morfologickém i syntaktickém ve větě jednoduché i v souvětí <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, formuluje názory na umělecké dílo - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - přemýšlí o literatuře hodnotné a konzumní - vytváří vlastní literární text podle 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah, subjektivně zbarvený popis, líčení - diskuse, mluvený projev připravený i nepřipravený, netiketa sociálních sítí a internetových diskusí, reklamní sdělení - charakteristika, literárních postav - referát - dopis (soukromý a úřední), charakteristika, výklad, úvaha - slovní zásoba, slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost, slohové rozvrstvení slovní zásoby, jazykové příručky i elektronické - skladba: souvětí souřadné a podřadné, tvoření vět, stavba textu, větný ekvivalent, české a moravské nářečí - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, slovní druhy ohebné a jejich mluvnické kategorie a vzory, větné členy - způsoby interpretace literárních děl, čtenářská gramotnost - základy literární teorie a historie, literární pojmy: bible, apokryf, legenda, píseň, hymnus, básnická povídka, epigram, epos, parafráze, tragédie, komedie; jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, verš), adaptace literárního díla - literatura hodnotná, konzumní - vlastní tvorba 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 6</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1, Tvorba mediálního sdělení 2, Práce v realizačním týmu 1</p> <p>školní projekty</p> <p>MKV – Multikulturalita 2</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek 1</p> <p>návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>školní projekty</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:8.

svých schopností		
------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu textů v učebnicích, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí obsahu jednoduše vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčích na téma móda <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - popíše image současných mladých lidí - popíše svůj styl oblékání a porovná módu dnes a v minulosti - vede rozhovor o módě a vzhledu - vyzkouší si oblečení v obchodě a popíše svůj šatník - mluví o svých kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech - doporučí činnosti upravující režim dne a popíše svou životosprávu - vyjádří své obavy a uklidní svého kamaráda před důležitou událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - texty související s probíranými tématy - obrázky jako doprovod textu - každodenní výrazy, módní trendy, v obchodě a další témata - anglické písničky z učebnice i z časopisu a internetu - zkracování souvětí pomocí přičestí - každodenní výrazy, interview s odborníkem, výrazy k přesvědčování - přítomný čas sloves vyjadřující emoce, přídavná jména, činnosti a povolání - příliš, dostatečně - předpřítomný čas prostý s použitím od nějaké doby a po nějakou dobu - přepis výslovnosti souhlásek, přesvědčování - popis módních trendů, situace v obchodě s oblečením - zdraví, zdravý životní styl, zdravá výživa, dieta, nemoci, části lidského těla, popis zdravotního problému, modelové situace "U lékaře", dávání rady ohledně zdraví a další probíraná témata - sloveso moci, muset, budu muset, budu moci, měl bys, neměl bys, ale, avšak - vyjádření obavy, dávání rady ohledně zdraví a životosprávy 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání 1</p> <p>MKV – Multikulturalita – 1, 5 VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 4, 3, 1</p> <p>Hv – interpretace znějící hudby</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, 2</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 5, 6</p> <p>MV - Práce v realizačním týmu 2</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - detailně popíše objekty, osoby a děje - popíše činnosti v minulosti od doby změny k dnešku - bez obsahové změny zestruční informaci a informuje o svých zážitcích a zkušenostech - varuje druhé před následky jejich činů - informuje o svých zážitcích a zkušenostech - reaguje souhlasně na kladné a záporné tvrzení kamaráda - rozumí obsahu a zápletku rozhovoru několika osob v neobvyklé situaci - vyjádří pravděpodobnost děje - popíše aktuální a typické počasí ve své zemi <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí obsahu a specifickým informacím inzerátu - rozumí jednoduchému textu o módě - rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné - vyhledá specifické informace ve středně dlouhém textu popisující konkrétní události jedné rodiny - rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě 	<ul style="list-style-type: none"> - neobvyklý příběh, zvuky doprovázející příběh, sci-fi příběhy a záhady, výjimečné nebo kritické situace a další probíraná témata, každodenní výrazy - aktuální činnosti a děje - sloveso být a jít v souvislosti se zážitky, zkracování souvětí vynecháním větných členů - populárně naučný text vyprávění a každodenní výrazy - frázová slovesa a frázové spojení se slovesy - kvíz a vyprávění - ponaučení, rada a souhlas s tvrzením - podobná výslovnost různých slov - možnost, naučný text - předpověď počasí - texty související s probíranými tématy - práce s textem, odpovědi a otázky týkající se daného tématu - přítomný čas sloves a přídavná jména popisující činnosti a zaměstnance - každodenní výrazy - minulý čas prostý a průběhový - doba kamenná, historické nálezy - průzkum životosprávy, každodenní výrazy 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1, 5, 6</p> <p>D – doba kamenná</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám v osobním dotazníku - rozumí obsahu a rozpozná hlavní dějovou linii středně dlouhého textu - rozumí čtenému textu –rozhovor se známou osobností - vyhledá konkrétní informaci ve středně dlouhém populárně naučném textu - porozumí obsahu bajky - analyzuje význam slovních spojení na základě porozumění dílčích slov - rozumí krátkému naučnému textu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a jiných osvojovaných témat - napíše stručnou žádost o práci - detailně popíše objekty, osoby, zvířata - napíše krátký příběh - napíše krátký článek do časopisu, novin - diskutuje o problémech ohrožených druhů zvířat - sestaví leták - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomné příčestí popisující aktuální děj - text neobvyklého příběhu - minulý čas a předpřítomný čas v souvětí - zkracování souvětí vynecháním větných členů - podmiňovací způsob - výjimečné nebo kritické situace - trpný rod - inzerát, žádost o zaměstnání, e-mail - esej na dané téma, deník, osobní dotazník o představitosti - formální dopis - popis země, zvířete, obličeje - popis situace - populárně naučný text - dopis podporující záchranu nebo pomoc ohroženým zvířatům - každodenní výrazy - odpověď na dopis, e-mail 	<p>Čj – písemná korespondence</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 1, 2</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání 2</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat - rozumí jednoduchým otázkám v textu - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým informacím o volném čase, telefonování, určování času, cestování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jednoduché otázky pokládá - vede rozhovor se spolužákem - vypráví o svém zvířeti a využívá zápornou odpověď - jednoduchým způsobem vyjádří měsíce a roční období, popíše kdy a kde je - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - slovní zásoba, hláskování, telefonování, 1. A 2. Os. Č. j. pravidelných sloves, slovosled W-otázek, základní údaje - práce s textem dle osvojovaných témat, sloveso sein, mogen – ich mag - reprodukce textu, promluvy a jednoduché konverzace - osvojované témata, zápor nicht - každodenní výrazy, domluva a odmítnutí – předložka am, koníčky, čas, množné číslo, údaje o ubytování, sloveso fahre - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – stručné sdělení, adresa, poděkování - údaje o sobě, moje rodina – přivlastňovací zájmena Mein, dein, meine, deine, kamarádi – popis osoby, škola – školní potřeby, Koníčky, cestování – názvy zemí - tematické okruhy – určitý člen der, die, das, zápor kein, popis činností během týdne a každodenní výrazy - telefonování, domluva, odmítnutí - popis zvířete, zápor kein ve 4.p. - předložka in ve 3. Pádě, předložka im a množné číslo - jednoduchý popis cesty, vazba ich mochte a sloveso fahren 	<p>MKV – Multikulturalita 3 VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 3,4, Objevujeme Evropu a svět 5,6</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 2, Mezilidské vztahy 2, Komunikace 5</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 8.

<p>cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor v hotelu - dokáže požádat o informaci a poděkovat za ni - dokáže jednoduše popsat událost <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí vyprávění obrázkového příběhu - rozumí článku s popisem oblečení - rozumí jednoduchým údajům o počasí a činnostech - rozumí textu o dovolené <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché sdělení - popíše členy rodiny - používá otázku a odpověď - popíše školní předměty - napíše jednoduchý dopis, e-mail - vytvoří pozvánku na oslavu - umí popsat cestu na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - zakoupení jízdenky, údaje o ubytování - situace v obchodě, na poště, na nádraží... atd - zájmena osobní a přivlastňovací - formulace základních údajů - tematické okruhy dle probíraných témat - orientace v textu, využití obrázků, čtení s porozuměním - vazba von Pamela Mutter - préteritum některých sloves - modální slovesa - zeměpisné názvy - údaje o sobě, rodině a kamarádovi - 1.os.č.j. pravidelných sloves, slovosled oznamovací věty - Přídavné jméno v přísudku - nepřímý pořádek slov ve větě - Rozkazovací způsob - Dopis, e-mail, časové údaje - Předložka in ve 3. pádě, pozvánka - Jednoduchý popis plánu 	<p>Čj – slovní druhy, časy, skloňování, časování, synonyma, antonyma</p> <p>Z- Německé země a země EU</p> <p>Inf – práce s dokumenty</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 8.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	MpV
<p>Číslo a proměnná Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje druhou mocninu a odmocninu, určuje pomocí tabulek i kalkulačky druhou mocninu a odmocninu, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty - zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami - zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 - vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosadí do výrazu s proměnnými, sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými - zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru, užívá početní operace s mnohočleny - provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním - užívá ekvivalentních úprav rovnic, provádí zkoušku, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - vypočítá neznámé ze vzorce <p>Geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic - používá Thaletovy věty při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku, tečny z bodu ke kružnici, využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítává obvod, obsah kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstruktivních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku, 	<p>Druhá mocnina, druhá odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a její určování, druhá odmocnina a její určování - Pythagorova věta, užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru - mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti <p>Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota, výraz s proměnnými <p>Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenu na součin, vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic, zkouška dosazením, slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice, obvod a obsah kruhu <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků 	<p>Př – výpočet BMI - index tělesné hmotnosti</p> <p>F, Ch – výpočty, odvozování vzorců</p> <p>Z – astronomie, rozloha světadílů</p> <p>Vv – kresba, perspektiva, modely, dekorativní prvky D – architektura</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 8.

<p>užívá pravidla přesného rýsování</p> <p>Geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá objem, povrch válce, využívá uvedených postupů v jednoduchých úlohách z praxe <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data a porovnává soubory dat- čte z grafu, sestruje diagram, matematizuje jednoduché reálné situace, vypočítá aritmetický průměr <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací- řeší úlohy na prostorovou představivost	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none">- rotační válec, objem a povrch válce, síť válce <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none">- statistické šetření, soubor, jednotka- nákresy, schémata, sloupkový, kruhový diagram, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr- číselné a logické řady, obrázkové analogie- logické a netradiční geometrické úlohy	<p>F, Ch – odměrné válce, měření, cisterny, bazény</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - vysvětlí a na příkladech uvede rozdíl mezi absolutismem a osvícenským absolutismem <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - rozpozná podobnosti mezi myšlenkami americké ústavy a francouzským prohlášením lidských práv a pochopí jejich význam pro současnost - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - roztřídí vrstvy společnosti v 19. st. - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech objasní základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - zhodnotí klady a zápory průmyslové revoluce - objasní soupeření mezi velmocemi a 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát v 18. století, osvícenství, vznik britského impéria - osvícenský absolutismus v Rakousku, Rusku a Prusku - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka, průmyslová revoluce v Anglii a na kontinentě - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA, základní body americké ústavy a Prohlášení lidských a občanských práv - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - společnost v 19. století - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby, vývoj Evropy a světa - průmyslová revoluce - konflikty mezi velmocemi, 	<p>Z – orientace na mapě Evropy a světa Aj, Nj – dějiny anglicky a německy mluvících zemí</p> <p>Čj – literatura v době osvícenství</p> <p>M, F, Ch, PŘ – významní vědci a jejich objevy v 18. a 19. st. Z – vývoj průmyslu v českých zemích do současnosti Ch – vliv průmyslu na životní prostředí <u>VDO</u> – Občan, občanská společnost a stát 2 <u>MKV</u> – Princip sociálního smíru a solidarity 3</p> <p>Čj – literatura v 19. st., národní obrození, základy spisovné češtiny</p> <p>Ov – charakteristika politických systémů Hv, Vv – umění 19. st</p> <p><u>VDO</u> – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2,3</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 8.

<p>vymezí význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války- vytvoří prezentaci vztahující se k první světové válce- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<p>kolonialismus</p> <ul style="list-style-type: none">- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky- prezentace, samostatná či kolektivní práce- barokní kultura a osvícenství	<p>Čj – literární díla a spisovatelé baroka Hv, Vv – umění baroka</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Energie Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa pomocí jednoduchých strojů - vysvětlí pojem výkon z fyzikálního hlediska - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - vysvětlí pojem účinnost z fyzikálního hlediska <p>Tepelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - vysvětlí souvislost mezi vnitřní energií tělesa a jeho skupenství - objasní a na konkrétních příkladech uvede příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kapalnění, sublimace a desublimace - rozliší vypařování a var <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - vysvětlí princip vzniku ozvěny a dozvuku - uvede příklady využití poznatků o šíření zvuku při zařizování divadel, přednáškových sálů, nahrávacích studií atd. - objasní souvislost mezi kmitočtem a výškou zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu 	<ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie - práce vykonaná pomocí jednoduchých strojů (kladka, kladkostroj, páka, nakloněná rovina, šroub), rovnováha na páce a pevné kladce - výkon - příklady na vztahy mezi výkonem, prací a časem - účinnost - teplo, vedení tepla - přeměny skupenství v souvislosti s vnitřní energií tělesa - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování a šíření zvuku - výška zvukového tónu - hluk a jeho vliv na životní 	<p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, 2 M – práce se vzorci Pč – páky a kladky usnadňují práci člověka</p> <p>Z – počasí</p> <p>Př – ucho, hluchost Hv – tón</p> <p>Vz – ochrana před hlukem</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 8.

<p>nadměrného hluku na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne řešení pro ochranu sluchu <p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří elektrický náboj - uvede příklady využití elektrického proudu v domácnosti - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - objasní pojem elektrický odpor - sestaví jednoduchý elektrický obvod - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před nadměrným hlukem - elektrický náboj - tepelné účinky elektrického proudu - měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr a voltmetr) - elektrický odpor - vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů - Ohmův zákon - přeměny energie, výroba a přenos elektrické energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Z, Př – zdroje energie, elektrárny EV – Základní podmínky života – Voda 2, Energie 1-5</p>
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Chemie

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - na konkrétních příkladech rozliší typy směsí - vypočítá složení roztoků - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody - prokáže znalost složení vzduchu a uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, objasní pojmy inverze a smog <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, zapíše chemickou reakci - provede klasifikaci chemických reakcí a uvede příklady důležitých 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pokus, měření - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek - směsi - druhy směsí – různorodé, stejnorodé (roztoky) - složení roztoků - hmotnostní zlomek - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – druhy vod destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody - čistota vody, čistička odpadních vod - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - částicové složení látek – atomy, molekuly, prvky, sloučeniny - periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy - chemická reakce, zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice - klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad 	<p>F – fyzikální veličiny</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><u>EV</u> – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>EV</u> – Základní podmínky života</p> <p>Př – voda</p> <p>Z – atmosféra, ozonová díra</p> <p>F – stavba atomu, elementární částice</p> <p>D – D. I. Mendělejev</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Chemie

Ročník: 8.

<p>chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte chemické rovnice <p>Co spojuje atomy prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem kation a anion a zapíše schéma vzniku iontů - vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách <p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá molární hmotnost sloučenin z molárních hmotností chemických prvků, které vyhledá v tabulkách - provede jednoduché výpočty s využitím vztahů pro n, M, m, V, c - řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu nebo úvahou <p>Dvouprvkové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin, porovná vlastnosti a použítí vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim předcházet <p>Kyselost a zásaditost roztoků</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH, vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady, změní pH univerzálním indikátorovým papírkem - zapíše vzorce kyselin a hydroxidů, popíše vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů, vysvětlí postup při ředění kyselin - popíše, jak poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny či hydroxidu <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady neutralizace v běžném životě - zapíše vzorce solí, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení chemických rovnic - iontové sloučeniny - chemická vazba - molární hmotnost - látkové množství, koncentrace - výpočet hmotnosti z chemických rovnic - oxidy, sulfidy, halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin - kyselá dešť - kyselost a zásaditost roztoků, pH - kyseliny, hydroxidy - 1. pomoc při zasažení roztokem kyseliny nebo hydroxidu - neutralizace - soli - názvosloví, vlastnosti a použití 	<p>EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vz - poleptání kyselinami</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - charakterizuje instituci manželství, harmonie soužití partnerů; <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na ně vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <p>Člověk, láska a manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, heterosexuality a homosexuality, manželství <p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů - přestupek a trestný čin - korupční jednání 	<p>MKV – Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - Principy solidarity a smíru -nekonfliktní život v multikulturní společnosti <p>VDO – Občan, občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci <p>OSV – Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práva svobod, práva a povinnosti občana <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:8.

		rozhodování - principy demokracie MV – Fungování médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Biologie člověka žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních vývojových stupních historického vývoje člověka - objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat a ukázat základní kosti a svaly - vysvětlí činnost srdce a umístění celé oběhové soustavy - pojmenuje, popíše a určí polohu částí dýchací soustavy - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci - pojmenuje a popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - objasní stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplození - objasní vznik, růst a vývin jedince od početí až do stáří a hlavní období lidského života - objasní význam a stavbu kůže, příčiny onemocnění - objasní stavbu a funkci řídicí soustavy - objasní stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - objasní význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - popíše základní příznaky běžných nemocí a zná jejich příčiny - uplatňuje zásady prevence a léčby těchto nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk v systému živočišné říše, hlavní etapy vývoje člověka, lidské rasy a jejich charakteristické znaky, názory na vznik člověk - opěrná a pohybová soustava - rozlišování kostí a svalů, péče o zdravou kostru a svaly - oběhová soustava, stavba a funkce, krev, funkce krve imunita, transfuze, prevence, infarkt - dýchací soustava, stavba a význam, činnost dýchací soustavy, zátěž umělé dýchání při zástavě dechu - trávicí soustava, přeměna látek a energií, racionální výživa, zdravý životní styl, příčiny nemoci trávicí soustavy - vylučovací soustava, stavba a funkce, trávení potravy, žlázy s vnitřní sekrecí - rozmnožovací soustava, stavba a funkce, odpovědné rodičovství, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS - vývoj jedince od početí po stáří - kůže, nebezpečí poškození, onemocnění kůže - řídicí soustava, stavba a funkce, hormony, nervová soustava, mozek - smyslové orgány, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - genetika - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; životní styl – pozitivní a negativní dopad na 	<p>MKV – Etnický původ 2,4</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepečetí 3</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1</p> <p>D - vývoj člověka</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2,4</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none">- dokáže poskytnout aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby- objasní význam zdravého způsobu života	<p>zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- závažná poranění a život ohrožující stavy, předlékařská první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních, nácvik první pomoci při zástavě srdce a krvácení- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie- životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<p>– Psychohygienu 4,5 Ch – alkoholy, návykové látky, doping</p> <p>Tv – význam posilování, udržování kondice Ch – aerobní procesy, oxidace</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství - uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů - znázorní schematicky základní členění průmyslu - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku - rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami - rozlišuje základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu - lokalizuje na mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem - pojmenuje základní rozdíly nezávislých, autonomních a závislých území - rozlišuje různé aspekty polohy - objasní pojem státní hranice, kritéria členění - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení 	<p>Společenské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - sídla, venkovská sídla, městská sídla, funkce měst <p>Hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství - světové zemědělství - rybolov a lesní hospodářství - světová průmyslová výroba - úloha dopravy v hospodářství - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - mezinárodní obchod <p>Politická mapa současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na Zemi - poloha, lidnatost, rozloha států - průběh a tvar státních hranic - státní zřízení, způsob vlády 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání 1,2, Kreativita 1, Sociální rozvoj –Komunikace 2, 6</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Aktuální ekologický problém 2,3,4, Nerovnoměrnost života na Zemi 1,2,3,4 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kult. památek 1</p> <p>EV – Ekosystémy – Lidské sídlo 1, 2,3</p> <p>EV – Ekosystémy - Moře 2</p> <p>MKV – Etnický původ 1</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,2, Jsme Evropané 3</p> <p>EV – Ekosystémy - Pole 1, 2,3, Tropický deštný les 2</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – Aktuální ekologický problém 2,3,4,</p> <p>EV – Ekosystémy - Les 1, 2, Vodní zdroje 1, 2</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Doprava a životní prostředí 1, 2, 3, 4 Změny v krajině 1,2 Průmysl a životní prostředí 1,3</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,2</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2,6</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,2</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1</p> <p>D – nejstarší civilizace, modernizace společnosti, rozdělovací a integrující se svět</p> <p>Ov – mezinárodní spolupráce, globalizace-projevy, klady, zápory, významné globální problémy, způsob jejich řešení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi unitárním a federativním státem - pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států a rozděljuje na jejich základě státy s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté, rozvojové, uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy - pojmenuje a vyhledává na mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po r. 1990, srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starším - ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - správní členění - stupeň rozvoje států světa - ohniska neklidu v současném světě <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly - cvičení a pozorování v terénu domovské krajiny, geografické exkurze – odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 	<p>MKV – Lidské vztahy 1, 2, 5 VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,2 D – křesťanství a středověká Evropa</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2, Sociální rozvoj – Komunikace 2,6 M – závislosti, vztahy a práce s daty, Číslo a proměnná, Desetinná čísla a zlomky, Procenta Inf – vyhledávání informací, práce s daty MKV – Kulturní diference 2, Multikulturalita 4 Inf – získávání poznatků na internetu</p> <p>M, Tv – schémata, náčrtky, práce s mapou a plánem</p> <p>F – kompas, buzola</p> <p>Tv, Vz – základy první pomoci Projekt Dny bezpečí</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne individuální cvičení na rozšiřování hlasového rozsahu dle svých schopností a dovedností - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas - intonuje a vokálně improvizuje - využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientuje se v notovém záznamu vokální skladby - reprodukuje tóny a převádí melodie do zpěvné polohy - zachycuje rytmus pomocí grafického záznamu - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - zaznamenává hudbu pomocí not - vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a klavíru - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální 	<p>OSV– Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3 Seberegulace a sebeorganizace 1,3, Psychohygiena 1, Kreativita 1 OSV– Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p>Vz, PŘ – péče o zdraví</p> <p>F – tón, výška tónu, frekvence</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - orientuje se v prostoru při pohybových aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - vnímá vliv tónů na duševní rozpoložení člověka, pohyb melodie, částečně i pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - slovně charakterizuje znějící hudbu - vyjmenuje hudební období umělecké hudby v dějinách lidstva a dokáže zařadit hlavní skladatele jednotlivých epoch - rozpozná různé druhy nonartificiální hudby a stručně se orientuje v jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na „náladu“ hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách apod. <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků a struktury hudebního díla, interpretace hudby - významné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě – zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - „interpretace“ znějící hudby – slovní charakterizování, vlastní soudy a preference <p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební epochy a skladatelé umělecké hudby od pravěku po současnost - druhy nonartificiální hudby, stručné dějiny nonartificiální hudby 19. – 20. 	<p>MV – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení 2</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnost 3 Z – orientace na mapě Ov – lidové tradice</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané 1 MKV – Kulturní diference 4 D, Vv – základní období lidských dějin a jejich charakteristika, kulturní památky</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 8.

dějínách	století	
----------	---------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 8.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
žák		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví - popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě - vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v bytě - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví - objasní význam vody pro život člověka - zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením - objasní škodlivost hluku na zdraví člověka - popíše hygienické zásady nakládání s odpady - uvede příklady likvidace odpadů z domácnosti - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin - vyhodnotí složení potravinářských výrobků - zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy 	<p>Cesta ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdraví způsob života, denní režim, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - podpora zdraví v rodině, slunce, teplo, čistota v bytě - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti <p>Zdraví a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda; zdraví, hygiena, rekreace - sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky - přílišný hluk a jeho škodlivé účinky - odpady, odpad v obci, třídění odpadů - likvidace odpadu – třídění, skládkování, kompostování, spalování <p>Řekni mi, co jíš</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - složky potravy – bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny - potravinová pyramida - nabídka a propagace potravinářských výrobků - správné stravování, stravování v současné době – negativní účinky rychlého občerstvení 	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2,3</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí Naše obec 3</p> <p>Př – člověk a jeho péče o zdraví</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2, 4</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2,3</p> <p>Vv – tvorba plakátů</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Naše obec 3</p> <p>Projekt EVVO</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2, 4</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2,3</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2</p> <p>Pč – vaření</p> <p>Ch – složení potravin</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím - sestaví jídelníček pro rodinné stravování, které bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - pomocí obrázku popíše ženské i mužské pohlavní orgány - popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání - charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků - objasní menstruační cyklus - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání - vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne správné způsoby péče o pleť v období dospívání - používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvědomuje si vhodnost, nevhodnost své reakce - akceptuje pocity druhých - dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování, běžné komunikaci - vyjmenuje základní způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy při zpracování potravin - sestavování a posuzování jídelníčku ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění <p>Jak přežít pubertu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní ústrojí - puberta, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání - co pozorují chlapci, co pozorují dívky - menstruace - osobní a intimní hygiena - péče o pleť - komunikace, co trápí dívky, co trápí chlapce v období dospívání - sexualita jako součást formování osobnosti - předčasná sexuální zkušenost a její rizika <p>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem, sebepoznání, sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - rozvoj osobnosti, cvičení sebekontroly, sebeovládání - kultura osobního projevu, komunikace verbální, neverbální - společenské chování, pravidelný 	<p>Př – pohlavní ústrojí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj Psychohygiena 4,5</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

<p>ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka - popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek - uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol - vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na organismus - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek - kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění - používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení - uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu - předchází úrazům při aktivitách ve volném čase - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci 	<p>pitný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc</p> <p>Rizika závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti, vývoj závislostí psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí - zdraví fyzické, psychické, sociální - negativní účinky kouření a pití alkoholu - pasivní kouření - způsoby odmítnutí návykových látek - negativní vliv reklamní taktiky - práce u počítače, protahovací cviky, přestávky <p>Bezpečí doma, ve škole i ve volném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti silničního provozu, cyklista, chodec, kolečkové brusle, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na silnici, při aktivitách ve volném čase, vhodná organizace, doplňky, ochrana - zdravotně orientovaná zdatnost, vhodné pohybové činnosti 	<p>Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - čistota životního prostředí a sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4</p> <p>FIT testy</p> <p>Ch, PŘ – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostor a zdraví 1,2,3</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>Projekt „Dny bezpečí“</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového 	<p>Projekt „MSL“</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

<p>předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>běhu, skok do dálky a výšky, hod, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - organizace jednoduchých her a turnajů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 3 VMEGS – Jsme Evropané 2, 6, 7 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 Inf, Z – práce s mapou, tvorba plánu akce Z, Př – ochrana přírody M, Př – BMI – index tělesné hmotnosti a jeho výpočet</p> <p>Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení- aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none">- dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení- vyrovnávací cvičení- zapojování do her se zdravými jedinci	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - čistota životního prostředí a sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygienu 1,3,4</p> <p>FIT testy</p> <p>Ch, Př – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1,2,3</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>Projekt „Dny bezpečí“</p> <p>Projekt „MSL“</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši

<p>předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>běhu, skok do dálky a výšky, hod, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - organizace jednoduchých her a turnajů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 3 VMEGS – Jsme Evropané 2, 6, 7 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 Inf, Z – práce s mapou, tvorba plánu akce Z, Př – ochrana přírody M, Př – BMI – index tělesné hmotnosti a jeho výpočet</p> <p>Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši

<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení- aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none">- dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení- vyrovnávací cvičení- zapojování do her se zdravými jedinci	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - pracuje samostatně, ve skupině a přispívá ke kolektivní tvorbě - volí si a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů - vytváří různé možnosti kombinace prvků v ploše, v prostoru nebo časovém průběhu; seskupuje, zmenšuje, zvětšuje, zmnožuje, vrství tvary a linie v ploše a prostoru - zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie - hledá skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky - prohlubuje si znalosti základních pojmů nauky o barvách 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, linie - individuální, skupinová, kolektivní práce - různé dostupné materiály, postupy, techniky – kresba tužkou, uhlem, rudkou, dřívkem, perem, fixem; malba – tempera, vodové barvy; modelování; grafika, prostor, instalace, PC grafika; různorodé materiály a výtvarné postupy - kombinované techniky, koláže atd. - prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; symetrie, asymetrie, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie - vyjádření pocitů a nálad; fantazijní představy - ztvárnění přírody - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, PC – grafika, práce s www stránkami; písmo a užitá grafika, dekor - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, perspektiva; tanec, sport, pantomima, gesta; akční tvar malby a kresby - tón, jas, lomené barvy, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie; barva 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace 3</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiene 1</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1</p> <p>MKV – Kulturní diference 3</p> <p>Lidské vztahy 2</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3, Vnímání autora mediálních sdělení 1, Fungování a vliv médií 4</p> <p>Z – regiony ČR, města, vesnice, přírodní prostředí, Tv – sporty, sportovci</p> <p>EV – Ekosystémy, les 1</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EVVO 1, Den Země 2</p> <p>Vztah člověka k prostředí, Naše obec 5</p> <p>MKV – Kulturní diference 3</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů, jejich stavby, barev, povrchů struktur - vytváří jednoduchý návrh - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku - seznamuje se s oblastmi výtvarné kultury, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - orientuje se v oblastech moderního výtvarného umění, seznamuje se s hlavními trendy - osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, jejího zhodnocení, zdůvodnění a obhájení; vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - podílí se na kultivaci školního prostředí - pracuje s hlinou 	<p>v umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisky, frotáže, koláže, montáže, stylizace, deformace tvarů, nadsázka barev - design - typy vizuálně obrazných vyjádření: objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama, komunikační grafika, písmo, reprodukce, fotografie, časopis - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání; motivace založená na smyslovém vnímání; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - instalace, multimedia, akční umění - obhajoba, hodnocení, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi; tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru, portfolio, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace; mediální prezentace - PowerPoint, digitální fotografie - nástěnky, instalace objektů, květin, dekorací apod. - modelování, práce s hlinou 	<p>D – osvícenství, napoleonské války, modernizace</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice</p> <p><u>VMEGS</u> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní zvolený pracovní postup při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá některé hospodářské rostliny ve škole i v domácnosti - rozpoznává nejnámější léčivé rostliny - zvolí vhodné a dostupné pracovní nářadí a nástroje pro danou činnost a provádí jejich pravidelnou údržbu - objasní základní principy chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje pracovní postup, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - zhodnotí předpoklady pro studium na střední škole - posuzuje informace pro výběr vhodného vzdělávání - napíše svůj životopis, žádost o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny a ovoce (hrách, ředkvička, jahody apod.); setí, výsadba, výpěstky, množení, přesazování - pěstování hospodářských rostlin (kukuřice, slunečnice, obilí) - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - pracovní pomůcky, nářadí - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, správná výživa - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení; hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí, charakter pracovních činností, pracovní prostředí; možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, sebepoznávání - způsoby hledání zaměstnání, pracovní příležitosti v obci a regionu, úřad práce - životopis, pohovor u zaměstnavatele; modelové situace při osobním jednání 	<p>Př – nemoci – léčení rostlinami</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2,3 <u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Prostor a zdraví 1</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2, Sebepoznání a sebepojetí 7 Seberegulace a sebeorganizace 1, Kreativita 1 <u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1, Komunikace 7 <u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 Hodnoty, postoje, praktická etika 2, 3 Z – odvětví průmyslu zemědělství a služeb v regionu Inf – vyhledávání informací o povoláních M, Čj – příprava na přijímací zkoušky</p>