

Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání

V bílých břízkách školička



I. Identifikační údaje

Název: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„V bílých břízkách školička“, č.j. 0109/2017-5**

Cílová skupina: děti 2,5 – 6 let

Předkladatel

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková
organizace**

Adresa ředitelství: 696 19 Mikulčice 555

Adresa mateřské školy: 696 19 Mikulčice 556

REDIZO: 600 115 950

IZO mateřské školy: 107 607 069

IČO: 75020441

Ředitelka školy: Mgr. Kristina Kolovrátková

Kontakty: tel./fax: 518 357 253, e-mail: zsmikulcice@seznam.cz
www.zsmikulcice.cz

Zpracovatel: Bc. Olga Esterková, vedoucí učitelka mateřské školy
a kolektiv učitelek MŠ

Kontakty: tel.: 518 357 256, e-mail: msmikulcice@seznam.cz

Zřizovatel:

Název: Obec Mikulčice

Adresa: 696 19 Mikulčice 245

Kontakty: tel./fax: 518 357 230, e-mail: obcmikulcice@seznam.cz
www.mikulcice.cz

Platnost: od 1. 9. 2017

Razítko školy

Ředitelka školy

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Mikulčice byla dána do provozu v roce 1967 jako nová dvoutřídní škola. Pro velký zájem a požadavky rodičů se v roce 1987 rozšířila ještě o jednu třídu. Od 1. 1. 2003 se stala součástí subjektu Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je obec Mikulčice. Budova MŠ se nachází v okrajové části obce, stojí uprostřed dětské zahrady, navazuje na ní budova školní jídelny a dále tělocvična a družina ZŠ. V bezprostřední blízkosti je sportovní areál s dvěma fotbalovými hřišti a atletickým oválem, park a březový lesík. Všechny tyto lokality využíváme v průběhu celého roku ke svým aktivitám. MŠ má 3 třídy s celkovou kapacitou 75 míst.

III. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Naše mateřská škola je jednopatrová podsklepená budova. Přízemí tvoří vestibul, třída s umývárnou a dětskými toaletami, 3 šatny pro děti, přípravná jídelna, dále toaleta pro zaměstnance, šatna pro zaměstnance, kancelář vedoucí učitelky, sklad pomůcek, kotelna a prádelna. V prvním poschodí jsou umístěny dvě třídy včetně sociálního vybavení, přípravná jídelna a knihovna. Vstup do sklepa je z vestibulu. Všechny třídy jsou vybaveny vyhovujícím dětským nábytkem, tělocvičným náradím, hračkami, didaktickými pomůckami a dětskými pracovními nástroji v centrech aktivit. V každé třídě je k dispozici počítač a interaktivní tabule. Učitelky mají k dispozici kopírku a tiskárnu. V celé škole je přístup k internetu. Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Zahrada MŠ je nově vybavena přírodními herními prvky, dvěma pískovišti, chaloupkou na hračky, altánkem s posezením a malou dlážděnou terasou. V zadní části je užitková zahrádka se záhonky a kompostérem.

Záměr: Chceme připravit zázemí pro individuální logopedickou péči a vybudovat víceúčelové hřiště (dopravní, fotbal, basket).

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný mírně slazený i neslazený pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale vedeme je k tomu, aby jej alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Mají možnost si zvolit velikost porce. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu na zahradě, v okolí i v budově mateřské školy. V zimních měsících využíváme tělocvičnu základní školy. Po obědě všechny děti uléhají na lehátko, dětem s kratší potřebou odpočinku je nabídnut vhodný klidový program.

Záměr: Zaměříme se na větší sebeobsluhu a samostatnost dětí u jídla, na zkvalitňování kultury stolování a dodržování pitného režimu u dětí. Všechny děti budou mít možnost jíst příborem, samostatně se obsluhovat při podávání jídla.

Psychosociální podmínky

Všechny třídy MŠ jsou heterogenní. Vytváříme tak prostředí přirozené sociální skupiny, možnost společného pobytu sourozenců, kamarádů, podmínky pro vzájemnou spolupráci, toleranci a respekt. V každé třídě jsou věkové skupiny dětí umístěny rovnoměrně. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojené, pociťovaly jistotu a bezpečí. Vycházíme z Maslowovy hierarchie potřeb. Máme společně vytvořená pravidla, která se snaží dodržovat zaměstnanci i děti. Dítě je respektováno jako partner. Učitel vystupuje jako rádce a pomocník. Usiluje o efektivní komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce, podporuje sebehodnocení a sebedůvěru dítěte, zároveň počítá s aktivitou dítěte. Rozvíjí smysl pro zodpovědnost, kooperaci, ohleduplnost. Děti aktivizuje pozitivním hodnocením, pochvalou, podporou v samostatné práci, což posiluje jejich sebedůvěru. Věnuje se dostatečně vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany). Nabízíme rodičům pro jejich děti adaptační individuální program. Učíme se hodnotit děti vyzdvížením jeho pozitivních vlastností a dovedností, vést děti k sebehodnocení, empatii, spolupráci.

Záměr: I nadále vést děti důsledně k dodržování pravidel soužití, seznámit s těmito pravidly také rodiče dětí. Připravit s dětmi tabulku pravidel soužití (společenského chování) pro všechny (i rodiče a návštěvníky), kteří se po naší budově pohybují, zveřejnit ji v hale školky a společně s dětmi dbát na respektování těchto pravidel.

Organizace

Stanovené rozvržení denního režimu je orientační, veškeré činnosti během dne vychází z potřeb a zájmu dětí. Do programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Stanovený základní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, divadelních představení, dětských dnů a jiných akcí školy. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnost. Plánování činností vychází z Gardnerovy teorie mnohačetných inteligencí, respektuje zájmy dětí a jejich možnosti. K naplňování cílů edukace nám pomáhá podnětné prostředí - centra aktivit (dále jen CA). CA jsou doplňována a obměňována podle tématu, které s dětmi prožíváme. Z MŠ dítě vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby, zplnomocnění je každoročně obnovováno.

Záměr: Do organizace a plánování chceme více zapojit děti, nabízet jim činnosti podporující aktivitu a experimentování. Plánovat podle vstřícného modelu plánování, který je systematický a vede k cílům výchovně vzdělávací práce v MŠ.

Denní režim	
6.30 – 8.00	Příchod dětí
6.30 – 8.30	Volné hry, řízené a částečně řízené činnosti podle třídního vzdělávacího plánu
8.30 – 9.20	Hygiena, svačina - dle aktuální potřeby tříd svačiny probíhají buď průběžně, nebo hromadně
9.20 – 9.45	Volitelné, řízené a částečně řízené činnosti podle třídního vzdělávacího plánu
9.45 – 11.45	Příprava na pobyt venku a pobyt venku za každého počasí
11.45 – 12.30	Převlékání, hygiena, oběd a příprava na odpolední odpočinek

12.30 – 13.45	Odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, individuální klidové činnosti dětí s nižší potřebou spánku
13.45 – 14.45	Hygiena, odpolední svačina - dle aktuální potřeby tříd svačiny probíhají buď průběžně, nebo hromadně
14.30 – 16.00	Volné hry, řízené a částečně řízené činnosti podle třídního vzdělávacího plánu

Řízení mateřské školy

Činnost mateřské školy je řízena ředitelkou Základní školy a mateřské školy, Mikulčice. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, jejíž činnost je vymezena pracovní náplní vedoucí učitelky MŠ. Povinnosti, pravomoci, odpovědnost a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny a definovány v náplních práce. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců na základě evaluačního systému. Všichni zaměstnanci školy se pravidelně účastní provozních porad. Pro pedagogické pracovníky je vypracován plán pedagogických rad. Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole na centrální nástěnce v hale, nástěnkách a tabulích v šatnách tříd, na webových stránkách, na schůzkách s rodiči, elektronickou poštou, v případě potřeby individuálně učitelkou ve třídě. Spolupracujeme s obecním úřadem, základní školou, školní družinou, kulturním domem, atletickým klubem a příležitostně s dalšími organizacemi v obci i mimo obec. Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí spolupracujeme se SPC a PPP.

Záměr: Všichni zaměstnanci školy dostanou prostor, aby se aktivně podíleli na organizačním chodu školy, budou mít větší příležitost vznášet požadavky a nové návrhy v rámci pedagogických a provozních porad.

Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací práci vykonávají kvalifikované učitelky. Svou odbornost si dále rozšiřují průběžným absolvováním seminářů. V každé třídě zajišťuje logopedickou péči jedna učitelka s absolutoriem kurzu logopedické asistentky. V dopoledních hodinách je ve všech třídách zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu minimálně dvou a půl hodin.

Záměr: Zajistit zodpovědný pedagogický sbor, který si bude v rámci DVPP dále prohlubovat odbornou kvalifikaci individuální účastí na kurzech a seminářích.

Spoluúčast rodičů

Navazujeme úzkou spoluprací s rodinou. Již při podávání žádosti k předškolnímu vzdělávání pořádáme Den otevřených dveří. Rodiče s dětmi mají možnost navštívit školu, seznámit se s prostředím, zařízením, personálem, organizací školy. Pro bezproblémový vstup dítěte do mateřské školy umožňujeme rodičům s dětmi adaptační program. V případě potřeby nabízíme odbornou pomoc při řešení problémů dětí. O průběhu výchovy a vzdělávání dětí jsou rodiče pravidelně informováni průběžně při předávání dětí a na individuálních konzultacích. Tyto konzultace jsou rodičům nabízeny nejen v pravidelných termínech, ale též individuálně po domluvě s učitelkou. Důležitým zdrojem informací jsou společné třídní schůzky. O mimořádných akcích a změnách v organizaci jsou rodiče informováni s dostatečným předstihem výše uvedenou formou. Rodiče zapojujeme do vlastních činností školy i třídy,

pomáhají jak materiálně (pomůcky, hračky, recyklovatelný materiál) tak aktivně (práce v CA, pomoc na zahradě, prezentace vlastní práce, výletu apod., čtení dětem po obědě)

Záměr: Pokračovat v aktivitách zaměřených na spolupráci s rodiči.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole vycházíme ze základní koncepce RVP PV i při respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jim snažíme přizpůsobovat rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám a možnostem. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji každého dítěte. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Dětem s podpůrným opatřením prvního stupně vypracujeme dle potřeby PLPP, který následně vyhodnocujeme. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení (vypracování a vyhodnocování IVP). U dětí s poruchami řeči je zajištěna průběžná logopedická péče ve spolupráci se SPC. Zodpovídá vedoucí učitelka a ostatní pedagogové. Spolupracujeme s rodiči, ŠPZ a SPC.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Na základě doporučení ŠPZ realizujeme podpůrná opatření. Úzce spolupracujeme s rodiči a pracovníky ŠPZ a SPC. K dítěti s priznaným podpůrným opatřením a na základě doporučení ŠPZ zajistíme asistenta pedagoga.

IV. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Ve škole vzděláváme děti zpravidla ve věku od 3 let ve třech standardních třídách, všechny jsou smíšené. Jedna třída je umístěna v přízemí a dvě v prvním poschodí. Každá třída má svůj symbol. Třída v přízemí zabezpečuje provoz ráno, kdy děti postupně přicházejí a odpoledne, kdy si je rodiče opět postupně vyzvedávají. Ve všech třídách pracujeme podle programu „Začít spolu“. Vnitřní uspořádání všech tříd je rozděleno na tzv. centra aktivity, díky tomu mají děti dostatek času a prostoru na hru, experimenty i spolupráci. Pracují v menších i větších skupinkách. Aktuálně zařazujeme celodenní projekty. Při prvním vstupu do školy dáváme dětem dostatečný prostor na adaptaci. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme přání rodičů, pokud tomu nebrání jiné provozní důvody. Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě využíváme především v dopoledních řízených činnostech podle

třídního vzdělávacího plánu např. zdravotně preventivní pohybové aktivity, individuální práce s dětmi, logopedické chvílky. K předškolnímu vzdělávání přijímáme zpravidla děti ve věku od 3 let do 6 let. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení podle předem stanovených kritérií, která jsou zveřejněna.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní myšlenka vzdělávacího programu – profilace školy

„Příroda může existovat a vyvíjet se bez člověka, ale člověk bez přírody nikoliv“ - motto, z kterého se odvíjí veškerá výchovná práce na naší venkovské mateřské škole. Úkoly výchovné práce jsou vybírány tak, aby vedly k poznávání přírody, chápání jejích zákonitostí a v neposlední řadě k její ochraně. Náš vzdělávací obsah je přehled učiva strukturovaný v integrovaných blocích, který jasně formuluje vzdělávací přínos pro děti a který je východiskem pro přípravu a realizaci třídních vzdělávacích programů (TVP – pět hlavních témat). Obsahuje systém tematicky zaměřených celků, jeho smyslem je rozvíjení dětských osobností. Témata jsou otevřená, průběžně dotvářená. Východiskem pro uspořádání učiva v TVP jsou zájmy, možnosti a potřeby dítěte. Chceme, aby pro děti byla blízká, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností. Názvy podtémat jednotlivých integrovaných bloků jsou vodítkem, nikoli dogmatem, to znamená, že mohou být používány či obměňovány dle aktuálních potřeb a podmínek třídy

Vzdělávací program „Začít spolu“

Program je založen na 4 pilířích a to je:

- Podnětné prostředí
- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení
- Spolupráce s rodinou

Vzdělávací cíle a záměry

Naším dlouhodobým cílem je vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj a vzdělávání dětí, rozvíjet u dětí psychickou, fyzickou a sociální samostatnost. Umožnit dětem projevat se jako samostatná osobnost. Osvojit si další důležité kompetence podstatné pro individuální rozvoj a pro schopnost učení před vstupem na základní školu. Záměrem naší školy je vést děti ke zdravému životnímu stylu v souladu s přírodou za co nejužší spolupráce s rodinou, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb. Chceme v co největší míře využívat regionální prvky a tradice. Názvy integrovaných bloků jsme si vypůjčili z tvorby zdejšího rodáka Fanoše Mikuleckého, jehož písničky zde zlidověly. Jde nám o to, aby naše práce byla smysluplná, systematická a aby se dítě a jeho rodiče cítili v naší škole vítáni a spokojeni. Naším cílem je, aby v úzké spolupráci s rodinou odcházelo z MŠ dítě vyrovnané, sebejisté, spolupracující a zodpovědné za sebe i okolí, kompetentní k plnění školních povinností i k řešení situací běžného života.

Záměr: Nadále udržet a prohlubovat spolupráci s rodiči, s místními organizacemi a rozvíjet prvky EVVO napříč všemi aktivitami MŠ.

Přístupy, formy a metody práce

Principy přístupu k dítěti:

- dítě je jedinečnou a neopakovatelnou osobností, která má právo být sama sebou
- vztah učitelky a dítěte je založen na vstřícné komunikaci a důvěře
- výchova v MŠ je otevřený systém, který doplňuje rodinnou výchovu a s rodinou jako rovnocenným partnerem spolupracuje
- učitelka prokazuje zdravou sebedůvěru, osobní zodpovědnost a komunikativní jednání svými postoji je vzorem pro děti

Při vzdělávání využíváme tyto formy a metody práce:

- hru jako dominantní činnost dítěte předškolního věku
- individuální přístup s ohledem na specifické možnosti každého dítěte
- prožitkové a kooperativní učení
- sociální učení
- spontánní učení
- spolupráci s rodiči
- komunitní a diskusní kruh, reflexní kruh
- experimentování a práci s přírodním materiálem
- skupinová práce v centrech aktivit
- spolupráci s pracovníky PPP, odbornými lékaři, klinickými logopedy apod.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém a prožitkovém vnímání ve skupinách v CA, individuálně i frontálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Další formou, naplňující naše záměry vzdělávání, jsou nadstandardní činnosti, jako Grafomotorika a Předškoláček - kurzy vedené učitelkou MŠ a aktuálně zařazované projekty (projektové dny).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP je vypracován pro děti od prvního stupně podpurných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a ostatní učitelky. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory. PLPP zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči. Viz příloha ŠVP PV: šablona Plán pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP je vypracován pro dítě od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP zpracovává třídní

učitelka ve spolupráci se školským poradenským zařízením a ostatními pedagogy, 2x ročně ho vyhodnocuje. Viz příloha ŠVP PV: šablona Individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP je vypracován pro dítě nadané. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a ostatní učitelky. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory. PLPP zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči. Na základě vyhodnocení PLPP může rodičům doporučit návštěvu ŠPZ. Viz příloha ŠVP PV: šablona Plán pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP je vypracován pro nadané dítě na základě doporučení školského poradenského zařízení, které diagnostikuje mimořádné nadání a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP zpracovává třídní učitelka ve spolupráci se školským poradenským zařízením a ostatními pedagogy, 2x ročně ho vyhodnocuje. Viz příloha ŠVP PV: šablona Individuální vzdělávací plán.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při přijetí dětí mladších tří let do mateřské školy úzce spolupracujeme s rodinou a domluvíme se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Dítě mladší tří let je vzděláváno podle vzdělávacího obsahu ŠVP. Učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru. Péče o děti od dvou do tří let bude organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah zasahuje všechny oblasti vzdělávání: biologickou (Dítě a jeho tělo), psychologickou (Dítě a jeho psychika), sociálně-kulturní (Dítě a společnost), environmentální (Dítě a svět), interpersonální (Dítě a ten druhý). Je východiskem pro TVP. Tvoří jej pět integrovaných bloků, jejich charakteristika, klíčové kompetence a nabízená podtémata. Integrované bloky jsou dosti široké, otevřené, tak aby s nimi bylo možno pracovat s ohledem na potřeby, možnosti a schopnosti dětí. Podtémata, vytvořená na základě minulých zkušeností jsou blízká dětem, vycházejí z jejich zájmů a potřeb. Vedou k naplňování klíčových kompetencí.

Zásady pro tvoření TVP

Dle podtémat jednotlivých integrovaných bloků plánujeme podle vstřícného modelu plánování spolu s dětmi činnosti do CA. Již samotná centra, jejich vybavení a typy činností zohledňují Gardnerovu teorii mnohočetné inteligence. Zohledňujeme tedy individuální potřeby dětí jako je právě typ inteligence, věk, zkušenosti, schopnosti. Činnosti do CA plánujeme s ohledem na tyto čtyři zásady:

- Činnosti děti provádějí samostatně
- Činnost dětí je založena na spolupráci dětí nebo ji alespoň umožňuje
- Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení
- Činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiály, samostatně si je přichystat i uklidit

Pokud ve třídě vyvstane nutnost zaměřit se na podtéma, které v plánu není, je možné si jej dosadit. Podobná situace nastává, když podtéma z ŠVP nevyhovuje potřebám a zájmu dětí, za těchto okolností je možné téma vypustit. Během celého dne jsou nabízeny doplňkové činnosti (spontánní i řízené; hromadné, skupinové i individuální), které jsou zastřešeny tématem, vedou k jeho prožití a tím k plnění klíčových kompetencí. Vstřícný model plánování nám pomáhá k hodnocení podtémat. Hodnotíme na základě dílčích cílů a výstupů a tím naplňujeme klíčové kompetence.

VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je nezbytnou součástí naší mateřské školy. Je to proces průběžného, komplexního a systematického vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek. Evaluace nám slouží k rozhodování o dalším postupu při vzdělávání.

Cíle	Co budeme hodnotit?	Jak budeme hodnotit?	Kdy a kdo bude hodnotit?
Podmínky vzdělávání (věcné podmínky, životospráva, psychosociální a organizační podmínky)	materiální podmínky, hračky, pomůcky, náčiní, uspořádání a vybavení tříd, zahrady, hygienické a bezpečnostní podmínky, kvalita stravy, denní řád, pobyt venku, pohybové aktivity, odpočinek, kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených potřeb, rovnost postavení dětí ve skupině, společná pravidla, kvalita komunikace, organizace denního programu, organizace činností	kontrola materiálního vybavení školy, rozbor dokumentace, hospitace, pozorování, rozhovor	2x ročně, průběžně, pedagogická porada všechny učitelky
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	spokojenost rodičů se školou, podávání informací, podílení se rodičů na dění v mateřské škole, vztahy mezi učitelkami a rodiči, vztahy mezi učitelkami a ostatními partnery (ZŠ, OÚ, Atletický klub)	rozhovory, dotazník spolupráce s MŠ, pedagogická porada	1x ročně průběžně pedagogická porada všechny učitelky
Řízení školy, personální a pedagogické zabezpečení, další vzdělávání	vymezení povinností, pravomocí a úkolů pracovníků, funkční informační systém, zdravé ovzduší, fungující kontrolní a evaluační systém, využívání zpětné vazby, vyhodnocování, motivace a podpora vzájemné spolupráce mezi zaměstnanci, odborná kvalifikace zaměstnanců, sebevzdělávání pedagogů,	analýza osobních a pracovních materiálů, pozorování, hospitace, pedagogické porady, sebehodnocení,	1x ročně vedoucí učitelka všechny učitelky

	chování a jednání pedagogů, spolupráce s odborníky např. logopedie	diskuse	
Průběh vzdělávání	cílevědomé plánování pedagogických činností, hodnocení podmínek a výsledků předškolního vzdělávání, zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí, využívání metod a forem podporujících prožitkové a kooperativní učení, uplatňování individuálně vhodných přístupů a postupů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dostatek podnětů k učení, rozvoj schopností a možností, posilování sebevědomí a důvěry, vytváření a rozvíjení vztahů, rozvoj řeči a jazyka, seznamování s každodenními činnostmi, sebevzdělávání pedagogů, soulad ŠVP PV s RVP PV, naplňování TVP a soulad s požadavky ŠVP PV, návaznost TVP na ŠVP, propojenost témat, cílů a vzdělávacích činností v TVP, průběžná aktualizace témat, pestrost nabídky činností pro každé dítě, témata vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhodnocování cílů po ukončení témat, zda a do jaké míry byly naplněny.	pozorování, hospitace, rozhovor, hodnotící archy, sebehodnocení, diskuse	průběžně všechny učitelky
Vzdělávací výsledky	Koordinace pohybů a polohy těla, manipulace s běžnými předměty, zvládnutí sebeobsluhy, slovní zásoba, výslovnost, správnost řeči, vyjadřování, komunikace, soustředěnost, schopnost postupovat podle instrukcí, cílené zapamatování, učení se něčemu, zvládnutí základních časoprostorových a matematických pojmů, řešení jednoduchých problémů a situací, respektování pravidel, samostatnost, spolupráce na činnostech, přizpůsobení se změnám, poznatky o světě, o zdraví a bezpečí.	spontánní a záměrné pozorování, individuální záznamy o dětech, portfolia, pracovní listy, TVP, zpětná vazba, pohovory s rodiči	průběžně 3x ročně všechny učitelky

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které by měly vést ke zkvalitňování práce v naší mateřské škole. Vyhodnocení nám poskytuje podklad pro další plánování toho, čemu je potřeba v dalším období věnovat pozornost.

VIII. Hlavní oblasti vzdělávacího programu

Obsah integrovaného bloku je zpracován pouze obecně, bude konkretizován v třídních plánech.

1. blok: Mikulecká dědina



Charakteristika bloku:

Dítě poznává své okolí, místo, ze kterého vychází, mateřskou školu, její prostředí, učitele, kamarády, ostatní kolektiv, uvědomuje si své postavení v rodině, její funkci. Seznamuje se s tradičními zvyky, obyčejí, svátky, kulturním i sportovním děním v obci.

Cílové kompetence:

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

PODTÉMATA:

- Už chodím do školky (třída, kamarádi, prostředí, režim)
- Tady jsem doma (rodina)
- Místo, kde žiji (cesta do MŠ, obec, okolí MŠ...)
- Udržuji tradice (svátky, oslavy...)

2. blok: Ej, až budu veliká

Charakteristika bloku:

Dítě se zajímá o své tělo, kdo je, jak vypadá, jaké má talenty, čím by se mohlo stát, kdo je mu nejbližší, objevuje různorodost ve velikostech, stáří, v pohlaví, v zaměstnáních, národnostech, kulturách, učí se ji přijímat.



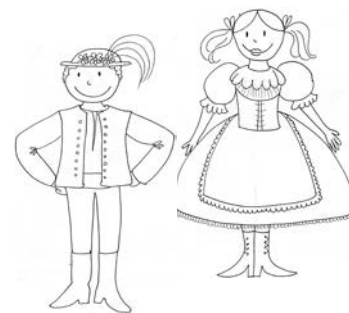
Cílové kompetence:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

PODTÉMATA:

- To jsem já (moje tělo, jak vypadám...)
- Co už umím (schopnosti, znalosti, dovednosti – zápis, soutěže..)
- Chci být jako táta s mámou / O čem sním a co si přeji (čím budu)
- Každý jsme jiný (vývoj člověka, jiné národy...)

3. blok: Hádali sa, čudovali



Charakteristika bloku:

Dítě se učí komunikovat všemi prostředky, snaží se ovládat své emoce tak, aby neublížilo ostatním, učí se pomáhat ostatním a spolupracovat s nimi.

Cílové kompetence:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

PODTÉMATA:

- Učím se pravidlům (v MŠ, společenským, při hře ...)
- Pomůžu, poradím (spolupráce v rámci kolektivu)
- Čím můžu potěšit (dárky, besídka, pomoc potřebným...)

4. blok: V tej našej zahrádce



Charakteristika bloku:

Dítě se seznamuje s okolní přírodou, vnímá její proměny, učí se pracovat s půdou a s plody, pozoruje zvířata v okolí, poznává svět všemi smysly, co je pro něj zdravé, co mu škodí, zdokonaluje své pohybové dovednosti

Cílové kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

PODTÉMATA:

- Objevují dary přírody (na zahradě, na poli, na louce, v lese, u vody...)
- Používám všechny smysly
- Chráním zdraví své, druhých i přírody
- Mám rád všechno živé (zvířata, ptáci, hmyz...)
- Hýbu se pro radost (na sněhu, na vodě, na hřišti, v přírodě...)

5. blok: Ej daleko za horama



Charakteristika bloku:

Dítě poznává, co je v okolí jeho rodné vesnice, představuje si, co je dál, kam až může dojít, čeho může a chce dosáhnout. Seznamuje se s pojmy jako Česká republika, Evropa, svět, vesmír, vytváří si vztah k poznání

Cílové kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

PODTÉMATA:

- Cestuji a objevuji
- Co jsem našel v knížkách
- Jsem součástí vesmíru
- Zajímám se o to, co bylo a co bude