

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:6

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává spisovný a nespisovný projev a uvede vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému sdělení</li> <li>- zapojuje se aktivně do diskuse, popíše zásady komunikace</li> <li>- poznává základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova</li> <li>- vytvoří a klade otázky, sepisuje stručné poznámky, napíše výpisky z učiva</li> <li>- dorozumívá se způsobně, společensky, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci a jeho věk</li> <li>- orientuje se v textu a uspořádává informace</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se správně vyslovit česká slova a běžná slova cizí</li> <li>- seznamuje se s prací v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>- získává znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů</li> <li>- v písemném projevu téměř zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovo tvorný</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se uceleně reprodukovat přečtený text, vlastními slovy vyložit smysl díla</li> <li>- rozeznává nejdůležitější literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování: děj, osnova, jazykové prostředky</li> <li>- diskuse, jednoduché komunikační žánry: SMS, e-mail, zpráva, oznámení, inzerát, vzkaz, objednávka</li> <li>- popis: předmětu, děje, osoby, pracovního postupu</li> <li>- výtah, výpisky</li> <li>- dopis osobní a úřední</li> <li>- tiskopisy: poukázky, podací lístek</li> <li>- zásady spisovné výslovnosti, zvuková stránka jazyka</li> <li>- pravopis lexikální, morfologický</li> <li>- jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, tištěné i elektronické jazykové příručky)</li> <li>- způsoby tvoření slov; slovní druhy; tvarosloví (mluvnické významy a tvary slov); výpověď a věta, stavba věty; rozvíjející větné členy, souvětí</li> <li>- čeština (jazyk národní, mateřský)</li> <li>- studijní čtení, způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>- literární druhy a žánry: epika, lyrika, drama, pohádka i moderní pověst, báje, bajka, povídka, román, western, deník, cestopis, stavba básně, nonsens, ústní lidová slovesnost, balada</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Komunikace 1</p> <p>školní projekty</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, 1</p> <p><a href="#">MV</a> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p><a href="#">EV</a> – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek 1</p> <p><a href="#">VMEGS</a> – Evropa a svět nás zajímá 1</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:6

<ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří vlastní literární text dle svých schopností</li><li>- vyjádří ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li><li>- četba, divadlo, film</li></ul>	<p><a href="#">MV</a> – Vnímání autora mediálních sdělení 1</p> <p>návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.)</p>
---	---	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduše vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>		
<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</li> <li>- vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v přítomném prostém čase</li> <li>- dokáže gramaticky správně vytvořit klasicke větu, otázku i zápor v přítomném průběhovém čase</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>- popíše průběh roku po jednotlivých měsících</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost</li> <li>- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o zdraví</li> <li>- vyjádří vlastní názor</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- texty související s probíranými tématy, práce s textem – odpovědi na otázky týkající se daného tématu</li> <li>- obrázky jako doprovod textu, zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li> <li>- přítomný čas prostý-základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- přítomný čas průběhový-základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- domov, členové rodiny, data jejich narození, jejich záliby, práce, zvířata, škola, denní program, cesta do školy, aktivity během celého roku</li> <li>- datum a číslovky řadové</li> <li>- zvířata a osoby, jejich vzhled, schopnosti, kde žijí, čím se živí, počasí</li> <li>- popis osoby, místa, věci</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, modelové situace „U lékaře“</li> <li>- výrazy pro vyjádření vlastního</li> </ul>		
<p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj-komunikace 5, 6</p> <p>ČJ – větná skladba</p> <p>Př - zvířectvo</p>		

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 6.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objedná si jídlo v restauraci</li> <li>- řekne, která jídla má rád / nerad</li> <li>- udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle</li> <li>- porovná místa, věci, osoby, popíše rozdíly</li> <li>- pojmenuje nejznámější země světa, zeměpisný popis UK</li> <li>- určí český význam příslovčí sometimes, usually, always, often, never a jejich postavení ve větě</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>názoru (I like, I love, I hate, I prefer, I hate, I adore, I can't stand,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí „going to“</li> <li>- vyjádření množství potravin, členy</li> <li>- přízvuk ve frázích, v restauraci</li> <li>- 2. a 3. Stupeň přídavných jmen</li> <li>- porovnání stejných věcí, popisná přídavná jména</li> <li>- postavení příslovčí ve větě, frekvenční příslovce</li> <li>- tematické okruhy, vyhledá požadované informace na internetu, texty z časopisů</li> <li>- práce s internetem a interaktivní tabulí, modelové situace</li> <li>- osobní údaje, fyzický popis</li> <li>- tematické okruhy slovní zásoby – rodina, situace v obchodě, nakupování a ceny, jídlo a pití, kuchařské recepty a další témata</li> <li>- texty související s probíranými tématy</li> </ul>	<p>Vz - zdraví</p> <p>Vv – základní potraviny</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj Poznávání lidí 1, 2 Z – Anglie</p> <p>Inf – vyhledávání informací, práce s internetem</p>
---	---	---

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**

Ročník: 6.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde zdroje informací, ověřuje jejich věrohodnost</li> <li>- vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti</li> <li>- používá některý z internetových prohlížečů</li> <li>- využívá elektronickou poštu</li> <li>- uvede zápory práce s informačními médii</li> <li>- využívá ICT k samostudiu</li> <li>- uvádí prameny informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje a informační instituce</li> <li>- informace a informační činnost</li> <li>- nejznámější internetové prohlížeče, prohlížeč web. stránek, internetové adresy, nástroje, vyhledávání – hypertextové odkazy, hledání na mapě, kopírování, ukládání</li> <li>- elektronická pošta, e-mailová adresa, zprávy, přílohy, nebezpečí, nevyžádaná pošta, chat,</li> <li>- eticky závadné informace</li> <li>- získávání informací pro samostudium, příprava na vyučování</li> <li>- autorská práva</li> </ul>	<p><a href="#">VMEGS</a> – Objevujeme Evropu a svět 5</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 3</p>
<p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>- provádí základní operace s pojmy soubor, složka, přípona souboru</li> <li>- pracuje s grafickými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>- pracuje s textovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, ochrana autorských práv, informační etika</li> <li>- práce se soubory, organizace programů a dat, vytvoření vlastní složky, kopírování a přesouvání souborů a složek, pořádek v datech, cesta k souboru</li> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy; objekty, kopírování objektů, kreslení, úpravy tvarů, pokládání objektů přes sebe, psaní textu, bitmapová a vektorová grafika</li> <li>- práce s texty, Microsoft Word, psaní a úprava textu, odstavce; tvorba plakátu, referát, psaní seznamů, odrážky a číslování, tabulátory, vytváření tabulek</li> <li>- základní typografická pravidla</li> </ul>	<p>Př – atlas zvířat</p> <p>Vv – počítačová grafika, Zoner Callisto</p> <p><a href="#">MV</a> – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2</p> <p>Čj – práce s textem</p> <p><a href="#">EV</a> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady 1,2</p> <p>M – data, grafy</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 6.

<p>textem a obrazem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li><li>- vysvětlí pojem operační systém a základy práce s ním</li><li>- objasní základní funkce hardware a software</li><li>- užívá antivirové programy</li><li>- pojmenuje jednotky paměti</li><li>- využívá aplikační, výukové a multimediální programy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tabulkový editor, porovnávání dat, jednoduché vzorce a výpočty, funkce, formát buňky, kopírování buněk, pojmenování buněk, grafy,</li><li>- operační systémy a jejich základní funkce</li><li>- hardware a software počítače</li><li>- viry a antivirové programy</li><li>- pevný disk, CD, DVD, disketa, flash disk</li><li>- práce s výukovými multimediálními programy v ostatních výukových předmětech</li></ul>	<p>SW - Výukové programy</p>
--	--	------------------------------

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	MpV
<p><b>Číslo a proměnná</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose</li> <li>- užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě</li> <li>- porovnává přirozená čísla podle velikosti, zaokrouhluje na desítky, stovky, ...</li> <li>- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly, užívá je při řešení úloh z praxe</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- provádí jednoduché početní operace s desetinnými čísly, užívá je při řešení úloh z praxe</li> <li>- užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>- používá znaky dělitelnosti, určuje násobky, rozloží číslo na součin prvočísel, určí společné dělitele</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí rovinné útvary, rýsuje jednoduché lineární útvary, počítá obvody čtverce, obdélníku</li> <li>- využívá vlastnosti úhlů, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> <li>- třídí trojúhelníky, využívá matematickou symboliku, zdokonaluje svůj grafický projev při konstrukci těžnic, výšek, kružnic opsaných a vepsaných</li> </ul> <p><b>Geometrie v prostoru</b></p>	<p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose</li> <li>- zápis přirozených čísel v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>- operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla, porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, obsahu</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělitelnost přirozených čísel-dělitel, násobek, znaky dělitelnosti, prvočísla a složené čísla, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> </ul> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, rýsování obdélníků a čtverců, jednotky délky a obsahu, obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- metrické vlastnosti v rovině- úhel, velikost úhlu, porovnávání, sčítání a odčítání úhlů, druhy úhlů</li> <li>- konstrukční úlohy - osová souměrnost, osa souměrnosti, samodružné body, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu</li> <li>- trojúhelník, jeho konstrukce, třídění trojúhelníku podle stran a úhlů, výšky a těžnice v trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, vnitřní úhly trojúhelníku, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Prostorové útvary</b></p>	<p>Pč – měření délek, hmotnost</p> <p>F – řešení početních úloh- všechny výpočty - v,s,t,..</p> <p>Z – měřítko, čas, astr. vzdálenosti</p> <p>Pč – vyměřování D – osa datová, architektura</p> <p>Z – určování zeměpisné polohy</p> <p>D – souměrnost v architektuře Vv – symetrie ve výtvarném projevu</p>



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 6.

<ul style="list-style-type: none"><li>- určuje a charakterizuje prostorové útvary – kvádr, krychle</li><li>- načrtne a narýsuje síť a obraz kvádru a krychle</li><li>- analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru, matematizuje řešení problémů z praxe</li><li>- převádí jednotky objemu, využívá je v praxi</li><li>- pojmenuje geometrická tělesa</li></ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li><li>- řeší úlohy na prostorovou představivost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prostorové útvary – kvádr, krychle</li><li>- síť kvádru a krychle</li><li>- objem a povrch kvádru, krychle</li><li>- převody jednotek objemu, jednotky objemu odvozené od litru</li><li>- geometrická tělesa, krychle, kvádr, válec, koule</li><li>- číselné a logické řady, obrázkové analogie</li><li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li></ul>	<p>Vv – modely, perspektiva</p> <p>Pč – náčrty, modely</p>
---	--	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Člověk v dějinách</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam dějepisných poznatků</li> <li>- rozliší zdroje informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>- zhodnotí význam pravěku pro další vývoj lidstva</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>- rozebere formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí základní podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin</li> <li>- získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor</li> <li>- člověk a lidská společnost v pravěku (doba kamenná, bronzová a železná, Germáni, první Slované)</li> <li>- význam zemědělství pro lidskou společnost</li> <li>- archeologické kultury na našem území</li> <li>- shrnutí pravěku</li> <li>- nejstarší starověké civilizace, přírodní podmínky jejich vzniku (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</li> <li>- kulturní odkaz starověkých civilizací (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</li> <li>- antické Řecko a Řím, kultura a náboženství, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> <li>- antické Řecko a Řím, formy vlády</li> </ul>	<p>Z – orientace na mapě Evropy a světa</p> <p><a href="#">MKV</a> – Etnický původ 1,2</p> <p>Z – přírodní podmínky Středomoří</p> <p><a href="#">VDO</a> – Formy participace občanů v politickém životě 1, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2</p> <p><a href="#">VMEGS</a> – Jsme Evropané 1 Ov – vláda, principy vládnutí Čj – literatura antického světa a dalších starověkých civilizací Vv, Hv – kultura a kulturní památky antiky a dalších starověkých civilizací Ov – základní rysy různých typů vlády. M, F – významní učenci starověku</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Látky a tělesa</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné</li> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- vysvětlí pojem difúze</li> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Pohyb těles, síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří velikost působící síly</li> <li>- vysvětlí závislost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného používání elektrických přístrojů</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při zranění elektrickým proudem</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>- objasní využití elektromagnetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupenství látek</li> <li>- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> <li>- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, vlastnosti atomů a molekul</li> <li>- difúze</li> <li>- závislost délky a objemu tělesa na teplotě</li> <li>- hustota, souvislost mezi hustotou, hmotností a objemem</li> <li>- gravitační pole a gravitační síla</li> <li>- přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> <li>- první pomoc při zranění elektrickým proudem</li> <li>- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla</li> <li>- elektromagnet</li> </ul>	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, 2 <u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 M – geometrie, úsečka, objem krychle a kvádra Z – teplotní pásy, časová pásma, koloběh vody v přírodě Tv – atletika Vv – míchání barev Pč – vaření, zavařování Vz – zdraví, teplota</p> <p>Pč – sestavování elektrických obvodů</p> <p>Př, Vz – poskytování první pomoci v situaci ohrožující život</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Člověk ve společnosti</b> Žák</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vnímání času v naší kultuře; prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek</li> <li>- uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové jednotky je rozčleněn</li> <li>- zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</li> </ul> <p><b>Život v rodině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomí si význam domova pro děti a dospělé; vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců</li> <li>- pěstuje si pěkný vztah k rodičům, prarodičům a sourozencům</li> <li>- objasní pojmy náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, SOS vesničky, dětské domovy</li> </ul> <p><b>Život mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích</li> <li>- objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách</li> <li>- rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování; ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, měření času</li> <li>- kalendář</li> <li>- čas svátků</li> <li>- rodina</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, SOS vesničky, dětské domovy</li> <li>- pravidla a způsoby slušného chování, rodina, kamarádi, dospělí</li> <li>- pravidla chování v kolektivu</li> <li>- práva dětí, porušování dětských práv, šikana a násilí</li> <li>- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- solidarita, pomoc potřebným</li> <li>- vandalismus</li> </ul>	<p><u>MKV</u>– Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> </ul> <p><u>OSV</u>– Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><u>VDO</u> – Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul> <p><u>MKV</u>– Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> </ul> <p><u>OSV</u>– Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> </ul>



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Obecná biologie a genetika</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a popíše projevy všech živých organismů základní projevy a podmínky života</li> <li>- vysvětlí různé názory na vznik Země</li> <li>- rozčlení základní organické a anorganické látky</li> <li>- vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi</li> <li>- popíše stavbu a rozdíl živočišné a rostlinné buňky, objasní funkci základních organel</li> <li>- používá lupu a mikroskop, připraví si preparát</li> <li>- popíše projevy života v jednobuněčných organismech</li> <li>- rozpozná, porovná a objasní pojem buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus</li> <li>- charakterizuje říše organismů a další systematické jednotky, objasní pojem rodové a druhové jméno</li> <li>- vysvětlí pojem producent, konzument, reducent</li> <li>- objasní pojem pohlavní a nepohlavní rozmnožování a význam dědičnosti v praktickém životě</li> <li>- popíše hlavní znaky virů a vyjmenuje známá virová onemocnění a možnosti ochrany proti virové nákaze</li> <li>- vyjmenuje hlavní znaky bakterií, význam pro člověka a v přírodě</li> <li>- vysvětlí důležitost dodržování hygieny</li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jejich stavbu těla hub s plodnicemi a jejich způsob rozmnožování</li> <li>- pojmenuje zástupce jedlých a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</li> <li>- názory na vznik života</li> <li>- organické látky (tuky, cukry, bílkoviny); anorganické látky (voda, kyslík, oxid uhličitý)</li> <li>- princip fotosyntézy, pokusy s fotosyntézou</li> <li>- živočišná a rostlinná buňka</li> <li>- pozorování nálevníků, řas a rostlinných buněk</li> <li>- stavba těla zrněnky, krásnoočka a trepky</li> <li>- základní struktura života - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> <li>- význam a zásady třídění organismů</li> <li>- producent, konzument, reducent</li> <li>- rozmnožování a dědičnost rostlin a živočichů, základní projev živých organismů</li> <li>- viry- prevence, hygiena, očkování</li> <li>- stavba a tvar buňky, choroby – pojem antibiotika</li> <li>- plísňová onemocnění člověka; základní pravidla bezpečnosti práce při LP</li> <li>- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam</li> <li>- zásady sběru, konzumace a první</li> </ul>	<p><a href="#">EV</a> – Základní podmínky života – Voda 3, ovzduší 1, Půda 3</p> <p><a href="#">OSV</a>– Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p><a href="#">EV</a> – Ekosystémy Les 1, Pole 1,4,Moře 2,3 Tropicý deštný les 3,4 Lidské sídlo 1</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 6.

<p>jedovatých hub, vyhledává v atlasu hub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje houby jako organizmy bez schopnosti fotosyntézy a popíše možnosti výživy hub</li> <li>- popíše stavbu a rozmnožování kvasinek a objasní jejich význam (pečivo, víno)</li> <li>- popíše stavbu lišejníku jako složeného organismu</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li> <li>- popíše stavbu nižších rostlin – řas</li> <li>- vysvětlí princip fotosyntézy jako proces přeměny látek anorganických na látky organické a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem bezobratlí živočichové a vymezí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými</li> <li>- popíše stručně hlavní znaky a životní prostředí žahavců, ploštěnců a hlístů</li> <li>- rozdělí měkkýše na plže, mlže, hlavonožce a charakterizuje jejich společné i odlišné znaky</li> <li>- popíše stručně hlavní znaky kroužkovců</li> <li>- dělí členovce na trilobity, klepítkatce, koryše, stonožkovce, šestinohé (třída hmyz)</li> <li>- popíše děj proměny dokonalé a nedokonalé</li> <li>- vysvětlí pojem potravní řetězec a potravní pyramida</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>pomoc při otravě houbami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa hub, význam hub v potravním řetězci</li> <li>- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>- lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam, pojem - bioindikátor</li> <li>- rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> <li>- šroubatka, zrněnka, zelenivka</li> <li>- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- srovnání stavby těla obratlovců a bezobratlých</li> <li>- org. Soustavy, rozmnožování a zástupci (medúzy, sasanky, tasemnice, motolice, háďátka)</li> <li>- znaky celého kmene</li> <li>- žížala obecná, pijavka koňská</li> <li>- společné znaky – článkované tělo, vnější kostra, zástupci, orgánové soustavy, způsob rozmnožování</li> <li>- příklady řádů hmyzu a zařazování hmyzu podle atlasů</li> <li>- potravní řetězec a potravní pyramida</li> <li>- praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> </ul>	<p>Kulturní krajina 1</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2,3</p> <p>Pč – Pěstitelské práce</p> <p><a href="#">EV</a> – Základní podmínky života – voda 3, Ovzduší 1, Půda 3</p> <p>Pč – Příprava pokrmů Vz – Zdraví na talíři</p>
---	---	---

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 6.

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí práci významných biologů</li><li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- významní biologové a jejich objevy (Darwin, Barrande)</li><li>- základní pravidla bezpečnosti práce při LP</li></ul>	<p>D – významní biologové v dějinách</p> <p><a href="#">EV</a> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Zemědělství životní prostředí 1 Odpady a hospodaření s odpady 1</p>
--	--	---



## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis**

Ročník: 6.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Geografické informace, zdroje dat kartografie topografie</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet</li> <li>- vyhledává informace z kartografických produktů: mapy, plány, různé texty ( populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, naučné slovníky</li> <li>- dokáže zjištěné informace přiměřeně třídit a interpretovat</li> <li>- používá základní pojmy- globus jako zmenšený model Země, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice</li> <li>- určuje zeměpisnou polohu podle zadaných údajů</li> <li>- rozlišuje mezi plánem a mapou, orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů</li> <li>- ovládá zásady praktické topografie</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>- demonstruje tvar Země pomocí globusu a prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li> <li>- předvede otáčení Země kolem zemské osy pomocí globusu, vysvětlí pojmy zemská osa, póly, vysvětlí střídání dne a noci na Zemi, určí délku jednoho otočení Země kolem osy</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí, střídání ročních období</li> <li>- dokáže objasnit smysl, účel časových pásem na Zemi a úlohu nultého a 180 poledníku, výchozího pro datovou</li> </ul>	<p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informační geografická media, zdroje dat</li> <li>- hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>- hlavní kartografické produkty</li> </ul> <p><b>Základy geografické kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus, měřítko globusu; poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice</li> <li>- zeměpisná poloha v zeměpisné síti</li> <li>- měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</li> <li>- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země ve vesmíru</li> <li>- tvar Země</li> <li>- velikost a pohyby Země, zemská osa, severní (zeměpisný) pól, jižní pól, střídání dne a noci</li> <li>- střídání ročních období</li> <li>- světový čas, časová pásma, pásmový čas, nultý poledník, datová hranice, smluvený čas</li> </ul>	<p>Inf – umět používat počítač k vyhledávání informací, získávání nových údajů na internetu</p> <p>Tv – turistika, dopravní výchova</p> <p>D – významní astronomové raného novověku</p> <p>Tv – turistika, dopravní výchova Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p> <p>F – délka, hmotnost, rychlost světla, atmosférický tlak, teplota</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

<p>mez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, popsat oceánské dno, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu podle vzniku na vráslová a kerná pohorí, popisú sopečnou činnost, proces zvětrávání</li> <li>- zhodnotí význam kyslíku pro Zemi, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, umí vymezit podnebné pásy, objasní vznik větru, živelné pohromy a jejich důsledky</li> <li>- vysvětlí význam moří, oceánů pro životní prostředí, vodní tok a jeho částí, rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi, funkci ledovců, vyhledá největší současné ledovce</li> <li>- popisú vznik a složení půdy, význam humusu v půdě, rozliší půdní typ</li> <li>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>- rozliší výškové členitosti v terénu, vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce, umí vyhledat v mapě vysoká pohorí na Zemi</li> <li>- vyhledává na mapě konkrétní přírodní oblast, která má výrazný individuální charakter krajiny- Alpy, Karpaty, Kaspická nížina,...</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí konkrétní příklady krajín, umí zhodnotit výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní</li> </ul>	<p><b>Krajinná sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složky a prvky přírodní sféry</li> <li>- <b>litosféra:</b> nitro planety Země, oceánské dno, sopečná činnost, zemětřesení, vznik hor, zvětrávání, pískové přesypy, říční usazeniny</li> <li>- <b>atmosféra:</b> vzduchový obal Země, počasí, podnebí, teplotní pásy, přírodní katastrofy - uragány, hurikány - tropické bouře, tornádo</li> <li>- <b>hydrosféra:</b> oceánská voda, vodstvo na pevnině, jezera a umělé vodní nádrže (rybníky, přehrady), bažiny, ledovce</li> <li>- <b>pedosféra:</b> půdní obal, humus, ornice, půdní typy</li> <li>- <b>biosféra:</b> tropické deštné lesy, savany, poušť a polopoušť, subtropická krajina, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a polární pustiny</li> <li>- vysoká pohorí a výškové stupně v krajíně</li> <li>- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</li> </ul> <p><b>Krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy krajín: kulturní krajina, lesohospodářská krajina, zemědělská krajina, těžební a průmyslová krajina, městská a rekreační krajina</li> <li>- vztah příroda a společnost: chráněná území přírody, katastrofy, globální ekologické a</li> </ul>	<p>Př – potravní řetězce</p> <p>Inf – získávání poznatků na internetu</p> <p><a href="#">EV</a> – Základní podmínky života, Ovzduší 1, 2, 4</p> <p><a href="#">EV</a> – Ekosystémy, Moře 1, 2, 3, Základní podmínky života, Voda 1,3,4</p> <p><a href="#">EV</a> – Ekosystémy, Pole, 1, 2, 3, 4, Základní podmínky života, Půda 1, 2, 3</p> <p><a href="#">EV</a> – Ekosystémy, tropický deštný les, 1, 2, 3, 4</p> <p>Př – neživá příroda:podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Př – vznik organismů na Zemi</p> <p><a href="#">EV</a> – Ekosystémy, Kulturní krajina 1, Les 1</p> <p><a href="#">EV</a> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a</p>
---	---	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

<p>prostředí</p> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché náčrtky a schémata pochodové osy</li>   <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li>   <li>- zhodnotí důsledky přírodních katastrof na život lidí, ovládá zásady chování a jednání při živelných pohromách</li> </ul>	<p>environmentální problémy lidstva</p> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientační body, jevy, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, náčrtky pochodové osy</li>   <li>- volný pohyb v přírodě</li> </ul> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<p>kulturních památek 1 F, Ch – recyklace Projekt EVVO</p> <p>M, Tv – schémata, náčrtky, práce s mapou a plánem</p> <p>F – kompas, buzola</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p>
---	---	--

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis**

Ročník: 6.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne individuální cvičení na rozšiřování hlasového rozsahu dle svých schopností a dovedností</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlasu</li> <li>- intonuje dle svých možností</li> <li>- využívá základních rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>- orientuje se v notovém záznamu vokální skladby</li> <li>- reprodukuje tóny</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy</li> <li>- vyjadřuje hudební představy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- dokáže podle svých individuálních schopností a dovedností zazpívat a případně zahrát na jednoduché nástroje doprovod pro písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>- orientuje se ve znějící hudbě, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas</li> <li>- intonace – intervaly</li> <li>- hudební rytmus – využívání základních rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- hodnocení druhého, sebehodnocení, tolerance, objektivita</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>- vyjadřování hudebních představ pomocí jednoduchého hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba jednoduchých doprovodů pro písně a skladby</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na „náladu“ hudebního díla</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Seberegulace a sebeorganizace 1, Psychohygiena 1, Kreativita 1</p> <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1</p> <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p>F – čas</p> <p><b>MV</b> – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 6.

- popíše hudbu pomocí hudebně výrazových prostředků	prostředků a struktury hudebního díla  - hudebně výrazové prostředky: melodie, rytmus, barva, harmonie, dynamika	sdělení 2
---	--	-----------

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník:6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv různých faktorů na zdraví</li> <li>- rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy, popíše základní funkce rodiny</li> <li>- vysvětlí role členů rodiny, uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- chová se slušně ke starším lidem a k mladším dětem</li> <li>- diskutuje o vztazích mezi lidmi</li> <li>- posoudí pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených</li> <li>- popíše příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé</li> <li>- popíše cesty přenosu infekčních nemocí, chrání se před infekčními nemocemi</li> <li>- uplatňuje důležité zásady při podávání léků</li> <li>- pojmenuje zdroje a místa možných úrazů a nehod</li> <li>- označí nebezpečná místa ve svém okolí</li> <li>- navrhne řešení ošetření lehkého úrazu, resp. přivolá pomoc</li> </ul>	<p><b>Co víme o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví, faktory ovlivňující zdraví, zdravý způsob života, příklady negativních vlivů – nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog; vliv životního prostředí na zdraví – ovzduší, voda, půda, hluk, záření aj.</li> </ul> <p><b>Já a moji blízcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, příbuzenské vztahy</li> <li>- můj domov, moje rodina, vztahy a pravidla soužití v rodině, nemoc v rodině, ošetřování člena rodiny</li> <li>- vztahy k druhým lidem, pravidla slušného chování</li> <li>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska; modelové situační hry na získávání dovedností asertivního jednání, spolupráce a kooperace</li> <li>- etické vztahy k nemocnému nebo zdravotně postiženému člověku, léčebná péče</li> </ul> <p><b>Jak pečovat o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné nemoci a jejich příznaky, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě</li> <li>- infekční nemoci, cesty přenosu, ochrana před nemocemi, nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- léky, správné užívání léků pouze pod dohledem rodičů</li> <li>- okolnosti vzniku úrazů – jak se chránit před úrazem</li> <li>- nebezpečná místa v prostorách školy a v okolí školy, v obci, hledání řešení</li> <li>- základy první pomoci, lékárnička</li> </ul> <p><b>Můj pracovní den</b></p>	<p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí - Naše obec 3, Náš životní styl 2,</p> <p>– Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1-3</p> <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepečení 3-7</p> <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 2</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví 1,3</p> <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1-3</p> <p><b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět 6</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy 5</p>



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník:6.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické zásady</li> <li>- pečuje o svůj chrup</li> <li>- popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí</li> <li>- sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností</li> <li>- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami</li> <li>- posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě</li> <li>- s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů</li> <li>- orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků</li> <li>- rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování při stolování</li> <li>- uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy</li> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li> <li>- dodržuje zásady osobní a intimní hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena tělesná a duševní; osobní hygiena – péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy</li> <li>- zubní hygiena</li> <li>- hygiena odívání</li> <li>- pohybové činnosti v denním režimu, volný čas a podpora zdraví, vedení záznamu o čase stráveném u televize, počítače; sestavení přehledu o pohybových aktivitách, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim</li> </ul> <p><b>Zdraví na talíři</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravé výživy – vysoký a nízký obsah tuku, cukru a soli, pitný režim</li> <li>- denní stravovací a pitný režim</li> <li>- výběr potravin, pyramida výživy</li> <li>- nákup potravin, orientace v nabídce výrobců potravin</li> <li>- nákup a skladování potravin</li> <li>- zásady společenského chování u stolu vliv životních podmínek a způsobu</li> </ul> <p><b>Dospívání – období velkých proměn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou</li> <li>- pohlavní orgány muže a ženy</li> <li>- změny v období dospívání - tělesné, fyziologické, citové; pojmy menstruace, poluce, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců</li> </ul> <p><b>Riskovat se nevyplácí</b></p>	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena 4,5 <u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace 2,3,6</p> <p>Tv – pohybové činnosti</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3 <u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace 2,3,6 <u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví 1,3</p> <p>Pč – sváteční úprava stolu</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 3-7</p>
---	---	---

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník:6.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vlastními slovy škodlivost kouření, užívání alkoholu a drog</li> <li>- bezpečně manipuluje s mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- pojmenuje nebezpečí při zacházení s chemikáliemi používanými v domácnosti</li> <li>- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí</li> <li>- vyzkouší si v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje, uvědomuje si hranici omezující nákup tabákových výrobků</li> <li>- pojmenuje místa, kde je zakázáno kouření</li> <li>- vyzkouší si v modelových situacích bezpečné způsoby chování s vrstevníky</li> <li>- vyzkouší si na modelových situacích asertivní odmítnutí nežádoucího jednání a chování blízkých i cizích osob</li> <li>- zdůvodní nebezpečí osobní i elektronické komunikace s neznámými lidmi</li> <li>- použije v situacích ohrožení bezpečí účelné způsoby chování</li> <li>- přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika ohrožující zdraví, kouření, pití alkoholu</li> <li>- mycí a čisticí prostředky</li> <li>- rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti, ochrana životního prostředí</li> <li>- HIV/AIDS – cesty přenosu, nebezpečí nalezení injekčních stříkaček</li> <li>- odmítání návykových látek, modelové situace</li> <li>- prodej cigaret, alkoholu, reklamní vlivy</li> <li>- zákazy kouření ve veřejných budovách, označení</li> </ul> <p><b>Nenechat si ublížit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné způsoby chování a komunikace mezi vrstevníky, modelové situace</li> <li>- odmítání, nežádoucí chování lidí v okolí, modelové situace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- komunikace s neznámými lidmi v osobním setkání a na internetu, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci, dětská krizová centra, linky důvěry, policie apod.; modelové situace zaměřené na procvičování komunikace s linkou důvěry</li> </ul>	<p>Vv – tvorba plakátů</p> <p><a href="#">EV</a> – Vztah člověka k prostředí 1-3 Projekt EVVO</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Komunikace 2,3,6</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy 1,2</p>
---	---	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník:6.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik poskytování první pomoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocení a podpoří odpovědné chování v krizových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situační hry zaměřené na procvičování způsobů chování v různých krizových situacích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul>	<p>Projekt „Dny bezpečí“</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost v dopravě, Ochrana člověka za mimořádných událostí - co jsou, jak a kde vznikají, jak se při nich zachovat – obecná pravidla, jak se zachovat při zemětřesení a sopečných výbuších, jak se zachovat při povodních</li> </ul>	<p>Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p> <p>Projekt „Dny bezpečí“</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností</li> <li>- vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program</li> <li>- zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti</li> <li>- porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice</li> <li>- samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>- pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly</li> <li>- kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost</li> <li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- doping a drogy</li> <li>- čistota životního prostředí a sportování</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody</li> <li>- pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4</p> <p>FIT testy</p> <p>Ch, PŘ – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu</p> <p><a href="#">EV</a> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>Projekt „Dny bezpečí“</p>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky</li> <li>- sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností</li> <li>- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod</li> </ul>	<p>Projekt „MSL“</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích</li> <li>- zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky</li> <li>- srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky</li> <li>- úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany</li> <li>- základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</li> <li>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech</li> <li>- významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance</li> <li>- pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování</li> <li>- vedení evidence výsledků, vyhodnocení</li> <li>- měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků</li> <li>- dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2</p> <p>Ov, Vz – komunikace, tolerance</p> <p><a href="#">VMEGS</a> – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, Př – ochrana přírody Inf - internet <a href="#">MKV</a> – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 <a href="#">OSV</a> – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3</p> <p>Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti</p>
--	---	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

- aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	- zapojování do her se zdravými jedinci	
---	---	--

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

Ročník: 6. a 7. dívky

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností</li> <li>- vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program</li> <li>- zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti</li> <li>- porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice</li> <li>- samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>- pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců; testování úrovně a síly</li> <li>- kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost</li> <li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- doping a drogy</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody</li> <li>- pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, kopaná a další herní činnosti dle možné nabídky</li> <li>- sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností</li> <li>- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod</li> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> </ul>	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4</p> <p>FIT testy</p> <p>Ch, PŘ – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>Projekt „Dny bezpečí“</p> <p>Projekt „MSL“</p>



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

<p>předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích</li> <li>- zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky</li> <li>- srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení</li> <li>- aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky</li> <li>- úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany</li> <li>- základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</li> <li>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech</li> <li>- významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance</li> <li>- pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování</li> <li>- vedení evidence výsledků, vyhodnocení</li> <li>- měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků</li> <li>- dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> <li>- zapojování do her se zdravými jedinci</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2</p> <p>Ov, Vz – komunikace, tolerance</p> <p><a href="#">VMEGS</a> – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, PŘ – ochrana přírody Inf - internet</p> <p><a href="#">MKV</a> – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1</p> <p><a href="#">OSV</a> – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3</p> <p>Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti</p>
---	---	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

zdravotního oslabení		
----------------------	--	--

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

Ročník: 6. a 7. hoši

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a vytváří z nabídky prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ</li> <li>- pracuje samostatně, ve skupině a přispívá ke kolektivní tvorbě</li> <li>- volí si s pomocí učitele z nabídnutých materiálů a technik</li> <li>- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- experimentuje, seskupuje, zmenšuje, zvětšuje, zmnožuje, vrství tvary a linie v ploše a prostoru</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie</li> <li>- vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních jevů</li> <li>- zachycuje jevy, proměny a vztahy; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie</li> <li>- vybírá z nabídky, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky</li> <li>- pokusí se zaznamenat pohyb těla</li> <li>- snaží se rozlišovat působení vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; práce s širokou tematikou</li> <li>- individuální, skupinová, kolektivní práce</li> <li>- různé dostupné materiály, postupy, techniky – kresba tužkou, uhlem, rudkou, dřívkem, perem, fixem; malba – tempera, vodové barvy; modelování; grafika, prostor, instalace, PC grafika; různorodé materiály a výtvarné postupy - kombinované techniky, koláže atd.</li> <li>- geometrické tvary, mnohoúhelníky, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka</li> <li>- uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, struktura, rytmus; vyjádření vztahů, pohybu a proměn; symetrie, asymetrie, dominanty</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; výtvarné zpracování hudebních motivů, vyjádření pocitů a nálad; fantazijní představy</li> <li>- pozorování, zachycení proměny, procesu na zadané téma</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama, PC – grafika, práce s www stránkami; písmo a užitá grafika, dekor</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty</li> <li>- jednoduchá pozice těla při tanci či sportu</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace 2</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygienu 3,4</p> <p><a href="#">OSV</a> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>M – geometrické tvary</p> <p>Hv – výtvarné vyjádření hudebních pocitů, emocí</p> <p><a href="#">MV</a> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (3,4,5), Vnímání autora mediálních sdělení 2, Fungování a vliv médií 4</p> <p>Inf – počítačová grafika</p> <p><a href="#">EV</a> – Ekosystémy Les 1, Moře 1, Tropický deštný les 1, Lidské sídlo 1, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí 3, Odpady a hospodaření s odpady 1, dlouhodobé programy 2, Vztah člověka k prostředí – Naše obec 5, 6</p> <p>Z – životní prostředí</p> <p>Tv – sporty, sportovci</p> <p>Př – živočichové a rostliny</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

<p>v rovině smyslového a subjektivního účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentuje s barvami, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>- seznamuje se s oblastmi výtvarné kultury, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- vyjadřuje a vysvětluje svůj postoj k různým cizím i vlastním interpretacím</li> <li>- zdůvodňuje a pokouší se obhajovat svoji tvorbu, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních</li> <li>- nalézá vhodnou formu pro prezentaci své i kolektivní práce</li> <li>- podílí se na výzdobě školy a třídy</li> <li>- pracuje s hlinou</li> </ul>	<p>malba, plastika, reklama, komunikační grafika, písmo, reprodukce, fotografie, časopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míchání barev, odstín, sytost, harmonie, kontrast, jemné rozdíly; volná tvorba, oděv, interiér</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání; motivace založená na smyslovém vnímání; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> <li>- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>- tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření</li> <li>- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace; proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl</li> <li>- výzdoba, výstavky</li> <li>- modelování, práce s hlinou</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Komunikace 1,6, Kooperace a kompetice 2,3</p> <p>D - pravěké umění, Egypt, (výzdoba pyramid, papyrus) Mezopotámie, Řecko, Řím (Babylonská věž) Čj – Řecko a Řím - báje a pověsti</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Komunikace 1,6, Kooperace a kompetice 2</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace 2 <a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 3,4 <a href="#">OSV</a> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p>
--	--	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s vhodnými pracovními postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- zpracuje půdu před setím a sázením i během růstu</li> <li>- vysvětlí základní poznatky o výživě a ochraně rostlin a půdy</li> <li>- používá bezpečně a zručně vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- pěstuje květiny a zdobí jimi stůl</li> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin</li> <li>- používá živé a suché rostliny pro vazbu</li> <li>- spolehlivě dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních druzích potravin a jejich využití</li> <li>- poznává základní zásady skladování a konzervace potravin</li> <li>- učí se používat základní kuchyňský inventář a dbá na bezpečnou obsluhu základních spotřebičů</li> <li>- důsledně udržuje pořádek v kuchyni</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- sestaví základní jídelníček</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- snaží se upravit a vyzdobit stůl pro různé příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo, výsev a výsadba zeleniny a okrasných květin; pěstování zeleniny (hrách, ředkvička apod.)</li> <li>- půda a její zpracování - správná technika rytí, pletí, kypření, okopávání; zakládání kompostu</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy; přirozená a umělá hnojiva</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí</li> <li>- okrasné rostliny (jednoletky – astry, květiny do suché vazby)</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin</li> <li>- květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin, aranžování a vazba rostlin</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení</li> <li>- výběr, nákup, skladování potravin</li> <li>- způsoby ukládání potravin, konzervace potravin</li> <li>- základní vybavení kuchyně; nádobí, náčiní, el. a plynové spotřebiče</li> <li>- udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni</li> <li>- bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu</li> <li>- sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy, práce s recepty</li> <li>- příprava pokrmů – výběr a nákup potravin podle zásad zdravé výživy</li> <li>- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, zdobné prvky</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 3</p> <p><a href="#">EV</a> – Základní podmínky života -Půda 2, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Odpady a hospodaření s odpady 1, Vztah člověka k prostředí - Naše obec 5</p> <p>Př – výživa, dýchání, růst rostlin, založení herbáře</p> <p>EVVO projekt „Komu se nelení, tomu se zelení“</p> <p><a href="#">EV</a> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Odpady a hospodaření s odpady 1 Vztah člověka k prostředí – Naše obec 5</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>Inf. – sestavování</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

<ul style="list-style-type: none"><li>- připraví s pomocí učitele jednoduché pokrmy studené kuchyně a nápoje</li><li>- seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů</li></ul>	<p>a květiny na stole (vánoční a velikonoční výzdoba apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava pokrmů za studena, obložená mísa, ozdobné talíře, pomazánky apod.; zelenina, ovoce, mléčné výrobky; nápoje</li><li>- základní způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování</li></ul>	<p>jídelníčku, vyhledávání receptů</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Kreativita1 , Sociální rozvoj – Komunikace 1</p>
---	--	--