

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informacemi - rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení - v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném se snaží vhodně užívat všech prostředků řeči - pokouší se vytvořit souvislý text s dodržováním pravidel návaznosti vět - tvořivě pracuje s textem, vhodně užívá jazyka vzhledem ke svému záměru - učí se řídit diskusi - pokouší se využívat základy studijního čtení - výpisky, výtah, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá běžná cizí slova, také je vyhledá ve slovníku - téměř ovládá zásady tvoření českých slov - určí většinu slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov - pracuje s pomocí učitele s jazykovými příručkami - snaží se využít znalostí o jazyce při tvorbě vhodných jazykových projevů - v písemném projevu si nadále osvojuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě i v souvětí <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popisuje uspořádání a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> - popis: výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu - charakteristika - subjektivně zabarvený popis, líčení krajiny - zásady kultivovaného projevu - vlastní tvořivé psaní - vypravování, životopis, žádost - diskuse - výpisky, výtah, kritické čtení a naslouchání - význam slova - nauka o tvoření slov, slovní zásoba - tvarosloví: slovní druhy ohebné a neohebné, slovesný rod, příslovečná spřežka, vlastní a nevlastní předložky, spojky souřadící a podřadící - jazykové příručky: PČP, SCS, SSČ, SMČ i elektronické - skladba: věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy, věty vedlejší - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, druhy vět podle postoje mluvčího - struktura literárního díla 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 3</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepečení 6</p> <p>MV – Interpretace vztahu mezilidských sdělení a reality 2</p> <p>školní projekty</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 3</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace 2</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:7.

<ul style="list-style-type: none">- formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního či filmového představení- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele- vyhledává a roztřídí informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších zdrojích	<ul style="list-style-type: none">- záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace, dramatizace, tvorba pro školní časopis- literární pojmy: kronika, memoáry, óda, chorál, alegorie, parodie, fantazy, sci-fi, fejeton, esej, pointa, humor a satira, romance, elegie, novela- regionální literatura, práce s literaturou věcnou, knihovna	<p>návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek 1</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížně textu, promluvy i konverzace - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v min. prostém čase - používá ve větě sloveso like - vyjádří budoucnost s užitím <i>to be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - texty související s probíranými tématy, like + ing - práce s textem, odpovědi na otázky týkající se daného tématu - obrázky jako doprovod textu, anglické písničky - rodina, rodokmen, členové rodiny, základní informace o nich – jméno, věk, adresa, záliby, práce, zajímavosti s dřívější doby jeho života - povídání o budoucnosti, o plánech do budoucna, texty související s tématy - volný čas - zábava, sport, škola, školní předměty, - orientace v prostoru, modelové situace „Turista ve městě“, „Na nádraží“, rady a varování - školní řád, výstražné tabule, návody na obalech výrobků - vyjádření problému, řešení problému, dialogy - získávání a poskytování informací, průzkum ve třídě „Which is your favourite book, film? Why?“ - práce na projektu, užití internetu, textů z časopisů, využití informací z jiných předmětů - minulý prostý čas – procvičování, minulý prostý čas s užitím "ago" - sloveso like + ...ing - vyjádření budoucnosti "be going to" 	<p>Hv – interpretace písně</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace 5, 6</p> <p>Vv – Město snů, Průvodce</p> <p>Vz – pravidla mezilidských vztahů</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 1, 2</p> <p>Inf – práce s internetem</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí spojením se slovesem <i>have</i> a využívá je - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl.větu, otázku i zápor v budoucím čase s <i>will</i> - vyjádří nabídku i návrh s užitím <i>will</i> - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v minulém průběhovém čase - používá správně předložky v časových údajích - používá správně určité a neurčité členy v těch nejzákladnějších případech - vyjádří dohodnuté plány přítomným průběhovým časem v ústním i písemném sdělení - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v předpřítomném čase - užívá tvary způs. sloves i v záporu a otázce, dokáže je vyhledat v textu, používá je v jednoduchých větách - používá všechny základní číslovky, pokouší se je správně napsat - procvičuje probrané učivo různými zajímavými způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - have a party, have dinner, have breakfast, have a drink, have a good time, have a game of... - budoucí čas "will" - vyjádření nabídky, návrhu - minulý průběhový čas - předložky času in, on, at - člen a/an,the - užití přít. průb. času pro vyjádření dohodnutých plánů - předpřítomný čas - způs. slovesa must/mustn't, have to/don't have, to, can/can't,should/shouldn't - čísla 100 a více - práce s internetem, interaktivní tabulí, s angl. časopisy 	<p>Čj – větná skladba</p> <p>Čj – větná skladba</p> <p>Inf - internet</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - porozumí popisu Londýna ve čteném textu - rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou 	<ul style="list-style-type: none"> - příběh z minulosti, děj filmu, příběh z knihy, modelové situace“Nehoda“,“Vyšetření zločinu“, práce s časopisem - četba a překlad textu, orientace v textu - popis historické události, popis směru cesty - každodenní výrazy, výslovnost přízvučných a nepřízvučných hlásek 	<p>Z - Londýn</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 7.

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat- reaguje na jednoduché písemné sdělení- napíše esej o své rodině	<ul style="list-style-type: none">- základní informace o rodině a jejích členech – jméno, věk, adresa, záliby, práce, zajímavosti z dřívější doby jeho života- získává a využívá informace z jiných předmětů, napíše dialog, psaní deníku My diary- životní události, popis událostí v adjektivech	<p>Čj – tvorba eseje</p>
--	--	--------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Vyhledávání informací a komunikace Žák - jednoduše popíše, jak se počítače a ICT vyvíjely - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s internetem a organizuje svůj čas při práci s internetem</p> <p>Zpracování a využití informací - ovládá práci s textovými editory - vytvoří dokument v aplikaci Word - ovládá základní práci s grafickými editory - dokáže jednoduše upravovat obrázky v jemu dostupných programech - ovládá práci s tabulkovými editory - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracovává text a obraz v závislosti na vlastním estetickém cítění - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - navrhne vhodné programy a postupy pro řešení jednoduchých úloh - zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>- vývojové trendy počítačů a informačních technologií - relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet, mezipředmětové vztahy</p> <p>- textové editory - práce v aplikaci Word, formátování textu, zpracování formuláře, životopisu, přihlášky - grafické editory, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - úprava obrázků a fotografií - tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat, vzorce - estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - samostatná práce, úprava dokumentu dle zadání - informace z různých informačních zdrojů - výběr vhodných aplikací při řešení úloh - zpracování informací, prezentace informací (školní a třídní časopis apod.) - prezentace, příspěvky do časopisů, zpravodajů, na webové stránky, fotografie, mezipředmětové vztahy,</p>	<p>MV – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2 MKV – Multikulturalita 1,2 D – historie informačních technologií a internetu</p> <p>Vv – počítačová grafika</p> <p>M, F, – práce s daty, tvorba a čtení tabulek, grafů, vzorců a jejich praktické užití</p> <p>Ov – komunikace MV – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none">- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví- rozliší legální a nelegální postupy při šíření a kopírování programů, CD, DVD ad.- ve stručnosti popíše historii výpočetní techniky	<p>apod.</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika- legální a nelegální rozšiřování programů- historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů	<p>Ov – zákony a jejich dodržování, etika</p> <p>D – dějiny moderních technologií</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:7.

Výstupy	Učivo	MpV
<p>Číslo a proměnná Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kvantitativního vyjádření vztahu celku zlomkem - zobrazí zlomek na číselné ose - krátí, rozšiřuje a porovnává zlomky, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak - sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky, využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe - rozliší kladné a záporné celé číslo - určí absolutní hodnotu celého čísla, opačné číslo, porovná celá čísla podle velikosti - provádí početní operace v oboru celých čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel - zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovná racionální číslo podle velikosti - provádí početní operace v oboru racionálních čísel, aplikuje početní operace na jednoduchých úlohách z praxe - určí poměr dvou veličin, zkrátí a rozšíří daný poměr, užívá kvantitativního vyjádření vztahu celku poměrem - pracuje s měřítky map a plánů <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví tabulku přímé, nepřímé úměrnosti a rozhodne, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost, zaokrouhluje a provádí odhad, řeší situace z praxe výpočtem užitím trojčlenky - vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic, určí souřadnice bodu - rýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti 	<p>Nezáporné zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek jako část celku - zobrazování zlomků na číselné ose - rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků, smíšené číslo - početní operace se zlomky <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla a jejich znázornění na číselné ose - absolutní hodnota celého čísla, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel - početní operace s celými čísly <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky, jejich zobrazení na číselné ose - racionální čísla, porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, rozšiřování a krácení poměru, postupný poměr - měřítko plánu a mapy <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost, trojčlenka, nepřímá úměrnost - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé a nepřímé úměrnosti <p>Procenta</p>	<p>Z – teploty, teplotní pásy</p> <p>F, Z – výpočty</p> <p>Pč – vaření</p> <p>Z – měřítko plánu, mapy Tv – turistika</p> <p>Z, Inf – grafy, tabulky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - užívá kvantitativního vyjádření vztahu celku procentem - řeší aplikační úlohy na procenta, kdy je procentová část větší než celek - řeší úlohy na promile, znalosti využívá při řešení úloh z praxe - analyzuje a řeší jednoduché problémy - vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok - vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění - řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady <p>Geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje, zda jsou dva přeložené útvary shodné - užívá věty sss, sus, usu při konstrukci a rozhodování o shodnosti trojúhelníků - sestrojí obraz daného obrazce v osově souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - rozhodne, zda je daný obrazec středově souměrný či osově souměrný - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a vyjmenuje jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník, lichoběžník - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů, aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe <p>Geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy hranolů, určí jeho podstavu a plášť - načrtne a sestrojí síť hranolu - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu <p>Netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje a kombinuje poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, základ - procentová část, počet procent - promile <p>Jednoduché úrokování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vklad, úvěr, úroková míra a úrok - daň z úroku - jednoduché úrokování <p>Shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků - věta sss, sus, usu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - připomenutí osově souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, kosodélník, kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku - obvod, obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku <p>Prostorové útvary - hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol - síť hranolu - objem a povrch hranolu - logické geometrické úlohy 	<p>Z – slevy cen zájezdů cestovních kanceláří a storno poplatky v %</p> <p>Ov- základ pro správné finanční myšlení, ekonomické chování</p> <p>Vv – modely, nákresy</p> <p>Vv, D – architektura</p> <p>Inf – počítačová grafika</p> <p>Fy- zjišťování průtoku vody korytem řeky</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Křesťanství a středověká Evropa Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se změnila Evropa vlivem stěhování národů, šíření křesťanství a vznikem nových států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - zhodnotí význam VM a raně středověkého českého státu pro Evropu - rozebere postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - zhodnotí vládu a význam významných Přemyslovců a Lucemburků - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - uvede příklady románské a gotické kultury <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - orientuje se v průběhu zámořských objevů, jejich příčin a důsledků - zhodnotí postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, návštěva Slovanského hradiště Mikulčice - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - český stát za Přemyslovců a Lucemburků - husitství - kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost - renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. století, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové - třicetiletá válka 	<p>MKV – Lidské vztahy 3 Z – orientace na mapě Evropy a světa Aj, Nj – dějiny anglicky a německy mluvících zemí Ov – světová náboženství a jejich základní rysy M, F, Ch, Př – významní vědci a jejich objevy ve středověku a raném novověku</p> <p>Čj – literatura VM</p> <p>Čj – literární díla a spisovatelé středověku Hv, Vv – umění středověku</p> <p>Čj – literární díla a spisovatelé humanismu Hv, Vv – umění renesance</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,3</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none">- na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus- objasní příčiny vzniku a význam prvních povstání proti evropským monarchům	<ul style="list-style-type: none">- absolutismus, konstituční monarchie, absolutismus ve Španělsku, Francii, Anglii, Rusku- boj Nizozemí za svobodu, anglická revoluce	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pohyb těles, síly Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - provede rozbor a výpočet příkladů týkajících se rychlosti, dráhy a času - odhadne velikosti rychlosti běžných pohybů (chůze, běh, jízda automobilem) - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - vyzkouší, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - vypočítá hodnotu tlaku ze známých veličin – síly a obsahu - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu styčných ploch - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - úlohy na vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - rychlost běžných pohybů - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, dvou různoběžných sil - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - výpočet tlaku $p=F:S$ - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - Newtonovy zákony – první, druhý, třetí - otáčivý účinek síly, moment síly - Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání 2</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané 1</p> <p>M – slovní úlohy o pohybu, rovnice, geometrie (polopřímky, rovnoběžky)</p> <p>Tv – dopravní výchova, běhy, bruslení</p> <p>Tv – cviky na náradí kolektivní hry, dopravní výchova</p> <p>Pč – broušení povrchu</p> <p>Pč – využití hydraulických zařízení</p> <p>Vz – zdraví, potápění</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hydrostatický tlak ze známých veličin – hloubky a druhu kapaliny - vysvětlí souvislost mezi atmosférickým tlakem a nadmořskou výškou 	<ul style="list-style-type: none"> - vzorec $p=h \cdot \rho \cdot g$ - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře 	
<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích 	<p>Tv – turistika</p> <p>Vv – zrcadlové zobrazení, barevné spektrum</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - stín, zatmění Slunce a Měsíce 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé měsíční fáze 	<ul style="list-style-type: none"> - měsíční fáze 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší spojnou a rozptylnou čočku 	<ul style="list-style-type: none"> - čočky 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci čočky v lidském oku 	<ul style="list-style-type: none"> - čočka v lidském oku 	<p>Př – oko, oční vady</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Člověk jako jedinec Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - rozpozná projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, - objasní význam a právní úpravy vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<p>Kam patřím</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí -osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - charakterové vlastnosti, dovednosti, schopnosti - vhodné a nevhodné chování - pravidla vzájemní komunikace mezi spolužáky, s dospělými - důsledky porušování pravidel <p>Já a společenský systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva-orgány a instituce státní samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví 	<p><u>VDO</u> – Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p><u>OSV</u>– Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) <p><u>VDO</u> – Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost <p><u>VDO</u> – Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec jako základní jednotka samosprávy státu <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie <p><u>VDO</u> – Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce , příčiny nedorozumění a zdroje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:7.

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - vysvětlí význam členství v NATO <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady <p>Obrana státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrana státu, ozbrojené síly a Armáda České republiky, voják z povolání, voják v záloze - obrana státu, řešení krizí nevojenského charakteru (např. povodně a fce ozbrojených sil) - členství v NATO, pojem kolektivní ochrana, účast Armády ČR v zahraničních misích <p>Já a okolní svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá <p>Já a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana vlastnictví duševního, majetek, vlastnictví – jejich formy, hospodaření s penězi - rodinný rozpočet, kapesné, peníze – funkce a podoby peněz, formy placení 	<p><u>MKV</u>– Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení národnostních menšin <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Biologie rostlin		
Žák		
- odvodí uspořádání a funkci rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin, stavba těla nižších rostlin	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1
- porovná a popíše stavbu a funkce jednotlivých částí těla vyšších rostlin	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	EV – Ekosystémy - Les 1, Pole 1,4 Kulturní krajina 1
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozmnožování a životní cyklus mechtů a kaprad'orostů	
- rozlišuje a zařazuje výtrusné rostliny do systému rostlin pomocí atlasů	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 2,3
- rozlišuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin	- rostliny nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)	
- zařadí nahosemenné a krytosemenné rostliny do systému rostlin pomocí atlasů	- jejich vývoj a využití, hospodářsky významní zástupci	
- objasní pojem ekosystém a popíše závislost a přizpůsobení rostlin v daném prostředí	- význam rostlin a jejich ochrana v jednotlivých ekosystémech – pole, louka, les, voda, lidská obydlí a jejich okolí	
Biologie živočichů		
- vymezí pojem strunatci a jejich hlavní znaky	- pojem strunatci	
- zařazuje strunatce do hlavních taxonomických skupin	- systém živočichů mihule, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	
- odvodí hlavní znaky mihulí a paryb, určí jejich životní prostředí	- stavba těla, životní prostředí mihulí a paryb	EV – Základní podmínky života - Voda 3, O vzduší 1, Půda 2,3,4, Ochrana biologických druhů 1,2 Ekosystémy – biodiverzita 1,2
- odvodí hlavní znaky ryb, určí jejich životní prostředí	- stavba těla, orgánová soustava, rozmnožování ryb, zástupci ryb	
- odvodí hlavní znaky obojživelníků, určí jejich životní prostředí	- stavba těla, orgánové soustavy, rozmnožování, zástupci	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2,3
- odvodí hlavní znaky plazů, určí jejich životní prostředí	- stavba těla, orgánové soustavy, rozmnožování, zástupci	
- odvodí hlavní znaky ptáků, určí jejich životní prostředí	- stavba těla, orgánová soustava, rozmnožování, zástupci	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a zařadí zástupce ptáků do řádů - popíše stavbu těla savců a jejich základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - objasní pojem ekosystém a popíše závislost a přizpůsobení živočichů v daném prostředí - zhodnotí nezbytnost živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - brodiví, vrubozobí, dravci, hrabaví, měkkozobí, sovy, šplhavci, pěvci - stavba těla savců (členění těla savců, orgánové soustavy savců) - třídění savců (vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, sudokopytníci, lichokopytníci, primáti) - projevy chování živočichů v daných ekosystémech pole, louka, les, voda, lidská obydlí a jejich okolí - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva 	<p><u>EV</u> – Základní podmínky života - Voda 3, Ovzduší 1, Půda 2,3,4, Ochrana biologických druhů 1,2 Ekosystémy – biodiverzita 1,2</p> <p>Z - biosféra</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Regiony světa Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách světadíly, oceány; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, jednotlivých světadílů a oceánů - popíše společné a odlišné znaky polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky - rozlišuje zvláštnosti zeměpisných oblastí, jejich vymezení, ohraničení a lokalizaci, porovnává jejich vyspělost, rozvojová jádra, periferní zóny - vyhledá a určí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie - vyhledá v mapách Oceánie a popíše její podnebí a přírodu; pojmenuje a lokalizuje oblasti: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland, hlavní město Nového Zélandu; - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky - rozlišuje zvláštnosti států Ameriky, jejich polohu a ohraničení, porovnává vyspělost států, určí rozvojová jádra a periferní zóny - určí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - popíše jednotlivé oblasti Asie, jejich vymezení, ohraničení a lokalizaci, porovnává jejich vyspělost, rozvojová jádra, periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly a oceány - polární oblasti: Arktida, Antarktida <p>Makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrika - oblasti Afriky: Severní Afrika (Egypt), saharská, Střední Afrika, Jižní Afrika (Jihoafrická republika) Východní Afrika - Austrálie - Oceánie - Amerika - Severní Amerika (Kanada, USA), Střední (Mexiko), Jižní Amerika (Brazílie, Argentina) - Asie - Jihozápadní Asie, Jižní Asie (Pákistán, Indie), Jihovýchodní Asie, Východní Asie (Japonsko, Čína), Centrální Asie - Rusko 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi 1, 2, 3, 4, Ekosystémy – Vodní zdroje 2, Moře 2</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 1</p> <p>EV – Ekosystémy – Tropický deštný les 1,2,3, Základní podmínky života – Půda 2,3, Voda 4, Energie 1,2,3</p> <p>D – historie objevování afrického kontinentu; čeští cestovatelé v Africe (Emil Holub, Antonín Stecker a následovníci)</p> <p>MKV – Etnický původ 1 Aj – Austrálie</p> <p>Př – problematika rostlin a živočichů zavlečených do australské přírody</p> <p>EV – Ekosystémy – Tropický deštný les 1,2,3</p> <p>MKV – Kulturní diference 1, Etnický původ 1</p> <p>MKV – Kulturní diference 1</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 7.

<p>Ruska</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy- popíše zvláštnosti států Evropy, jejich vymezení, ohraničení a lokalizaci, porovnává jejich vyspělost, rozvojová jádra, periferní zóny <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě- reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	<ul style="list-style-type: none">- Evropa- Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <ul style="list-style-type: none">- geografické exkurze – jednoduché panoramatické náčrtky, náčrtky pochodové osy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,2,3,4</p> <p>Inf – získávání poznatků na internetu</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Aktuální ekol. problém 1,2,4 Projekt Dny bezpečí Pv – volba povolání</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne individuální cvičení na rozšiřování hlasového rozsahu dle svých schopností a dovedností - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - intonuje - využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu - v základech se orientuje v notovém záznamu vokální skladby - reprodukuje tóny - zachycuje rytmus pomocí grafického záznamu - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody - zaznamenává hudbu pomocí not - vyjadřuje hudební i nehudební představu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - vícehlasý a jednohlasý zpěv - nácvik kánonu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty, notační programy - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální 	<p>OSV– Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1, Kreativita 1, Seberegulace a sebeorganizace 1</p> <p>OSV– Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p style="text-align: right;">Inf – notační programy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná některé z tanců různých stylových období- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu- reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby- orientuje se v prostoru při pohybových aktivitách- zatancuje základní krok polky- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky- slovně charakterizuje znějící hudbu- na základě poslechu rozpozná různé typy skladeb (koncert, fuga, sonáta, symfonie ad.)	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na „náladu“ hudebního díla – pantomima, improvizace- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické- orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách apod.- nácvik polky <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků a struktury hudebního díla, interpretace hudby- „interpretace“ znějící hudby – slovní charakterizování, vlastní soudy a preference- koncert, fuga, sonáta, symfonie	<p><u>MV</u> – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení 2</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - čistota životního prostředí a sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4</p> <p>FIT testy</p> <p>Ch, PŘ – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>Projekt „Dny bezpečí“</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod 	<p>Projekt „MSL“</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2</p> <p>Ov, Vz – komunikace, tolerance</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, Př – ochrana přírody Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3</p> <p>Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

- aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	- zapojování do her se zdravými jedinci	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, kopaná a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí 	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4</p> <p>FIT testy</p> <p>Ch, PŘ – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>Projekt „Dny bezpečí“</p> <p>Projekt „MSL“</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

<p>předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení - zapojování do her se zdravými jedinci 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2</p> <p>Ov, Vz – komunikace, tolerance</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, PŘ – ochrana přírody Inf - internet</p> <p>MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3</p> <p>Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

zdravotního oslabení		
----------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a vytváří z široké nabídky prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - pracuje samostatně, ve skupině a přispívá ke kolektivní tvorbě - volí si a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - vytváří jednodušší kombinace prvků v ploše a v prostoru, experimentuje, seskupuje, zmenšuje, zvětšuje, zmnožuje, vrství tvary a linie v ploše a prostoru - zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie - hledá skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - zachycuje jevy, proměny a vztahy; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie - vybírá z nabídky, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, linie; práce s širokou tematikou - individuální, skupinová, kolektivní práce - různé dostupné materiály, postupy, techniky – kresba tužkou, uhlem, rudkou, dřívkem, perem, fixem; malba – tempera, vodové barvy; modelování; grafika, prostor, instalace, PC grafika; různorodé materiály a výtvarné postupy - kombinované techniky, koláže atd. - geometrické tvary, mnohoúhelníky, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, linie - uspořádání prvků v ploše a prostoru, symetrie, asymetrie, dominanta - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; výtvarné zpracování hudebních motivů, vyjádření pocitů a nálad; fantazijní představy - příroda - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, PC – grafika, práce s www stránkami; písmo a užitá grafika, dekor - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>MKV – Kulturní diference 2,3, Lidské vztahy 1</p> <p>Hv – poslechové skladby</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>Inf – PowerPoint - animace, počítačová grafika, webové stránky</p> <p>EV – Ekosystémy: Les 1, Pole 4, Moře 1, Lidské sídlo 1, Kulturní krajina 1; Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Ochrana přírody a</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se zaznamenat pohyb těla a jeho umístění v prostoru - poznává základní pojmy nauky o barvách - osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů, jejich stavby, barev, povrchů struktur - seznamuje se s pojmem design - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku - seznamuje se s oblastmi výtvarné kultury, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vyjadřuje a vysvětluje svůj postoj k různým cizím i vlastním interpretacím - vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních, obhajuje svoji tvorbu, toleruje jiný názor - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených děl, vybírá z nabídky vhodnou formu pro jejich prezentaci - podílí se na výzdobě školního prostředí - pracuje s hlinou 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těla a jeho umístění v prostoru; tanec, sport, pantomima, gesta; akční tvar kresby - pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie; barva v umění - otisky, frotáže, koláže, montáže, stylizace, deformace tvarů, nadsázka barev - design - typy vizuálně obrazných vyjádření: ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama, komunikační grafika, písmo, reprodukce, fotografie, časopis - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání; motivace založená na smyslovém vnímání; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - obhajoba, hodnocení, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi; tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru, portfolio, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace; mediální prezentace - PowerPoint, digitální fotografie - nástěnky, instalace objektů, květin, dekorací apod. - modelování, práce s hlinou 	<p>kulturních památek 1, Dlouhodobé programy 2; Vztah člověka k prostředí: Naše obec 5,6</p> <p>Tv – sporty, sportovci Z – mapy a plány</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3,4, Vnímání autora mediálních sdělení 2, Fungování a vliv médií 4</p> <p>D – Velká Morava, středověk, husitství, zámořské objevy, baroko MKV – Kulturní diference 2,3</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace 1 OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní znalosti o podmínkách pěstování rostlin, jejich výživě a ochraně při práci na školním pozemku - zdůvodní zvolený pracovní postup při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a užívá květiny pro výzdobu školy i domácnosti - pečuje o zeleň v okolí školy, v obci - vyjmenuje způsoby pěstování, uskladnění, zpracování a využití ovocných rostlin - zvládá základní pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin - zvolí vhodné a dostupné pracovní nářadí a nástroje pro danou činnost - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další inventář a se spotřebiči pracuje bezpečně - udržuje pořádek v kuchyni a bezpečně se zde pohybuje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - navrhne základní jídelníček - nachystá množství potravin pro 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, hnojení, prostředí pro pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy, kompostování - zelenina, osivo, setí, výsadba, výpěstky, pěstování zeleniny (hrách, ředkvička, kořenová zelenina), okrasné rostliny, ovoce - okrasné rostliny, pěstování okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru řez, jednoduchá vazba, úprava květin - péče o zeleň v blízkosti školy - ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - rytí půdy, vytyčení záhonů, pletí půdy, založení kompostu, okopávání, hrabání - pracovní pomůcky, nářadí - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení - kuchyň, udržování pořádku a čistoty, spotřebiče (mikrovlňná a horkovzdušná trouby, fritovací hrnec, myčka apod.) - udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu, moderní vybavení domácnosti, návody na použití el. spotřebičů - způsoby ošetření poranění – řezné rány; opaření, úraz el. proudem - jídelníček podle zásad zdravé výživy, recepty a kuchařské knihy - nákup potravin, množství ceny 	<p>EV – Základní podmínky života – Voda 1, Půda 1, 2, 3, 4</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí 2</p> <p>Př – části těla rostlin rostlin</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Prostedí a zdraví 1</p> <p>Inf – recepty, kuchařské knihy na Internetu</p> <p>M, Inf – ceny potravin,</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

<p>spotřebu a sestaví cenovou kalkulaci nákupu pro zvolený pokrm</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy- ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů- upraví stůl pro slavnostní příležitost- dodržuje základní principy společenského chování při stolování	<p>potravin v obchodě, hypermarketech apod.</p> <ul style="list-style-type: none">- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; polévka, úprava masa, přílohy, moučníky, krémy, zelenina a ovoce, saláty- způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování- úprava stolu a stolování slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole- obsluha a chování u stolu	<p>kalkulace nákupu</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - Kreativita 1</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Ročník: 7. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv, výstroj, výzbroj a náčiní - je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - zvládá samostatné úkoly, při průpravných činnostech pro rozvoj pohybových dovedností jednotlivých her - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti kolektivních sportů na úrovni svých pohybových dovedností - zvládá základní pády úpolových sportů na úrovni svých pohybových předpokladů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - soutěže a hry pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základní pravidla jednotlivých sportovních her a sportů - úkoly spojené s vyhledáváním informací na internetu - zápis sportovního výkonu, sportovního utkání, tréninkový deník - míčové a jiné soutěživé hry - kolektivní sporty (vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, korfbal, házená, softbal, fotbal) - úpolové hry - doping a drogy 	<p>MKV – Lidské vztahy 2, 4, 6, Princip sociálního smíru a solidarity 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2,</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 3</p> <p>Ov – komunikace, tolerance</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebeznání a sebepečet 6, Seberegulace a sebeorganizace 3, Psychohygienu 1</p> <p>Př, Ov – hygienické zásady, škodlivost drog na lidský organismus</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Ročník: 7. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv výstroj, výzbroj a náčiní - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - zvládá samostatné úkoly, při průpravných činnostech pro rozvoj pohybových dovedností jednotlivých her - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti kolektivních sportů na úrovni svých pohybových dovedností - zvládá základní pády úpolových sportů na úrovni svých pohybových předpokladů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - soutěže a hry pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základní pravidla jednotlivých sportovních her a sportů - úkoly spojené s vyhledáváním informací na internetu - zápis sportovního výkonu, sportovního utkání, tréninkový deník - míčové a jiné soutěživé hry - kolektivní sporty (odběžená, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, korfbal, házená, softbal, fotbal) - úpolové hry - doping a drogy 	<p>MKV – Lidské vztahy 2, 4, 6, Princip sociálního smíru a solidarity 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2,</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 3</p> <p>Ov – komunikace, tolerance</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 6, Seberegulace a sebeorganizace 3, Psychohygienu 1</p> <p>Př, Ov – hygienické zásady, škodlivost drog na lidský organismus</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Ročník: 7. hoši

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z matematiky

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	MpV
<p>Žák prohlubuje a procvičuje matematické dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s desetinnými čísly a užívá je při řešení úloh z praxe - využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe - aplikuje početní výkony s celými a racionálními čísly v praktických úlohách - užívá shodná zobrazení v praxi - řeší slovní úlohy z praxe využitím poměru, přímé, nepřímé úměrnosti - matematizuje reálné situace - vypočítává obvod, obsah čtyřúhelníků, povrch, objem hranolu, řeší úlohy z praxe - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s desetinnými čísly - zlomky - celá čísla, racionální čísla - shodnost, středová a osová souměrnost - poměr, přímá, nepřímá úměrnost - procenta - čtyřúhelníky, hranoly, praktická cvičení - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost - číselné a logické řady, obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Oblast vědomostí, dovedností a schopností Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a uvede příklady obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov (posuzuje jazykové prostředky v textu, odlišuje jednotlivé komponenty stavby slova) - v písemném projevu téměř zvládá pravopis lexikální, morfologický - roztrídí slovní druhy, vytváří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - odliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí - řeší komplexní jazykové rozборы 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor stavby slova: kořen, předpona, přípona, koncovka; slovtvorný rozbor: slovtvorný základ; význam slova, jednoznačná a mnohoznačná slova; tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování, přejímání - pravopis (y/i, ě/je, mě/mně,s/z, velká písmena) - druhy slov (slovní druhy ohebné, mluvnické kategorie a vzory, slovní druhy neohebné) - souvětí a věta jednoduchá (větné členy, věty vedlejší, významové poměry mezi VČ, VV, VH) - všestranné jazykové rozборы 	<p>Využití SCIO testů, ICT, internetu</p> <p>MKV– Multikulturalita</p> <p>OSV– Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV– Sociální rozvoj – Kreativita</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka

Ročník: 7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Receptivní řečové dovednosti		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené rozsahu - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – Školní předměty Jak se lidé cítí, Sport, Město, Sledování televize, Skotsko, Londýn, Národnostní menšiny, USA, Svět práce, Austrálie, Kanada - čtení s porozuměním textu, obrazový materiál k daným tématům - formální a neformální jazyk, angličtina v každodenním životě, práce s textem, audio a videonahrávkou, konverzace - popis osoby, místnosti, vyjádření libosti a nelibosti, sdělení osobního názoru, zdravý životní styl - nová anglická slova k danému tématu, porozumění novým slovům - práce s dvojjazyčným slovníkem 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá Z – ČR, Evropa, USA</p> <p>Ov – multikulturní vztahy</p> <p>MKV- Multikulturalita</p> <p>Inf – práce s internetem MV– Tvorba mediálního sdělení</p>
Produktivní řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace - vyžádá si jednoduchou informaci - vyjádří názor, pochybnost, pocity, postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - pohled, dotazník, e – mail, neuvěřitelný příběh, jednoduchý osobní profil, kvíz, dotazník, dopis - cestování; cesta dopravním prostředkem, rodina, rodinné vztahy, osobnost; přátelé, mezilidské vztahy, hudba a film, státní svátky, trávení volného času - konverzace k tématu - pokládání otázek, žádostí k danému tématu - způsoby vyjadřování k danému tématu 	<p>Ov – tvorba dotazníku</p> <p>OSV- Poznávání lidí MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
Interaktivní řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vyžádá jednoduchou informaci - vede jednoduchou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek, modální slovesa- may, might, to be allowed to, tázací dovětky, vedlejší věty, žádost o informaci, o pomoc, o službu (cestování, kultura, město, pocity) - žádáme o svolení, službu, pomoc, 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none">- pracuje samostatně a s větší jistotou v ústním projevu při komunikaci v běžných každodenních situacích- dodržuje základní gramatická pravidla	<p>vyjadřujeme názor, pocity, postoje, dáváme radu, doporučení; tvoříme nabídku, pozvání</p> <ul style="list-style-type: none">- popisujeme pracovní postupy a návody, konverzace v daných tematických celcích - životopis, popis místa; jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání- základní gramatická pravidla struktury a typů vět; konverzace, diskuze	<p>Čj – životopis</p> <p>OSV - Komunikace</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář ze zeměpisu

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany na mapě, pracuje aktivně s turistickými mapami, dovede měřit vzdálenosti na mapách a glóbusu, orientuje se podle zeměpisné sítě k určování lokalit na zemském povrchu, rozlišuje druhy map, posuzuje zkreslení na mapách - pracuje aktivně na mapách různého měřítka s pochodovým úhlem - azimutem, na zvolené trati se pohybuje podle azimutu na přesnost a čas - orientuje se na mapě světa - pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky a náčrty pochodové osy - pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání dopravních tras a spojů - aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situaci navozující nebezpečí ve volné přírodě a živelných pohrom - vyjmenuje zásady ochrany zdraví při práci při činnostech v terénu - prověřuje, zda umí určit světové strany různými způsoby - hledá orientační body a porovnává s mapou či náčrtem - vybere si příznivý směr a provede náčrt - provádí praktická měření 	<p>Praktický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa a zásady kartografie, práce s mapou - azimut, azimutové hry - mapa světa - situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny - praxe s jízdními řády, cestovní ruch - bezpečnost při pohybu pobytu v přírodě - zásady ochrany zdraví při činnostech v terénu při živelných pohromách <p>Náměty terénní geografické výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - určení vlastního stanoviště v terénu - vytvoření panoramatického náčrtu - meteorologie v naší škole 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání 1,2,3 Kreativita 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2,4,7</p> <p>M – geometrie v rovině a prostoru</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí, aktuální ekologické problémy 1,5 MV – Receptivní činnost - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1,4 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 1</p> <p>Ch- pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Z, CO – ochrana člověka – živelní pohromy, ochrana zdraví</p> <p>Tv – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, turistika, pobyt v přírodě, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Př- praktické pozorování přírody</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář ze zeměpisu

Ročník: 7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Základní pojmy z informatiky Žák - objasní zásady autorského práva, zdůvodní důležitost jejich dodržování</p> <p>Prohloubení práce s počítačem - dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače</p> <p>- provede komprimaci dekomprimaci souboru</p> <p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací - efektivně využívá grafické editory pro řešení úloh</p> <p>- prezentuje výsledky své práce pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků</p> <p>Počítačové sítě a internet - rozpozná typy sítí</p> <p>- orientuje se v HW a SW prostředcích potřebných k připojení na internet</p> <p>- vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace na internetu</p> <p>- vytvoří vlastní www stránky</p> <p>- efektivně pracuje s internetem</p>	<p>- právní ochrana informací, pirátství</p> <p>- základní nastavení počítače</p> <p>- komprimace a dekomprimace souboru</p> <p>- bitmapové a vektorové editory – vkládání textu, skenování, úprava obrázků atd.</p> <p>- prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač)</p> <p>- typy sítí, topologie sítě</p> <p>- technická podpora internetu, připojení k internetu</p> <p>- architektura klient – server</p> <p>- tvorba vlastních www stránek</p> <p>- vyhledávání na internetu, pokročilé nastavení vyhledávání</p>	<p>MV – Produktivní činnost – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2 MKV – Multikulturalita 1,2</p> <p>Vv – techniky kreslení a malby</p> <p>M, F, Ch – práce s daty, tvorba a čtení tabulek, grafů, vzorců a jejich praktické užití</p> <p>Ov – komunikace</p> <p>Ov – rozhodování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky

Ročník: 7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Osobnostní a sociální výchova

Ročník:7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Oblast vědomostí, dovedností a schopností Žák - se snaží porozumět sobě samému a druhým - získává základní sociální dovednosti - rozvíjí své komunikační dovednosti - utváří si a dále rozvíjí kooperativní schopnosti - získává povědomí o duševní hygieně</p>	<p>- sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně) - komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, empatické naslouchání, monolog a dialog, asertivní techniky) - kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace, jasná a respektující komunikace) - kreativita - psychohygiena (dovednosti pro pozitivní ladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)</p>	<p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>
<p>Oblast postojů a hodnot - učí se pozitivními a nezraňujícím postojem k sobě samému i k druhým - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci - uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - získává povědomí o mravních hodnotách - aktivně přemýšlí o patologických jevech a zná způsoby ochrany před nimi</p>	<p>- poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem) - kooperace a kompetice (dovednost navazovat na druhé, rozvíjet individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací konkurence a soutěže) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o morálních kvalitách)</p>	<p>MKV – Princip solidarity EV – Vztah člověka k prostředí VDO – Občan, občanská společnost, stát</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Praktické činnosti

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - zvládá jednoduché postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin - vysvětlí způsob pěstování, uskladnění, zpracování a využití ovocných rostlin - vysvětlí způsob pěstování, uskladnění a zpracování vybraných druhů zeleniny - pěstuje a využívá některé hospodářské rostliny - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu k venkovnímu i vnitřnímu využití - orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách - volí vhodné pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - udržuje pořádek v kuchyni, umí se v kuchyni bezpečně pohybovat - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny a ovoce (hrách, ředkvička, kořenová zelenina jahody apod.); setí, výsadba, výpěstky, množení, přesazování - rytí půdy, vytyčení záhonů, pletí půdy, založení kompostu, okopávání, hrabání - ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, ovocné stromy, vinná réva - způsob pěstování, uskladnění a zpracování zeleniny - pěstování hospodářských rostlin (kukuřice, slunečnice apod.) - okrasné rostliny, pěstování okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru řez, jednoduchá vazba, úprava květin, péče o zeleň v blízkosti školy - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - pokojové rostliny - ošetřování, množení, přesazování - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení - pracovní pomůcky, nářadí - kuchyň, udržování pořádku a čistoty, spotřebiče - udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu, moderní vybavení domácnosti, návody na použití el. spotřebičů - způsoby ošetření poranění – řezné rány; opaření, úraz el. proudem 	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2,3 EV – Vztah člověka k prostředí - Naše obec 3,5</p> <p>Př – nemoci – léčení rostlinami</p> <p>Inf – recepty, kuchařské knihy na Internetu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Praktické činnosti

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <p>při dělení na skupiny – dívky Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní stehy ručního šití - správně zachází se šicím strojem, provádí základní údržbu šicího stroje - zvládá navléknutí vrchní i spodní nitě šicího stroje - zvládá jednoduchou údržbu oděvů a textilií - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s šicím strojem <p>Při dělení na skupiny – hoši Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; polévka, úprava masa, přílohy, moučníky, krémy, zelenina a ovoce, saláty - způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování - úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <ul style="list-style-type: none"> - ruční šití (přední, zadní, obnitkovací steh) - šicí stroj - navlékání nití do šicího stroje - údržba oděvů a textilií - bezpečnost a hygiena <ul style="list-style-type: none"> - spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>OSV – osobnostní rozvoj - Kreativita 1., Rozvoj schopností poznávání 1,2,3</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, 2, Mezilidské vztahy 1, 2, 4, Komunikace 1, 2, 6, 7.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1, Hodnoty, postoje, praktická etika 2, 3</p>
--	---	--