

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, člení jazykový projev - mluví souvisle a srozumitelně - volí vhodné výrazy při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích - dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - vypravuje děj podle zkušenosti nebo podle obrázků - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše čitelně a úhledně správné tvary písmen celé abecedy a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - píše správně velká tiskací písmena - napíše správně jednoduché sdělení - opisuje a přepisuje texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje učivo 1. ročníku - vyjmenuje samohlásky a souhlásky, rozlišuje souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení pozorné, hlasité a tiché, čtení s porozuměním, získávání informací z textů - procvičování v mluveném a čteném projevu, naslouchání praktické, zdvořilé; naslouchání pozorné, soustředěné - základy techniky mluveného projevu, dýchání, výslovnost - užívání správného slovního přízvuku, přirozené intonace a síly hlasu - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování - rozhovor, srozumitelný a souvislý projev v dané situaci - vyprávění - obrázková osnova, popis situace podle obrázku - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklon - správné tvary písmen (celá abeceda), psaní číslic - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin - opis a přepis písmen, slabik, slov a vět - opakování - rozlišování samohlásek a souhlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek 	<p>MV– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1, 3 Prv – domov, škola OSV– Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1 Komunikace 1, 3 Kooperace a kompetice 1 OSV –Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti 1 Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p> <p>Prv – pravidla slušného chování</p> <p>M – obor přirozených čísel</p> <p>M – geometrie</p> <p>OSV– Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

<ul style="list-style-type: none"> - správně čte a píše předložky rozkládá a skládá slova na slabiky, podle slabik a rozděluje slovo na konci řádků - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - uspořádá slova do jednoduché věty - hledá slova stejného, podobného a opačného významu s pomocí učitele - hledá slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - seznamuje se podstatnými jmény a slovesy, vyhledává je v textu - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu a tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně ú/ů - správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně - mimo morfologický šev - správně napíše velká písmena na začátku věty - správně napíše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních - orientuje se v abecedě za pomoci abecední karty - člení složitější slova na slabiky 	<p>a souhláskových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení předložek - skládání a rozkládání slov na slabiky, dělení slova na konci řádků - dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky - pořádek slov ve větě - slova stejného, podobného a opačného významu - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - druhy slov podle obecného významu - podstatná jména, slovesa - skladba – věta jednoduchá a souvětí; spojování a oddělování vět; interpunkční znaménka - druhy vět podle jejich obsahu, nácvik správné intonace při čtení - tvrdé a měkké souhlásky, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní u/ú/ů - výslovnost a psaní skupin dě,tě, ně - věta a grafická podoba, správné psaní interpunkčních znamének - rozlišování obecných a vlastních jmen; vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování - abeceda - slabiky se slabikotvorným r,l 	<p>poznávání 1-3 Seberegulace a sebeorganizace 1</p> <p>Hv – hudební rytmus, hudební hry (otázka, odpověď)</p> <p>Prv – příbuzenské vztahy</p> <p>Hv – melodie stoupavá, klesavá</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu, přednáší z paměti, dramatizuje postavy z textu, danou situaci - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, spojuje obsah textu s ilustrací - orientuje se v základních literárních pojmech - rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení čtenářských dovedností, plynulé čtení jednoduchých vět, četba delších textů, doplňková četba - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace - základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, příběhy ze života dětí, příběhy o přírodě, kniha, čtenář - vlastní výtvarný doprovod, práce s dětským časopisem - divadlo, jeviště, herec, maňásek, loutka; beseda nad knihou; ilustrace, nejznámější ilustrátoři dětských knih - herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava 	<p>MKV – Lidské vztahy 2, 4</p> <p>Vv – Vyjádření emocí</p> <p>Prv – Současnost a minulost v našem životě</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>Vv – Výrazové vlastnosti kresby, malby, ilustrátoři dětské knihy</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	MpV
<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v daném souboru v oboru přirozených čísel 0 – 100 - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků 0 - 100 - pracuje s počítadlem, mincemi a bankovkami, číselnou osou apod. - čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - porovnává a seřadí přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - ukáže a zakreslí na číselné ose příslušné číslo v oboru do 100 - počítá po jedné a po desítkách do 100 - procvičuje pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - nacvičuje sčítání a odčítání s přechodem desítky pomocí rozkladu - sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá z paměti násobky či 10 v oboru do 100 - násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50 - používá názorné pomůcky pro násobení a dělení v daném oboru - řeší a tvoří úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání - řeší a tvoří slovní úlohy na 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0-100 - tvoření konkrétních souborů (na počítadle, peníze) s daným počtem prvků do 100 - mince a bankovky, počítadlo a pod. - zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel v oboru do 100; rovnost, nerovnost - číselná řada, čísla před, za, hned před, hned za - číselná osa - počítání, po jedné a po desítkách do 100 - pamětné sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání přes desítku, rozklad čísla - pamětné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - násobení a dělení 2,3,4,5; záměna činitelů - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, s využitím vztahu o n – více (méně) v oboru do 100 - řešení a tvoření slovních úloh na násobení 	<p>Čj – psaní správných tvarů číslic</p> <p>Prv – domov, škola, obec</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 2.

<p>násobení a dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických situací <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce, určuje jejich pořadí - čte a zakresluje jednoduché časové údaje na přehledném ciferníku hodin - popisuje jednoduché závislosti na čase z praktického života - doplňuje tabulky, vyhledává v tabulce - odhaduje hmotnost <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary - kreslí křivé a rovné čáry - vymodeluje a narýsuje bod - vymodeluje a narýsuje přímku - vymodeluje a narýsuje úsečku - rýsuje tužkou podle pravítka - porovnává velikost útvaru - měří a odhaduje délku úsečky, používá pravítko k měření úseček - rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>a dělení v oboru do 50, s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezipředmětové vztahy - orientace v čase, rok, jednotky času - hodina, minuta, sekunda - hodiny - sledování jednoduchých závislostí na čase (délka spánku, délka vyuč. hodiny, kalendář apod.) - tabulky, řádek a sloupec - odhad hmotnosti - základní útvary v rovině - lomená čára, úsečka, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - křivé a rovné čáry - bod, modelování v prostoru, rýsování bodu - přímka - úsečka - základní rýsovací potřeby, pravítko, tužka - porovnávání velikosti úsečky pomocí proužků papíru, porovnávání základních geometrických tvarů překládáním přes sebe, hledání stejných tvarů - měření délky úsečky (v cm); jednotky délky (cm, dm, m); odhad délky úsečky (v dm, cm) - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec; modelování těles 	<p>Prv – orientace v čase</p> <p>Vv – obrazné vyjádření (linie, tvary) Vv – uspořádání objektů do celků</p> <p>Pč – práce se stavebnicí (stavba podle obrázků) Tv – měření výkonů v atletice</p> <p>Pč – modelování</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 2.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Místo, kde žijeme Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj dům, prostředí domova - popíše možná nebezpečí u školy a cestou do školy - pozoruje a popíše změny ve škole, dodržuje režim školy, vytváří si základní pracovní, stravovací a hygienické návyky - podílí se na vytváření třídních pravidel a dodržuje je - uvede nejdůležitější budovy obce, s pomocí učitele řeší křižovatky, dopravní značky na obecních komunikacích v blízkosti školy 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště, čistota prostředí - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - škola, prostředí školy, činnosti ve škole, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky - třídní pravidla - obec, místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť 	<p>VDO – Občanská společnost a škola 1 Vv – dopravní prostředky, cesta do školy apod.</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role v rodině podle vlastních zkušeností, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny, prožívá významné rodinné události - hodnotí chování lidí a mezilidské vztahy - chová se slušně ke svým spolužákům, toleruje rozdíly mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině; modelové situace - soužití lidí, mezilidské vztahy, chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – pozdrav, prosba, poděkování apod. - chování spolužáků, komunikace mezi spolužáky, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 3, Mezilidské vztahy 2, Komunikace 5</p>
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje čas podle různých typů hodin a kalendáře - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností - vyjmenuje názvy dnů měsíců a ročních období, rozliší pojem 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, režim dne, dny v týdnu, roční období, rok, kalendář, hodiny - minulost, současnost budoucnost - měsíce, kalendářní a školní rok 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Seberegulace a sebeorganizace 2 Vv, Pv – kalendář, hodiny M – čas, kalendář, hodiny</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 2.

<p>kalendářní rok a školní rok</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví z vlastní zkušenosti o sobě a své rodině, zvycích a o zaměstnání rodičů <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vyjmenuje nejznámější živočichy žijící ve volné přírodě - vyjmenuje nejznámější živočichy žijící v zajetí - pojmenuje části těla savců a ptáků, vysvětlí rozdíly mezi nimi - pojmenuje nejznámější rostliny a stromy - pojmenuje základní části rostlin a stromů a vysvětlí rozdíly mezi nimi <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky a návyky související s denním režimem - pojmenuje základní části lidského těla a smysly - chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných, slaných a jiných pokrmů - zdůvodňuje jednoduše význam ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, masných výrobků a pečiva - chová se vhodně a bezpečně, dodržuje zásady bezpečného chování - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, vysvětlí vlastními slovy možná nebezpečí - odmítá šikanování a ubližování, 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, bydlení, předměty denní potřeby, život v rodině, práce a volný čas, zaměstnání, koníčky, zvyky a tradice (svátky); suroviny, výrobky - pozorování a zapisování změn v přírodě v ročních obdobích - živočichové ve volné přírodě, v lese a u lesa, u vody a ve vodě, na louce, na poli - hospodářská zvířata, domácí zvířata, ZOO - charakteristické znaky stavby těla savců – přední končetiny, zadní končetiny, hlava, krk, trup, ocas; ptáků – nohy, hlava, krk, trup, křídlo, ocas - rostliny, stromy (listnaté, jehličnaté, ovocné), keře, druhy zeleniny a ovoce, zemědělské plodiny, pokojové rostliny - stavba těla kvetoucí rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod), stromu (kmen, kořen, koruna) - péče o zdraví, základní hygienické návyky, režim dne, pitný režim, pohybový režim - části lidského těla, smysly - nezdravá výživa - zdravá výživa, jídelníček - bezpečné chování při různých činnostech (sporty a zábava), sebekázeň, ochrana zdraví, nemoc, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazu, přivolání pomoci - bezpečné chování v různých prostředích, při setkání s cizími lidmi - šikana, ubližování, modelové situace 	<p><u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Naše obec 3, Ekosystémy Les 1,2 Pole 1,2,4 Vodní zdroje 2 Lidské sídlo 2, Základní podmínky života Voda 2,3 Ovězuší 1,3 Půda 2 Projekt EVVO 2</p> <p>Vv – les, pole, voda, krajina</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Sebepoznání a sebepojetí 3,4,7, Psychohygiéna 2,3,4, Kreativita 1 Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice 2 Tv – bezpečné chování, reagování na smluvené povely, signály <u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 2.

<p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech- rozezná nebezpečí různého charakteru- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none">- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, základní dopravní značky, dopravní prostředky, přechod pro chodce, semafor- situace hromadného ohrožení, důležitá telefonní čísla- prevence nemocí a úrazů, při drobných poraněních- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	<p>Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 2.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Práce s drobným materiálem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z modelovací hmoty - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z textilií - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodnin - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, kartonem; stříhání, lepení, skládání, vytrhávání, mačkání papíru; jednoduché prostorové tvary z papíru - práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, vtláčování - práce s textiliemi, zadní steh, přišívací knoflíků, uzel, navlékání - práce s přírodninami, navlékání, aranžování, dotváření přírodnin - drát, folie, kamínky, peří, drobný materiál aj. - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pořádek a čistota, úklid pomůcek 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3, Sebepoznání a sebepojetí 1,3, Seberegulace a sebeorganizace 1, Psychohygiena 1,2,4 Kreativita 1, Sociální rozvoj – Komunikace 1,2,3, Kooperace a kompetice 1,2,3</p> <p>Prv – dopravní značky</p> <p>Čj – popis pracovní činnosti</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy stavebnic, montáž a demontáž stavebnicových prvků 	<p>M – geometrické tvary a tělesa</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o pokojové rostliny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku, pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny; pěstování rostlin ze semen v místnosti - pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření - jednoduché pěstitelské práce na školním pozemku - zalévání, kypření, okopávání, příprava půdy, setí hrachu a ředkvičky 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Zemědělství, životní prostředí 1., Průmysl a živ. prostředí 2.</p> <p>Př – stavba rostlin, životní podmínky</p>
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - porovnává prvky obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvoření využívá vlastní poznatky ze života - uspořádá v ploše i v prostoru linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinuje je - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - vysvětlí podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností - rozlišuje a vyhledává typy vizuálně obrazných vyjádření - seznamuje se nejznámějšími českými ilustrátory dětské knihy - volí si materiálů, techniky a formátů, které mu nabídl učitel 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, přírodní materiály - barevný svět kolem nás, barvy, které známe; má to barvu jako... barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny - podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - tematické práce - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní práce - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama - manipulace s objekty, pohyb těla, jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - hračky, ilustrace, malba, kresba, fotografie, animovaný film - ilustrátoři dětské knihy – J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z Müller, R. Pilař Z. Smetana a další; - kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, tužka, štětec, fixy), kolorovaná kresba, kresba v pleněru; malba 	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, 3, Seberegulace a sebeorganizace 1, 2,3, Psychohygienu 1,2,3, Kreativita 1 M – geometrické tvary M – základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 Prv – kamarád (postava), rodina, zvyky a tradice Aj, Čj – pozvánka, přání</p> <p><u>EV</u> – Ekosystémy – Les 1, 2, Pole 1, 3, Základní podmínky života – Voda 2, Ovzduší 1, 3, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství a životní prostředí 1, Doprava a životní prostředí 1, 3, Odpady a hospodaření s odpady 1, 2, Ochrana přírody a kulturních památek 1, Dlouhodobé programy (ekolog.) a akce 2, Vztah člověka k prostředí -Naše obec 3, Náš životní styl 1, 3, 5</p> <p>Prv - výtvarné vyjádření přírodních objektů (rostliny, živočichové) Čj – tvořivé činnosti s literárním textem Tv – pohybová tvořivost Hv – výtvarné vyjádření lidových písní</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché grafické techniky a písmo - získává cit pro prostorové ztvárnění - nalézá další výtvarné techniky, kterými zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - prezentuje své práce ve třídě a na veřejnosti - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině - komunikuje nad svým dílem a dílem spolužáků - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - pracuje s hlinou 	<p>temperou, vodovými barvami, výtvarné uplatnění pastelu, míchání barev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihávání písmen, obrázky z písma, grafické znaky - prostorové práce - modelovací hmota, hlína, papír, drátky; prostorové hry se stavebnicovými prvky - koláž, frotáž, muchláž, kombinované techniky - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - prezentace prací, společná instalace ve třídě, na chodbě školy - vzájemná tolerance, rozhovor, obhajoba - práce ve skupině, kolektivní práce, spolupráce - hodnocení vlastní práce i práce cizí - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - modelování, práce s hlinou 	<p>Prv – zajímavé stavby v okolí</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2, Fungování a vliv médií ve společnosti 1,3</p> <p>Čj – základní komunikační pravidla</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - intonuje podle svých možností - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - popíše co je notová osnova a co ji tvoří - rozliší a napíše noty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozpozná hudební styly a žánry 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlas, správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu, melodie vzestupná a sestupná, zrychlení, zpomalení - intonace, diatonické postupy v durových tóninách -1., 3., 5. stupeň - improvizace, hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď a pod.; hudební formy - notová osnova, linky a mezery, houslový klíč - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón; nota čtvrt'ová, osminová, půlová, <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, klavíru; rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření hudby; pohybová improvizace; orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby - délka, síla, barva, výška tónu; hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie - melodie vzestupná a sestupná - hudební nástroje - lidský hlas; orchestr - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka; hudba vážná, zábavná, slavnostní; slovní vyjádření - jaká je to hudba; hudební skladatelé B. Smetana, A. Dvořák 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebezpoznání a sebepojetí 1,2,3,4,6,7,8, Psychohygiena 1,3 Kreativita 1</p> <p>Čj – dýchání, výslovnost, rytmus, melodie</p> <p>Tv – pohybové hry</p> <p>MV – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení 1,2, Fungování a vliv médií ve společnosti 1,3</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena 1,3 Kreativita 1</p> <p>Vv, Pč – hudebníci, hudební nástroje</p> <p>Vv – smyslové vnímání hudby</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3.

- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Prv – naše vlast, státní symboly
---	--	-------------------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 1- 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si spojitost každodenního pohybu se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu - začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou - uplatňuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - dodržuje pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti - zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá základy gymnastiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá základy atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zná a dodržuje základní pravidla sportovních her, je schopen soutěžit v družstvu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy, estetického pohybu, správné držení těla; průpravná, kompenzační, protahovací cvičení - každodenní cvičení, protahování, pravidelný pohyb, správné držení těla - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; soutěže v družstvech - hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy atletiky – rychlý běh (na 20 – 60 m), motivovaný vytrvalý běh (do 10 min), skok do dálky (z místa, z rozběhu), hod míčkem - základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře 	<p>Hv – pohybový doprovod písniček</p> <p><u>OSV</u>– Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,3</p> <p><u>OSV</u>– Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 1,3,4,5,6,8, Seberegulace a sebeorganizace 1,2,3, Psychohygiena 1,2,3, Kreativita 1</p> <p>Hv – pohybový doprovod písniček</p> <p>Projekt „MSL“</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 1- 3.

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manipulace s míčem - dodržuje základní pravidla bezpečnosti pro pohyb v terénu - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - chytání, přihrávka jednoruč, obouruč, odhod - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví; smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - spolupráce v družstvu, soutěživost; zásady jednání a chování – fair play 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl 5, Prostředí a zdraví 1,2, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek 3 Projekt „Dny bezpečí“</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 1,2,3, Komunikace 1-7 OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 1,2</p>
--	---	--