

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, užívá větný přízvuk</li> <li>- pečlivě a nahlas vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- samostatně vyhledá informace v encyklopedii</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, souvisle a srozumitelně se vyjadřuje</li> <li>- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- ústně i písemně popíše jednoduché předměty a činnosti, vypráví podle své osnovy</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné výrazy v rozhovoru</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- dbá na úpravu písemného projevu</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení pozorné, hlasité a tiché, čtení s porozuměním, získávání informací z textů</li> <li>- správný slovní přízvuk, přirozená intonace a síly hlasu</li> <li>- technika mluveného projevu, dýchání, výslovnost</li> <li>- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, práce s encyklopedií</li> <li>- naslouchání praktické a věcné, aktivní</li> <li>- vlastní zážitky a pocity, vyprávění podle obrázků, jednoduchý popis předmětu</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- vyprávění podle osnovy, sestavení osnovy, vymyšlení nadpisu, popis předmětu, děje</li> <li>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba rozhovor, komunikace, základní komunikační pravidla</li> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklon</li> <li>- technika psaní</li> <li>- čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu,</li> <li>- žánry písemného projevu, pozdrav z prázdnin, dopis</li> <li>- vyprávění, pohádky, příběhy ze života dětí, dopravní výchova</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 4 Kreativita 1, Seberegulace a sebeorganizace 2</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Komunikace 1, 2, 3 Kooperační kompetence 1</p> <p>Prv – pravidla komunikace, pravidla slušného chování</p> <p><a href="#">MV</a> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1, 3</p> <p>M – zápis slovních úloh</p> <p>Dopravní výchova</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

<p>jednoduchý příběh</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a procvičuje učivo 2. ročníku</li> <li>- odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- vyslovuje a správně píše souhlásky na konci a uvnitř slov</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních</li> <li>- čte a píše správně předložky, vyhledá v textu předložku</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- vyhledává v textu slova příbuzná, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- rozlišuje podstatná jména v základním tvaru</li> <li>- skloňuje podstatná jména – určí rod, číslo</li> <li>- rozlišuje slovesa v základním tvaru</li> <li>- časuje slovesa – určí osobu, číslo a čas</li> <li>- vyhledá v textu jednoduché spojky</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva 2. ročníku</li> <li>- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé, spodoba</li> <li>- souhlásky na konci slov a uvnitř slov</li> <li>- věta</li> <li>- obecná a vlastní jména; vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- předložky - čtení a psaní předložkových tvarů</li> <li>- slova protikladná, významem souřadná, nadřazená a podřazená, příbuzná</li> <li>- orientace v textu, slovo příbuzné, slovo opačného významu, slovo souřadné, nadřazené a podřazené</li> <li>- podstatná jména rod, číslo</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- slovesa, osoba, číslo, čas</li> <li>- časování sloves</li> <li>- spojky</li> <li>- skladba – věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p s, v, z</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje všech 10 slovních druhů</li> <li>- vyjmenuje abecední řadu, řadí slova podle abecedy s pomocí abecední karty</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně a výrazně ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- přednáší básně z paměti</li> <li>- dramaturguje vybraný text nebo jeho část</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vypráví krátký text, domýšlí příběh</li> <li>- orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>- rozvíjí svůj zájem o četbu</li> <li>- vede si čtenářský deník</li> <li>- zhodnotí s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy slov podle významu</li> <li>- abeceda</li> <li>- četba jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o vztazích mezi lidmi, pohádkové příběhy</li> <li>- beseda nad knihou, kladná a záporná postava</li> <li>- práce s básní, důraz na přednes</li> <li>- dramaturgie příběhu, pohádky, básně</li> <li>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- spisovatel, básník, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání, kniha, čtenář, báseň</li> <li>- práce s dětským časopisem, mimočítanková četba</li> <li>- čtenářský deník</li> <li>- sociálně komunikační dovednosti – reflexe a hodnocení</li> </ul>	<p><a href="#">OSV</a> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 1, 2</p> <p><a href="#">OSV</a> – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu 3, Kreativita 1</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Komunikace 1</p> <p>Prv – příběhy spojené s přírodou, s historií obce</p> <p><a href="#">MKV</a> – Kulturní diference 1 Lidské vztahy 1, Etnický původ 1</p> <p>Vv – ilustrace příběhů</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Komunikace 3, Kooperace a kompetice 1</p>
--	--	--



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<b>Řečové dovednosti</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky	<a href="#">MKV</a> – Multikulturalita 3
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- tematický okruh - škola	Prv – škola
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- základní pokyny používané při vyučování	
- pozdraví, rozloučí se, představí se	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav poděkování, představování se	Čj – základní komunikační pravidla <a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Komunikace 5, 6
- počítá do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá	- čísla 1 - 20	
- ptá se na barvy a odpovídá	- základní barvy	Vv - základní barvy
- pojmenuje základní potřeby ve škole	- školní potřeby, zařízení třídy - „What´s this? It´s a desk.“	
- s pomocí abecední karty vyjmenuje anglickou abecedu	- Alphabet	Čj – abeceda
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- tematický okruh - zvířata	Prv - zvířata
- popíše, co je na obrázku s užitím vazby there is, there are	- vazba „There is/there are..., Is/are there a ..., Yes, there is/No, there isn´t.“	
- pojmenuje domácí zvířata, určí jejich velikost a barvu	- Is it a rabbit? Yes, it is. No, it isn´t. - I´m a monkey. I´m from Africa. I´ve got long legs and arms. I like bananas.“	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu	- slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu, práce se slovníkem	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu	- tematický okruh - rodina	Prv - rodina <a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, 2
- vyjádří své pocity a nálady	- „How are you? I´m ...“,	
- mluví o členech rodiny	- členové rodiny - „Who is this? This is..., How many /brothers/ have you got?“	





## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 3.

<p>početní operace</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel a podle možností je vytváří</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa</li> <li>- nachází v realitě jejich reprezentaci a modeluje stavby kvádrů, krychle</li> <li>- rýsuje přímku, polopřímku a úsečku</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- měří a odhaduje hmotnost</li> <li>- k rýsování používá pravítko a tužku</li> <li>- rozlišuje přímku a křivou čáru, označí bod a rýsuje přímku daným bodem</li> <li>- označí průsečík dvou přímek</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>- kreslí a rýsuje rovinné obrazce a jiné útvary ve čtvercové síti</li> </ul>	<p>vztahy o n-více, o n-méně a n-krát více, n-krát méně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, orientace v čase, časové údaje převody jednotek času, typy hodin - hodiny analogové a digitální</li> <li>- závislosti, příklady ze života</li> <li>- doplňování tabulek – sloupec, řada, čtvercová síť, posloupnost čísel</li> <li>- přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>- kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>- modelování staveb tvaru těles, vyhledávání těles v okolí</li> <li>- přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- měření úseček s přesností na cm, mm; odhad vzdáleností</li> <li>- jednotky délky (mm, km) a jejich převody</li> <li>- jednotky hmotnosti</li> <li>- rýsování, základní rýsovací potřeby</li> <li>- přímka, lomená čára, bod</li> <li>- průsečík dvou přímek</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- čtvercová síť</li> </ul>	<p>Prv – čas</p> <p>Vv – geometrické obrazce</p> <p>Pč – práce se stavebnicemi</p> <p>Prv – vzdálenosti, jednotky délky</p> <p>Vv – osově souměrný otisk barevné skvrny s dotvořováním (motýl)</p>
--	--	--



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu Mikulčic svůj dům a nejkratší cestu do školy</li> <li>- upozorní na možná nebezpečí v nejbližším okolí, uvědomuje si rizikové situace, které mohou nastat v dopravním prostředí,</li> <li>- poznává důležité dopravní značky v okolí školy</li> <li>- poznává důležité budovy, podniky a obchody v obci</li> <li>- napíše adresu svého bydliště</li> <li>- pozoruje a popíše změny v Mikulčicích a okolí z hlediska životního prostředí a lidských aktivit</li> <li>- seznámí se s některými důležitými historickými událostmi v obci</li> <li>- začlení obec Mikulčice do příslušného kraje a obslužného centra ČR</li> <li>- najde na mapě Evropy Českou republiku, vyhledá sousední státy</li> <li>- vyjmenuje nejbližší okolní obce a města</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- popíše rozmanitost krajiny a uvědomuje si kladné i záporné stránky působení člověka na krajinu</li> <li>- určí hlavní světové strany na směrové růžici</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy své rodiny a rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, orientace v místě bydliště podle jednoduchého plánu</li> <li>- hlavní komunikace v obci, okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, riziková místa a situace</li> <li>- dopravní značky, přechody pro chodce, vycházka s upozorněním na možná nebezpečí</li> <li>- obecní úřad, kostel, kulturní dům, podniky, obchody a další</li> <li>- adresa, psaní obálky dopisu</li> <li>- obec, město, životní prostředí v obci a okolí</li> <li>- vybrané historické události, např. období Velké Moravy, světové války apod.</li> <li>- obec, její části, poloha v krajině, začlenění do Jihomoravského kraje, region Hodonínsko</li> <li>- ČR, poloha na mapě, sousední státy</li> <li>- Lužice, Moravská Nová Ves, Prušanky, Hodonín, Břeclav apod.</li> <li>- krajina, budovy, stavby v okolí obce - působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- rozmanitost krajiny, typy krajiny, (např. řeka Morava, slepé rameno řeky – původní tok apod.)</li> <li>- hlavní světové strany, směrová růžice, seznámení s kompasem, určení severu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, jednoduchý rodokmen</li> </ul>	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1, Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p> <p><u>VDO</u> – Občanská společnost a škola 1, Občan, občanská společnost a stát 1</p> <p>M – vzdálenosti (jednotky délky)</p> <p><u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl 3, Naše obec 2,3</p> <p>Čj – příběhy, pověsti, historie obce</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Doprava a životní prostředí 1,2,3, odpady a hospodaření s odpady 1, ochrana přírody a kulturních památek 1</p> <p><u>EV</u> – Ekosystémy - Lidské sídlo 1,2</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 3, Sebepoznání a</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 3.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí roli rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- zdůvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- seznamuje se s pravidly slušného chování a řídí se jimi</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel soužití ve třídě a snaží se je dodržovat</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje roční období</li> <li>- orientuje se v čase a využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje nejznámější rodáky obce či regionu, kulturní a historické památky</li> <li>- zajímá se o významné události, zvyky, tradice a pověsti regionu</li> <li>- vysvětlí pojmy vlast, domov, rodný kraj</li> <li>- uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití lidí, zvycích a o práci lidí</li> <li>- porovnává minulost a současnost na příkladech</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si poznatky o proměnách přírody v jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- role členů rodiny, činnosti, postavení v rodině, vztahy v rodině</li> <li>- práce fyzická a duševní, pracovní činnosti, zaměstnání rodičů</li> <li>- soužití v kolektivu, komunikace, chování spolužáků i dospělých, mezilidské vztahy, tolerance, principy demokracie</li> <li>- pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- třídní pravidla, pravidla chování ve třídě, na chodbách, pravidla práce ve skupinkách</li> <li>- roční období, porovnávání</li> <li>- orientace v čase - hodiny, kalendář, denní režim, měření času - čas jako fyzikální veličina</li> <li>- současnost, minulost a budoucnost</li> <li>- T. G. Masaryk, F. Hřebačka Mikulecký, Slovanské hradiště apod.</li> <li>- pověsti regionu, vyhledávání a zjišťování zajímavých příběhů z minulosti</li> <li>- vlast, domov, rodný kraj</li> <li>- rodina, bydlení, práce a volný čas, zaměstnání, koníčky, lidská činnost a tvořivost, výrobky, svátky - Vánoce a Velikonoce</li> <li>- zvyky a tradice, rozdílnosti práce lidí v minulosti a současnosti</li> <li>- roční období</li> </ul>	<p>sebepečetí 7  <u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy 1,2,3, Komunikace 1,5,7, Kooperace a kompetice 2</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2  Vv – kamarád, rodina  Čj – příběhy o vztazích mezi lidmi</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepečetí a sebepečetí 7, 8, 2, Seberegulace a sebeorganizace 1,2, Psychohygienu 2,3,4</p> <p>M – jednotky času  Čj – slovesa (děj minulý, přítomný a budoucí)</p> <p>Čj, Vv, Pv – zvyky a tradice  Hv – lidové písně</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření přírodních objektů (rostliny, živočichové, voda)  <u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí - Náš životní styl</p>
--	---	---

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 3.

<p>ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny</li> <li>- poznává části živé a neživé přírody</li> <li>- rozlišuje některé druhy rostlin a zařadí je do skupin podle nápadných určujících znaků</li> <li>- popíše základní části kvetoucích rostlin</li> </ul> <p>rozlišuje některé druhy živočichů a zařadí je do skupin podle nápadných určujících znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu společenství rostlin a živočichů v obci a okolí</li> <li>- poznává chráněné rostliny a živočichy ve svém okolí, podle svých možností se podílí na ochraně přírody</li> <li>- popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</li> <li>- pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek</li> <li>- měří a odhaduje délku, hmotnost, objem, čas a teplotu</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje poznatky o lidském těle při vytváření preventivních návyků a denního režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny, lidské výtvary, suroviny</li> <li>- živá příroda (rostliny, houby, živočichové) a neživá příroda (vzduch, voda, půda, nerosty a horniny, Slunce a Země)</li> <li>- skupiny rostlin - kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny, léčivé a jedovaté rostliny, zelenina, ovoce, hospodářské plodiny</li> <li>- popis základních částí rostlin (stonek, list, květ, kořen, plod), list (jednoduchý, složený), části listu (řapík a čepel), druhy stonku (lodyha, stvol, stéblo), květ (pestík, tyčinka, okvětní listy)</li> <li>- skupiny živočichů - savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz; části těla některých živočichů</li> <li>- pozorování přírody v obci a okolí, živočichové v lese, u vody, na poli, na louce, hospodářská zvířata, domácí zvířata</li> <li>- třídění odpadu, chráněné rostliny a živočichové v okolí – Skařiny, Mikulčický luh, ekologické katastrofy, ničení přírody</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> <li>- látky a jejich vlastnosti (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.)</li> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek; jednoduché pokusy s vodou, vzduchem a půdou</li> <li>- veličiny s praktickým užíváním základních jednotek - délka (mm, cm, m, km), hmotnost (g, kg, t), objem (l, hl), čas (s, min, h), teplota (°C)</li> <li>- péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim</li> </ul>	<p>1</p> <p><u>EV</u> – Ekosystémy – les 1,2, Pole 1 – 4, vodní zdroje 1</p> <p><u>EV</u> – Základní podmínky života – Voda 1,2,3, Ovzduší 1,2,3, Půda 1,2,3, Ochrana biologických druhů 1,2</p> <p>Projekt EVVO</p> <p>M – měření</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3, Sebezpoznání a sebepojetí 1,3-6, Psychohygiena 2,3,4 <u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p>
---	--	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka

Ročník: 3.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- vyzkouší si na modelových situacích poskytnout první pomoc při lehkém poranění</li> <li>- pozná rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>- pojmenuje a popíše základní části lidského těla</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa, jídelníček; základní hygienické návyky</li> <li>- příklad jednoduchých poranění, modelové situace při poskytování první pomoci</li> <li>- nemoc, úraz</li> <li>- části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly</li> <li>- bezpečné chování při různých činnostech (sporty a zábava), sebekázeň, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek;</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci, modelové situace,</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,</li> <li>- správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</li> <li>- situace hromadného ohrožení,</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p><u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Prostor a zdraví 2</p> <p>Tv – bezpečnost, úrazy a poranění</p> <p>Čj – zásady komunikace</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p>
---	--	---

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka**

Ročník: 3.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z modelovací hmoty</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z textilií</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodnin</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem, kartonem; stříhání, lepení, skládání, vytrhávání, mačkání papíru; jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, vtláčování</li> <li>- práce s textiliemi, zadní steh, přišívací knoflíků, uzel, navlékání</li> <li>- práce s přírodninami, navlékání, aranžování, dotváření přírodnin</li> <li>- drát, folie, kamínky, peří, drobný materiál aj.</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- pořádek a čistota, úklid pomůcek</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3, Sebepoznání a sebepojetí 1,3, Seberegulace a sebeorganizace 1, Psychohygiena 1,2,4 Kreativita 1, Sociální rozvoj – Komunikace 1,2,3, Kooperace a kompetice 1,2,3</p> <p>Prv – dopravní značky</p> <p>Čj – popis pracovní činnosti</p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy stavebnic, montáž a demontáž stavebnicových prvků</li> </ul>	<p>M – geometrické tvary a tělesa</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku, pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny; pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- jednoduché pěstitelské práce na školním pozemku - zalévání, kypření, okopávání, příprava půdy, setí hrachu a ředkvičky</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Zemědělství, životní prostředí 1., Průmysl a živ. prostředí 2.</p> <p>Př – stavba rostlin, životní podmínky</p>
<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- intonuje podle svých možností</li> <li>- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>- popíše co je notová osnova a co ji tvoří</li> <li>- rozliší a napíše noty</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- rozpozná hudební styly a žánry</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlas, správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon</li> <li>- hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu, melodie vzestupná a sestupná, zrychlení, zpomalení</li> <li>- intonace, diatonické postupy v durových tóninách -1., 3., 5. stupeň</li> <li>- improvizace, hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď a pod.; hudební formy</li> <li>- notová osnova, linky a mezery, houslový klíč</li> <li>- záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón; nota čtvrt'ová, osminová, půlová,</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, klavíru; rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření hudby; pohybová improvizace; orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudby - délka, síla, barva, výška tónu; hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie - melodie vzestupná a sestupná</li> <li>- hudební nástroje - lidský hlas; orchestr</li> <li>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka; hudba vážná, zábavná, slavnostní; slovní vyjádření - jaká je to hudba; hudební skladatelé B. Smetana, A. Dvořák</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Sebezpoznání a sebepojetí 1,2,3,4,6,7,8, Psychohygiena 1,3 Kreativita 1</p> <p>Čj – dýchání, výslovnost, rytmus, melodie</p> <p>Tv – pohybové hry</p> <p><b>MV</b> – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení 1,2, Fungování a vliv médií ve společnosti 1,3</p> <p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena 1,3 Kreativita 1</p> <p>Vv, Pč – hudebníci, hudební nástroje</p> <p>Vv – smyslové vnímání hudby</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3.

- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Prv – naše vlast, státní symboly
---	--	-------------------------------------



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání</li> <li>- porovnává prvky obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvoření využívá vlastní poznatky ze života</li> <li>- uspořádá v ploše i v prostoru linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinuje je</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- vysvětlí podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností</li> <li>- rozlišuje a vyhledává typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- seznamuje se nejznámějšími českými ilustrátory dětské knihy</li> <li>- volí si materiálů, techniky a formátů, které mu nabídl učitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, přírodní materiály</li> <li>- barevný svět kolem nás, barvy, které známe; má to barvu jako... barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny</li> <li>- podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- tematické práce</li> <li>- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní práce</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</li> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</li> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla, jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- hračky, ilustrace, malba, kresba, fotografie, animovaný film</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy – J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z Müller, R. Pilař Z. Smetana a další;</li> <li>- kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, tužka, štětec, fixy), kolorovaná kresba, kresba v pleněru; malba</li> </ul>	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, 3, Seberegulace a sebeorganizace 1, 2,3, Psychohygienu 1,2,3, Kreativita 1 M – geometrické tvary M – základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 Prv – kamarád (postava), rodina, zvyky a tradice Aj, Čj – pozvánka, přání</p> <p><u>EV</u> – Ekosystémy – Les 1, 2, Pole 1, 3, Základní podmínky života – Voda 2, Ovzduší 1, 3, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství a životní prostředí 1, Doprava a životní prostředí 1, 3, Odpady a hospodaření s odpady 1, 2, Ochrana přírody a kulturních památek 1, Dlouhodobé programy (ekolog.) a akce 2, Vztah člověka k prostředí -Naše obec 3, Náš životní styl 1, 3, 5</p> <p>Prv - výtvarné vyjádření přírodních objektů (rostliny, živočichové) Čj – tvořivé činnosti s literárním textem Tv – pohybová tvořivost Hv – výtvarné vyjádření lidových písní</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednoduché grafické techniky a písmo</li> <li>- získává cit pro prostorové ztvárnění</li> <li>- nalézá další výtvarné techniky, kterými zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- prezentuje své práce ve třídě a na veřejnosti</li> <li>- dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo</li> <li>- dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině</li> <li>- komunikuje nad svým dílem a dílem spolužáků</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- pracuje s hlinou</li> </ul>	<p>temperou, vodovými barvami, výtvarné uplatnění pastelu, míchání barev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihávání písmen, obrázky z písma, grafické znaky</li> <li>- prostorové práce - modelovací hmota, hlína, papír, drátky; prostorové hry se stavebnicovými prvky</li> <li>- koláž, frotáž, muchláž, kombinované techniky</li> <li>- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci</li> <li>- prezentace prací, společná instalace ve třídě, na chodbě školy</li> <li>- vzájemná tolerance, rozhovor, obhajoba</li> <li>- práce ve skupině, kolektivní práce, spolupráce</li> <li>- hodnocení vlastní práce i práce cizí</li> <li>- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</li> <li>- modelování, práce s hlinou</li> </ul>	<p>Prv – zajímavé stavby v okolí</p> <p><a href="#">MV</a> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2, Fungování a vliv médií ve společnosti 1,3</p> <p>Čj – základní komunikační pravidla</p>
--	---	---

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 1- 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si spojitost každodenního pohybu se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>- začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit</li> <li>- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti</li> <li>- zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- zvládá základy gymnastiky na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- zvládá základy atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla sportovních her, je schopen soutěžit v družstvu</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy, estetického pohybu, správné držení těla; průpravná, kompenzační, protahovací cvičení</li> <li>- každodenní cvičení, protahování, pravidelný pohyb, správné držení těla</li> <li>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; soutěže v družstvech</li> <li>- hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- základy atletiky – rychlý běh (na 20 – 60 m), motivovaný vytrvalý běh (do 10 min), skok do dálky (z místa, z rozběhu), hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> </ul>	<p>Hv – pohybový doprovod písniček</p> <p><u>OSV</u>– Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,3</p> <p><u>OSV</u>– Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 1,3,4,5,6,8, Seberegulace a sebeorganizace 1,2,3, Psychohygiena 1,2,3, Kreativita 1</p> <p>Hv – pohybový doprovod písniček</p> <p>Projekt „MSL“</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 1- 3.

<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá základní manipulace s míčem</li><li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti pro pohyb v terénu</li><li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li><li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li><li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manipulace s míčem - chytání, přihrávka jednoruč, obouruč, odhod</li><li>- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</li></ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní tělocvičné názvosloví; smluvené povely, signály</li><li>- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li><li>- spolupráce v družstvu, soutěživost; zásady jednání a chování – fair play</li></ul>	<p><a href="#">EV</a> – Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl 5, Prostředí a zdraví 1,2, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek 3 Projekt „Dny bezpečí“</p> <p>Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p><a href="#">OSV</a> – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 1,2,3, Komunikace 1-7 <a href="#">OSV</a> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 1,2</p>
--	--	--