

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si jeho obsah - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, učí se rozvrhnout text na ploše - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - účinně komunikuje s ohledem na situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - orientace v textu - vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku - pravidla dialogu, mimojazykové prostředky (mimika, gesta), telefonický rozhovor - porovnávání názorů, řešení konfliktních situací, reklama - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu - pravidla sestavování osnovy, členění příběhu, orientace ve stavbě textu - technika psaní- osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, referát přihláška, dotazník, pozvánka, zpráva na webové stránky školy, do místního zpravodaje, školního časopisu - mluvený projev – komunikační žánry 	<p><u>MV</u>– Receptivní činnosti- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1, 3 <u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace 1-3 <u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Komunikace 1-6, Kooperace a kompetice 1, 2, Mezilidské vztahy 2, 3 <u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p> <p><u>MV</u>–Receptivní činnosti- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 1, 2</p> <p>Př, VI – komunikace žák – žák, žák – vyučující, správné používání výrazů dopravní výchovy</p> <p>Př, VI ,M –gramaticky správné zápisy v sešitech Vv – pozvánka na výstavu nebo akci školy</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, 2 Sebepoznání a sebepojetí 1, 2, 6, 7, 8, Psychohygiena 2, 3, 4, Kreativita 1</p> <p><u>MV</u> – Receptivní činnosti – Stavba mediálních sdělení 1, Vnímání autora mediálních sdělení 2 Produktivní činnosti – Tvorba mediálního sdělení 1 Práce v realizačním týmu 1 <u>OSV</u> – Morální rozvoj –</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou, koncovku - píše správně slova s předponou roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz- - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov - porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová, předchází nedorozuměním z nevhodného použití synonyma - v textu přiměřené náročnosti rozpozná slovní druhy ohebné a neohebné - vyhledá slovesa, určí osobu, číslo, čas, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledá podstatná jména, určí rod, číslo, pád, životnost, vzor, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledá přídavná jména, určí druh, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledá a skloňuje zájmena - vyhledá a skloňuje číslovky - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché sdělení - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz- - skupiny bě/bje, vě/vje,pě, mě/mně - slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, slova s citovým zabarvením, slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná - slovní druhy ohebné a neohebné - slovesa – osoba, číslo, čas, slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací - podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor; vzory rodu, mužského, ženského, středního - přídavná jména – skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích - skloňování zájmen, zájmena v dopisech, oslovení - skloňování číslovek - skladba – základní skladební dvojice, základní větné členy; podmět holý, rozvitý a několikanásobný; podmět vyjádřený i nevyjádřený - stavba věty; věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší; přísudek slovesný; interpunkce u řeči přímé - spojovací výrazy 	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

<p>výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování - píše správně i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text dle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozvíjí svůj zájem o četbu, orientuje se v nabídce dětské literatury - reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy - rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích, zabývá se důsledky jednání postav - pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem - přímá řeč - vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných - slovní druhy - slova spisovná a nespisovná - výrazná recitace básně, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - poezie, próza, lyrika, epika, bajka, pověst, pohádka, povídka - základní literární pojmy: báseň, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, básnické výrazy, zastaralé výrazy - práce s dětským časopisem, encyklopedií, mimočítanková četba, školní a místní knihovna - základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo - dramatická situace – řazení situací v časové následnosti - herní dovednosti, dramatizace, dodržování pravidel 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 1, 4, Objevujeme Evropu a svět 5, Jsme Evropané 4</p> <p>Vv – čeští ilustrátoři dětských knih Hv – hudební skladatelé, druhy hudební tvorby</p> <p>MV – Receptivní činnosti- Fungování a vliv médií ve společnosti 1-3</p> <p>Př- práce s encyklopediemi</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - Náš životní styl 1, 3, 4, 5, Aktuální ekologický problém 1</p> <p>MKV – Kulturní diference 3, Lidské vztahy 4, 6 Etnický původ 1, Multikulturalita 1-3, Princip sociálního smíru a solidarity 1</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Cizí jazyk

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí poslechu s časovými údaji - rozumí slovům jednoduchých textů, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkajících se osvojovaných témat zejména pokud má dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - ústní podoba číslovek 1-100, kalendářní rok - použije ústní i písemnou podobu abecedy - vyžádá si a poskytne informaci o čase a místě - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. - popíše a identifikuje objekt 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišnost českého a anglického slovosledu ve větách - časové údaje, rozvrh hodin, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase - tematické okruhy - rodina, osobní zájmena, oblíbené věci, části těla, odívání a nakupování, dopravní prostředky.... - poslech a sledování autentického textu, práce s internetem, časopisy, chápání slov v kontextu - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tvorba jednoduché otázky a odpovědi v probíraných tematických okruzích - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - základní číslovky, měsíce v roce - abeceda, hláskování - tvorba otázky a záporu, základní místní, časové a jiné informace (předložky místa, času), zeměpisné údaje - časové předložky, místní předložky, vazba „there is“ a „there are“ - popis místa a předmětů, barvy, přídavná jména, přídavná jména přivlastňovací 	<p><u>VMEGS</u> – Objevujeme Evropu a svět 4,5 Evropa a svět nás zajímá 1,3,4</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace 5</p> <p>Čj – Synonyma, antonyma VI – Evropa</p> <p>Čj – předložky a přídavná jména</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Cizí jazyk

Ročník: 5.

<ul style="list-style-type: none"> - používá slovesa být a mít, využívá je ve větě kladné záporné i tázací - užívá přítomný čas prostý a průběhový ve větě kladné, záporné i tázací - užívá sloveso can, must ve větě kladné, záporné i tázací - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary slovesa být a mít - přítomný čas prostý a průběhový, intonace „ano/ne“ otázek, intonace „wh“ („k-“) otázek - schopnosti- modální slovesa can, must - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, otázky How much/ How many - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - krátké texty s obrázky, komiksy - tematické okruhy, situace ve městě, škola, rodina, přátelé, volný čas, povolání, lidské tělo, zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání 2</p> <p>MV - Receptivní činnosti: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3, Stavba mediálních sdělení 1</p> <p>MKV- Multikulturalita1,3</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:5.

Výstupy	Učivo	MpV
<p>Číslo a početní operace Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - používá komutativnost a asociativnost při matematických operacích - užívá závorky - znázorní přirozené číslo daného oboru na číselné ose - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla větší než milion - provádí pamětné operace v oboru přirozených čísel - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony - seznamuje se s kvantitativním vyjádřením vztahu celek – část - seznamuje se s kvantitativním vyjádřením vztahu celek - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých matematických operací v oboru přirozených čísel do miliónu a přes milión - vymezení základních vlastností početních výkonů - závorky - posloupnost přirozených čísel, číselná osa- vytvoření - čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel; písemné odčítání dvou přirozených čísel; písemné násobení až čtyřciferným činitelem; písemné dělení jedno a dvouciferným dělitelem - zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; odhady výsledků, kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou - řešení slovních úloh na 1 – 2 početní úkony - pojem zlomek (celek, polovina, třetina, čtvrtina, zápis zlomku) - desetinná čísla a operace s desetinnými čísly - zápis čísla v desítkové soustavě; číselná osa - přirozená čísla, celá čísla - zlomky 	<p>VI – časová osa, české dějiny</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:5.

<ul style="list-style-type: none"> - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy rovina, čtverec, obdélník, kružnice a trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a určí kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - určí obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ceníky - doplňování a sestavování tabulky; sestavení grafů v soustavě souřadnic - římské číslice - základní rovinné útvary - obdélník, čtverec, trojúhelník – pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný; kružnice, konstrukce - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - obsah obdélníku a čtverce, čtvercová síť - základní jednotky obsahu (cm^2, mm^2, m^2, a, ha) - osově souměrné útvary, osa souměrnosti, modelování, překládání, kreslení souměrného útvaru - úsečky, sčítání a odčítání úseček - řešení slovních úloh; číselné a obrázkové řády; magické čtverce; práce na PC, výukové programy; prostorová představivost 	<p>VI – jízdní řády Inf – tabulky, grafy, jízdní řád Př – kalendář, změny teploty během dne, týdne</p> <p>VI- letopočty</p> <p>VI – vzdálenosti mezi objekty</p> <p>Vv – dopravní značky</p> <p>Pč – práce se stavebníci, se dřevem, s krabicemi apod.</p> <p>Př – převody jednotek</p> <p>Čj – správný zápis slovní úlohy Inf – výukové programy, Internet</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:5.

školské matematiky		
--------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Místo kde žijeme Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě a pojmenuje jednotlivé kraje a krajská města ČR a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - vyjmenuje nejznámější památky hlavního města Prahy - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - pracuje s turistickou mapou krajiny - vypráví o zvláštnostech a tradicích regionu Hodonínsko - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy a polokouli - pojmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - vyhledá na mapě povrch a vodstvo Evropy - stručně popíše počasí, rostlinstvo a živočišstvo, hospodářství typické pro Evropu - vyhledá na mapě sousední státy ČR a popíše jejich zajímavosti - vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje a krajská města ČR, jednotlivé oblasti ČR, města, Praha, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, památná místa - státní symboly, - hlavní město Praha - Mikulčice, Hodonín, Jihomoravský kraj, mapa obecně zeměpisná, tematická - Jižní Morava - významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty; významné zemědělské, průmyslové, rekreační oblasti významné výrobní podniky a služby - mapa, kompas, orientace na mapě, grafika, vysvětlivky - regionální zvláštnosti, tradice <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa – jeden ze světadílů, oblasti, evropské státy, hlavní města, povrch, vodstvo - mapa světa - polokoule, kontinenty, oceány - Evropa – povrch, vodstvo - Evropa – podnebí, živočichové a rostliny, hospodářství - Evropa a svět – sousední státy, základní údaje, hlavní města, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl - evropské státy, hlavní města 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí 1,3, Průmysl a životní prostředí 1, Odpady a hospodaření s odpady 1, Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl 2,3</p> <p>M – jízdní řády Vv – návštěvy galerie, místní umělci Čj – návštěva knihovny, OÚ Př – ochrana životního prostředí Čj sloh – popis okolí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí 1, Ochrana přírody a kulturních památek 1 EV – Vztah člověka k prostředí – Naše obec 3,4 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3, Seberegulace a sebeorganizace 1,2 OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1,3, Mezilidské vztahy 2,3, Komunikace 3,5, Kooperace a kompetice 2,3 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1, Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 2, Objevujeme Evropu a svět 1-4</p> <p>M – číselné údaje o státech Aj – den, noc, pozdravy (dobré ráno), porovnání Anglie – ČR</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Nerovnoměrnost života na Zemi 1,2</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem Evropská unie - vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií, internet jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek v regionu - zdůvodní základní význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie, začlenění ČR do EU, Evropský parlament, euro, Brusel, soužití lidí v evropském společenství - OSN, UNESCO, UNICEF, NATO - zážitky z cestování po ČR, po Evropě - právo a spravedlnost, základní lidská práva, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - řešení modelových situací, nákup, hodnota nákupu - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura; základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí - regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti - minulost kraje - kulturní dědictví regionu a péče o ně (Slovanské hradiště) - chráněné oblasti Mikulčický 	<p>VMEGS – Jsme Evropané 2,3</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané 4</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola 1, Občan, občanská společnost a stát 1, Formy participace občanů 1 v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 1</p> <p>M – jednoduché výpočty, finanční gramotnost</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana kulturních památek 1</p> <p>Čj – četba bájí, pověstí a příběhů</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

<p>chráněných částí přírody a pojmenuje příklady chráněných území regionu Hodonínsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vypráví o zajímavých událostech a osobnostech historie regionu - stručně popisuje vývojové etapy lidstva od doby nejnovější po současnost - vyjmenuje některé z nejznámějších osobností českých dějin od novověku po současnost - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na dnešním území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - orientuje se v dějinách jako časovém sledu událostí - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní 	<p>luh, Skařiny, CHKO Bílé Karpaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie regionu, významné události a místa, T. G. Masaryk, F. Mikulecký - doba nejnovější, I. a II. světová válka, vznik Československé republiky, současnost - nejznámější osobnosti českých dějin od novověku po současnost - způsob života a práce předků v našem regionu – kroniky, vyprávění, návštěva muzeí - orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - státní svátky a významné dny v kalendáři 	<p>M – časová osa</p>
---	--	-----------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda

Ročník:5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Rozmanitost přírody Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi - chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi v závislosti na živé i neživé přírodě - zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - popíše rozmanitost životních podmínek života na Zemi, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismu prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - pojmenuje jednoduché stroje a vysvětlí jejich praktické použití 	<ul style="list-style-type: none"> - Vesmír a Země, model Země (globus), sluneční soustava - střídání ročních období, střídání dne a noci - rovnováha v přírodě, její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - vlivy činnosti člověka na prostředí, ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, základní pravidla ochrany před povodněmi, hlavní znečišťovatelé vody, vzduchu, půdy, význam čističek odpadních vod, pravidla chování v CHKO - člověk a přírodní zdroje (rudy, drahé kovy, uhlí, ropa, zemní plyn), význam energie pro život – formy a druhy energie (elektrárny, elektrické spotřebiče) - životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi - v Evropě a ve světě, přizpůsobivost rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebné pásy, podnebí a počasí - základní společenstva v regionu; znaky života, přizpůsobování změnám prostředí, závislost výskytu na podmínkách prostředí - třídění organismů podle znaků určité skupiny; rostliny výtrusné a semenné (byliny a dřeviny); živočichové bezobratlí a obratlovci - člověk a technika - nakloněná rovina, páka, kladka, kolo; parní stroj, spalovací motor; příklady různých 	<p>M – vzdálenosti, převody jednotek</p> <p>EV – Ekosystémy- Lidské sídlo 2, Kulturní krajina 1</p> <p>EV – Základní podmínky života- Ochrana biologických druhů 1,2</p> <p>EV – Ekosystémy – Moře 1, Tropický deštný prales 1 2</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 2</p> <p>EV – Základní podmínky života- Voda 1,3 Ovzduší 1,3, Půda 1-4</p> <p>EV – Ekosystémy- Les 1, 2, Pole 2,3</p> <p>Projekt EVVO</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Nerovnoměrnost života na Zemi 1</p> <p>EV – Ekosystémy-Vodní zdroje 1</p> <p>EV – Základní podmínky života- Energie 1-4</p> <p>Přírodní zdroje 1-4</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí-Odpady a hospodaření s odpady 1</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí- Naše obec 2,3</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí-Ochrana přírody a kulturních</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda

Ročník:5.

<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souměřitelnost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti - zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti - dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkci, dbá na správné držení těla - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - popisuje a hodnotí svůj denní režim s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog. - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - popíše základní lidská práva a práva 	<p>výrob – výroba skla, papíru, plastů, nezbytnost spolupráce lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy, pozorování, magnetická a gravitační síla, kompas elektrický obvod; stručný záznam - člověk na Zemi - lidská společnost, etnický původ, terorismus, rasismus - lidské tělo, základní stavba a funkce (povrch těla, opora těla, pohyb) - trávicí soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, smysly); životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce, vývoj jedince před a po jeho narození - denní režim, soužití lidí, život v rodině - péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - šikana, týrání, sexuální zneužívání, 	<p>památek 2</p> <p>Vv – postava (proporce) Vv – rodina Čj – články o nemocech, úrazech EV – Vztah člověka k prostředí- Prostředí a zdraví 1, Náš životní styl, 2,3</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1-3, Sebepoznání a sebepojetí 3, Seberegulace a sebeorganizace 1,2, Psychohygiena3, 4, Kreativita 1</p> <p>OSV – Morální rozvoj- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 5</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda

Ročník:5.

<p>dítěte, zná demokratické principy, pozná porušování těchto práv a principů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - dbá na svou bezpečnost v silničním provozu - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění; 	<p>brutalita a jiné formy násilí v médiích,</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - bezpečné chování v silničním provozu - příklady ošetřování drobných poranění, poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci - rizikové situace, kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek), osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů), péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí- Doprava a životní prostředí 2</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p> <p>Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p> <p>Projekt Dny bezpečí</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda

Ročník:5.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník:4. - 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Práce s drobným materiálem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří samostatně různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvorbě prvky lidových tradic - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z textilií - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, textiliemi a netradičními materiály - lidové zvyky, tradice, řemesla - steh přední, zadní, obnitkovací křížkový, sešívání, druhy textilií - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - pořádek a čistota; bezpečnost práce s pracovními pomůckami a nástroji - poskytování první pomoci při drobném poranění 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Sebepoznání a sebepojetí 1, Kreativita 1</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Náš živ. styl 3, Prostředí a zdraví 1</p> <p>Čj – regionální zvyky</p> <p>Vv – tradiční výrobky</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a Sebeorganizace 1</p> <p>Psychohygiena 4</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - vyhotoví daný výrobek podle jednoduchého návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy stavebnic, sestavování modelů, složitější stavebnicové prvky - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - hygiena a bezpečnost při práci se stavebnicemi; poskytnutí první pomoci při úrazu 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1, Mezilidské vztahy 2</p> <p>M – půdorys z kostek, geometrické tvary</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava půdy, úprava záhonu, setí hrachu, ředkvičky a okrasných květin, zalévání, okopávání, pletí; pěstitelské pokusy a pozorování - pěstování pokojových rostlin, zalévání, kypření, čištění, přesazování, množení řízkováním, odnožemi - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, vhodné pracovní oblečení - zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Př – pozorování růstu rostlin, správné podmínky pro růst rostlin</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník:4. - 5.

<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním vybavení kuchyně- připraví samostatně nebo se spolužáky jednoduchý pokrm- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně – elektrické přístroje, kuchyňské nářadí a náčiní- studená kuchyně – pomazánky, zeleninové mísy, nápoje; teplá kuchyně – pečení, vaření- správné stolování, slavnostní úprava stolu (Vánoce, Velikonoce)- čistota při vaření, úklid po přípravě pokrmu- hygiena a bezpečnost práce v kuchyni- první pomoc při úrazu, nácvik ošetření řezné rány, opaření	<p>M – vážení dle předpisu Čj – popis pracovního postupu, recept</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Místo kde žijeme Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě a pojmenuje jednotlivé kraje a krajská města ČR a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - vyjmenuje nejznámější památky hlavního města Prahy - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - pracuje s turistickou mapou krajiny - vypráví o zvláštnostech a tradicích regionu Hodonínsko - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy a polokouli - pojmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - vyhledá na mapě povrch a vodstvo Evropy - stručně popíše počasí, rostlinstvo a živočišstvo, hospodářství typické pro Evropu - vyhledá na mapě sousední státy ČR a popíše jejich zajímavosti - vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje a krajská města ČR, jednotlivé oblasti ČR, města, Praha, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, památná místa - státní symboly, - hlavní město Praha - Mikulčice, Hodonín, Jihomoravský kraj, mapa obecně zeměpisná, tematická - Jižní Morava - významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty; významné zemědělské, průmyslové, rekreační oblasti významné výrobní podniky a služby - mapa, kompas, orientace na mapě, grafika, vysvětlivky - regionální zvláštnosti, tradice <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa – jeden ze světadílů, oblasti, evropské státy, hlavní města, povrch, vodstvo - mapa světa - polokoule, kontinenty, oceány - Evropa – povrch, vodstvo - Evropa – podnebí, živočichové a rostliny, hospodářství - Evropa a svět – sousední státy, základní údaje, hlavní města, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl - evropské státy, hlavní města 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí 1,3, Průmysl a životní prostředí 1, Odpady a hospodaření s odpady 1, Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl 2,3</p> <p>M – jízdní řády Vv – návštěvy galerie, místní umělci Čj – návštěva knihovny, OÚ Př – ochrana životního prostředí Čj sloh – popis okolí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí 1, Ochrana přírody a kulturních památek 1 EV – Vztah člověka k prostředí – Naše obec 3,4 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3, Seberegulace a sebeorganizace 1,2 OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1,3, Mezilidské vztahy 2,3, Komunikace 3,5, Kooperace a kompetice 2,3 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1, Hodnoty, postoje, praktická etika 2</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 2, Objevujeme Evropu a svět 1-4</p> <p>M – číselné údaje o státech Aj – den, noc, pozdravy (dobré ráno), porovnání Anglie – ČR</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – Nerovnoměrnost života na Zemi 1,2</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem Evropská unie - vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií, internet jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek v regionu - zdůvodní základní význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie, začlenění ČR do EU, Evropský parlament, euro, Brusel, soužití lidí v evropském společenství - OSN, UNESCO, UNICEF, NATO - zážitky z cestování po ČR, po Evropě - právo a spravedlnost, základní lidská práva, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - řešení modelových situací, nákup, hodnota nákupu - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura; základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí - regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti - minulost kraje - kulturní dědictví regionu a péče o ně (Slovanské hradiště) - chráněné oblasti Mikulčický 	<p>VMEGS – Jsme Evropané 2,3</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané 4</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola 1, Občan, občanská společnost a stát 1, Formy participace občanů 1 v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 1</p> <p>M – jednoduché výpočty, finanční gramotnost</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana kulturních památek 1</p> <p>Čj – četba bájí, pověstí a příběhů</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

<p>chráněných částí přírody a pojmenuje příklady chráněných území regionu Hodonínsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vypráví o zajímavých událostech a osobnostech historie regionu - stručně popisuje vývojové etapy lidstva od doby nejnovější po současnost - vyjmenuje některé z nejznámějších osobností českých dějin od novověku po současnost - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na dnešním území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - orientuje se v dějinách jako časovém sledu událostí - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní 	<p>luh, Skařiny, CHKO Bílé Karpaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie regionu, významné události a místa, T. G. Masaryk, F. Mikulecký - doba nejnovější, I. a II. světová válka, vznik Československé republiky, současnost - nejznámější osobnosti českých dějin od novověku po současnost - způsob života a práce předků v našem regionu – kroniky, vyprávění, návštěva muzeí - orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - státní svátky a významné dny v kalendáři 	<p>M – časová osa</p>
---	--	-----------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje pěvecké dovednosti získané v předešlých ročnících, rozšiřuje svůj hlasový rozsah - pracuje správně s dechem, zpívá se zřetelnou výslovností - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zazpívá durovou i mollovou stupnici - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách - zazpívá státní hymnu a řekne její autory - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - vypracuje a čte jednoduchý notový záznam, v notovém zápisu - rozliší a napíše délky not a pomlk - rozpozná houslový a basový klíč, přečte noty v rozsahu c1, g2 v houslovém klíči - vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení, pozná dynamická znaménka <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i> a v písních je používá - realizuje podle individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dynamicky odlišený zpěv - správné dýchání a výslovnost - nasazení a tvorba tónu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4., 4/4 taktu a taktování - intonace, diatonické postupy v durových tóninách -1.,3., 5., 8. stupeň - dvojhlas, kánon, durové a mollové tóniny - Hymna ČR - vokální improvizace, hudební hry (ozvěna), hlasová hygiena - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota čtvrt'ová, osminová, půlová, celá; pomlky - houslový, basový klíč - repetice, dynamika <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv z not; jednoduchá melodie, píseň; hudební hra, tanec s hudebním doprovodem - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů a nástrojů z Orffova instrumentáře 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena 1, Kreativita 1, Sebepoznání a sebepojetí 3</p> <p>Čj – správná artikulace</p> <p>Tv – rytmická cvičení, taneční krok</p> <p>Čj – rozvoj sluchu – na šeptanou</p> <p>Čj- J. K. Tyl</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí- Náš životní styl 5</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění písně</p> <p>Pč – výroba vlastního hudebního nástroje</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 4. - 5.

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry - provádí elementární hudební improvizace - orientuje se v zápisu melodie - provádí jednoduché taneční hry se zpěvem a pohybovou improvizací s využitím tanečních kroků - pohybově vyjadřuje náladu - orientuje se v prostoru, opakuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách - hovoří o poslouchané hudbě (rozlišuje durovou a mollovou tóninu, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu) - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vysvětlí význam dynamiky a používá ji - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - vyjmenuje některá díla B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - orientuje se v různých hudebních žánrech a směrech - při poslechu pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje: housle, violoncello, kontrabas, trubka, pozoun, lesní roh - pozná vážnou a varhanní hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - přede hra, mezihra a do hra s využitím tónového materiálu písně - improvizace s rytmickými i melodickými nástroji - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - hudební formy – malá písňová forma - kvality tónů – délka, síla, barva, výška, crescendo, decrescendo - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje - B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček - hudba vážná, taneční, pochodová, slavnostní; symfonická, jazz, rock - symfonický orchestr - W. A. Mozart, J. S. Bach 	<p>Tv – tanec, pohybové hry</p> <p>Př – písně s přírodní tematikou</p> <p><u>MV</u> – Vnímání autora mediálního sdělení 1,2, Fungování a vliv médií ve společnosti 1,3</p> <p>VI – vyhledávání na mapě původ lidových písní Čj – články o hudebních skladatelích</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 4. - 5.

- orientuje se v lidové hudbě	- lidová hudba- dechová hudba a cimbálové muziky regionu Podluží	
-------------------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 4. - 5.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu pohybu pro zdraví, podílí se na přirozené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - organizuje pohybové činnosti a hry ve skupině v souladu s jednostrannou zátěží nebo vlastními svalovými schopnostmi - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvyšuje svou tělesnou zdatnost - dodržuje hygienu při a po sportování, používá vhodné oblečení a obutí - dodržuje bezpečnost při sportování i při úklidu cvičebních pomůcek a náradí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, nacvičuje poskytnutí první pomoci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - vnímá taneční pohyby a reaguje na ně - jednoduše zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - rytmické a kondiční formy cvičení - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - poskytnutí první pomoci při úrazu, modelové situace <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, pohybová tvořivost a netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení - spoluorganizace herních činností a aktivit - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - správné provedení cviku, dodržování stanovených pravidel 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena 3</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace 1, Sebepoznání a sebepojetí 3</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy 2</p> <p>Projekt Dny bezpečí Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 5.

<p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy gymnastiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá základy atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá techniku startů, techniku běhů, zhodnotí svůj výkon a reaguje na pokyny učitele - vysvětlí pravidla základních pohybových her a soutěží a dodržuje je, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - uvědomuje si nebezpečí při kolektivních hrách, předchází úrazům - uplatňuje zásady fair play jednání při hře, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zvládá základní manipulace s míčem - rozvíjí pracovní a branné dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti - dodržuje základní pravidla bezpečnosti pro pohyb v terénu - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení jednotlivé cviky podle svých možností - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem - rychlý běh (do 60 m), vytrvalý běh na dráze (do 1000 m), běh v terénu (do 15 minut), štafetový běh, start - sportovní pohybové hry (vybíjená, kopaná, florbal, basketbal, průpravné sportovní hry atd.) - pravidla bezpečnosti při kolektivních hrách - spolupráce ve hře, ohleduplnost, tolerance - pohyb s míčem, bez míče; chytání míče, přihrávka jednoruč, obouruč; driblíng, střelba na koš, střelba na branku - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - pravidla bezpečnosti a chování v přírodě, ochrana přírody <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - popis jednoduchých cviků - základní organizace prostoru a činnosti v tělocvičně, na hřišti - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 	<p>Projekt „MSL“</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 1,2</p> <p>Projekty „Dny bezpečí“ a „Chodíme a jezdíme bezpečně“</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí- Prostředí a zdraví 1,2 Naše obec 3</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek 3</p> <p>OSV – Morální rozvoj -</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 5.

<ul style="list-style-type: none">- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky- získává z různých zdrojů informace o pohybových činnostech a aktivitách v regionu i mimo něj a pracuje s nimi	<ul style="list-style-type: none">- měření a posuzování pohybových činností – měření výkonu, základní pohybové testy- zdroje informací o pohybových činnostech (PC – Internet, encyklopedie, sportovní aktuality, sportovní televizní přenosy, MS, ME, OH, sportovní nástěnka ve škole apod.)	Hodnoty, postoje, praktická etika 2 Projekt „MSL“ Inf – internet Vv – sport MKV - Kulturní diference 2
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 5.