

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:6

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Komunikační a slohová výchova Žák - rozpoznává spisovný a nespisovný projev a uvede vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému sdělení - zapojuje se aktivně do diskuse, popíše zásady komunikace - poznává základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova - vytvoří a klade otázky, sepisuje stručné poznámky, napíše výpisky z učiva - dorozumívá se způsobně, společensky, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci a jeho věk - orientuje se v textu a uspořádává informace	- vypravování: děj, osnova, jazykové prostředky - diskuse, jednoduché komunikační žánry: SMS, e-mail, zpráva, oznámení, inzerát, vzkaz, objednávka - popis: předmětu, děje, osoby, pracovního postupu - výtah, výpisky - dopis osobní a úřední - tiskopisy: poukázky, podací lístek	OSV– Sociální rozvoj – Komunikace 1 školní projekty OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, 1
Jazyková výchova - učí se správně vyslovit česká slova a běžná slova cizí - seznamuje se s prací v Pravidlech českého pravopisu - získává znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů - v písemném projevu téměř zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovoslovný - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zásady spisovné výslovnosti, zvuková stránka jazyka - pravopis lexikální, morfologický - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, tištěné i elektronické jazykové příručky) - způsoby tvoření slov; slovní druhy; tvarosloví (mluvnické významy a tvary slov); výpověď a věta, stavba věty; rozvíjející větné členy, souvětí - čeština (jazyk národní, mateřský)	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1 OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1
Literární výchova - pokouší se uceleně reprodukovat přečtený text, vlastními slovy vyložit smysl díla - rozeznává nejdůležitější literární druhy a žánry	- studijní čtení, způsoby interpretace literárních a jiných děl - literární druhy a žánry: epika, lyrika, drama, pohádka i moderní pověst, báje, bajka, povídka, román, western, deník, cestopis,	EV – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek 1 VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:6

- tvoří vlastní literární text dle svých schopností - vyjádří ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	stavba básně, nonsens, ústní lidová slovesnost, balada - tvořivé činnosti s literárním textem - četba, divadlo, film	MV – Vnímání autora mediálních sdělení 1 návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.)
--	--	--

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Poslech s porozuměním Žák - rozumí obsahu jednoduše vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- texty související s probíranými tématy, práce s textem – odpovědi na otázky týkající se daného tématu - obrázky jako doprovod textu, zvuková a grafická podoba jazyka	
Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v přítomném prostém čase - dokáže gramaticky správně vytvořit klasickou větu, otázku i zápor v přítomném průběhovém čase - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše průběh roku po jednotlivých měsících - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o zdraví	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - přítomný čas prostý-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas průběhový-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - domov, členové rodiny, data jejich narození, jejich záliby, práce, zvířata, škola, denní program, cesta do školy, aktivity během celého roku - datum a číslovky řadové - zvířata a osoby, jejich vzhled, schopnosti, kde žijí, čím se živí, počasí - popis osoby, místa, věci - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, modelové situace „U lékaře“	OSV – Sociální rozvoj-komunikace 5, 6 ČJ – větná skladba Př - zvířectvo

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 6.

- vyjádří vlastní názor - objedná si jídlo v restauraci - řekne, která jídla má rád / nerad - udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle - porovná místa, věci, osoby, popíše rozdíly - pojmenuje nejznámější země světa, zeměpisný popis UK - určí český význam příslovčí sometimes, usually, always, often, never a jejich postavení ve větě Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace Psaní - vyplní základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- výrazy pro vyjádření vlastního názoru (I like, I love, I hate, I prefer, I hate, I adore, I can't stand,...) - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ - vyjádření množství potravin, členy - přízvuk ve frázích, v restauraci - 2. a 3. Stupeň přídavných jmen - porovnání stejných věcí, popisná přídavná jména - postavení příslovčí ve větě, frekvenční příslovce - tematické okruhy, vyhledá požadované informace na internetu, texty z časopisů - práce s internetem a interaktivní tabulí, modelové situace - osobní údaje, fyzický popis - tematické okruhy slovní zásoby – rodina, situace v obchodě, nakupování a ceny, jídlo a pití, kuchařské recepty a další témata - texty související s probíranými tématy	Vz - zdraví Vv – základní potraviny OSV – Sociální rozvoj Poznávání lidí 1, 2 Z – Anglie Inf – vyhledávání informací, práce s internetem
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Ročník: 6.

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 6.

Geometrie v prostoru - určuje a charakterizuje prostorové útvary – kvádr, krychle - načrtne a narýsuje síť a obraz kvádru a krychle - analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru, matematizuje řešení problémů z praxe - převádí jednotky objemu, využívá je v praxi - pojmenuje geometrická tělesa Nestandardní aplikační úlohy a problémy - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost	Prostorové útvary - prostorové útvary – kvádr, krychle - síť kvádru a krychle - objem a povrch kvádru, krychle - převody jednotek objemu, jednotky objemu odvozené od litru - geometrická tělesa, krychle, kvádr, válec, koule - číselné a logické řady, obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Vv – modely, perspektiva Pč – náčrty, modely
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Vyhledávání informací a komunikace Žák - najde zdroje informací, ověřuje jejich věrohodnost - vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti - používá některý z internetových prohlížečů - využívá elektronickou poštu - uvede zápory práce s informačními médii - využívá ICT k samostudiu - uvádí prameny informací	- informační zdroje a informační instituce - informace a informační činnost - nejznámější internetové prohlížeče, prohlížeč web. stránek, internetové adresy, nástroje, vyhledávání – hypertextové odkazy, hledání na mapě, kopírování, ukládání - elektronická pošta, e-mailová adresa, zprávy, přílohy, nebezpečí, nevyžádaná pošta, chat, - eticky závadné informace - získávání informací pro samostudium, příprava na vyučování - autorská práva	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 5 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 3
Zpracování a využití informací - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - provádí základní operace s pojmy soubor, složka, přípona souboru - pracuje s grafickými editory a využívá vhodných aplikací - pracuje s textovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a	- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, ochrana autorských práv, informační etika - práce se soubory, organizace programů a dat, vytvoření vlastní složky, kopírování a přesouvání souborů a složek, pořádek v datech, cesta k souboru - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy; objekty, kopírování objektů, kreslení, úpravy tvarů, pokládání objektů přes sebe, psaní textu, bitmapová a vektorová grafika - práce s texty, Microsoft Word, psaní a úprava textu, odstavce; tvorba plakátu, referát, psaní seznamů, odrážky a číslování, tabulátory, vytváření tabulek - základní typografická pravidla	Př – atlas zvířat Vv – počítačová grafika, Zoner Callisto MV – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2 Čj – práce s textem EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady 1,2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 6.

typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - vysvětlí pojem operační systém a základy práce s ním - objasní základní funkce hardware a software - užívá antivirové programy - pojmenuje jednotky paměti - využívá aplikační, výukové a multimediální programy	- tabulkový editor, porovnávání dat, jednoduché vzorce a výpočty, funkce, formát buňky, kopírování buněk, pojmenování buněk, grafy, - operační systémy a jejich základní funkce - hardware a software počítače - viry a antivirové programy - pevný disk, CD, DVD, disketa, flash disk - práce s výukovými multimediálními programy v ostatních výukových předmětech	M – data, grafy SW - Výukové programy
--	--	---

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Člověk v dějinách Žák - objasní význam dějepisných poznatků - rozliší zdroje informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor	Z – orientace na mapě Evropy a světa
Počátky lidské společnosti - popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - zhodnotí význam pravěku pro další vývoj lidstva	- člověk a lidská společnost v pravěku (doba kamenná, bronzová a železná, Germáni, první Slované) - význam zemědělství pro lidskou společnost - archeologické kultury na našem území - shrnutí pravěku	MKV – Etnický původ 1,2
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem - rozebere formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí základní podstatu antické demokracie	- nejstarší starověké civilizace, přírodní podmínky jejich vzniku (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - kulturní odkaz starověkých civilizací (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - antické Řecko a Řím, kultura a náboženství, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - antické Řecko a Řím, formy vlády	Z – přírodní podmínky Středomoří VDO – Formy participace občanů v politickém životě 1, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2 VMEGS – Jsme Evropané 1 Ov – vláda, principy vládnutí Čj – literatura antického světa a dalších starověkých civilizací Vv, Hv – kultura a kulturní památky antiky a dalších starověkých civilizací Ov – základní rysy různých typů vlády. M, F – významní učenci starověku

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 6.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Obecná biologie a genetika Žák - rozliší a popíše projevy všech živých organismů základní projevy a podmínky života - vysvětlí různé názory na vznik Země - rozčlení základní organické a anorganické látky - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi - popíše stavbu a rozdíl živočišné a rostlinné buňky, objasní funkci základních organel - používá lupu a mikroskop, připraví si preparát - popíše projevy života v jednobuněčných organismech - rozpozná, porovná a objasní pojem buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus - charakterizuje říše organismů a další systematické jednotky, objasní pojem rodové a druhové jméno - vysvětlí pojem producent, konzument, reducent - objasní pojem pohlavní a nepohlavní rozmnožování a význam dědičnosti v praktickém životě - popíše hlavní znaky virů a vyjmenuje známá virová onemocnění a možnosti ochrany proti virové nákaze - vyjmenuje hlavní znaky bakterií, význam pro člověka a v přírodě - vysvětlí důležitost dodržování hygieny	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - názory na vznik života - organické látky (tuky, cukry, bílkoviny); anorganické látky (voda, kyslík, oxid uhličitý) - princip fotosyntézy, pokusy s fotosyntézou - živočišná a rostlinná buňka - pozorování nálevníků, řas a rostlinných buněk - stavba těla zrněnky, krásnoočka a trepky - základní struktura života - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - producent, konzument, reducent - rozmnožování a dědičnost rostlin a živočichů, základní projev živých organismů - viry- prevence, hygiena, očkování - stavba a tvar buňky, choroby – pojem antibiotika - plísňová onemocnění člověka; základní pravidla bezpečnosti práce při LP	EV – Základní podmínky života – Voda 3, ovzduší 1, Půda 3 OSV– Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1
Biologie hub - popíše jejich stavbu těla hub s plodnicemi a jejich způsob rozmnožování	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam	EV – Ekosystémy Les 1, Pole 1,4,Moře 2,3 Tropický deštný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 6.

- pojmenuje zástupce jedlých a jedovatých hub, vyhledává v atlasu hub - charakterizuje houby jako organizmy bez schopnosti fotosyntézy a popíše možnosti výživy hub - popíše stavbu a rozmnožování kvasinek a objasní jejich význam (pečivo, víno) - popíše stavbu lišejníku jako složeného organismu	- zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - výživa hub, význam hub v potravním řetězci - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam, pojem - bioindikátor	les 3,4 Lidské sídlo 1 Kulturní krajina 1
Biologie rostlin - definuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - popíše stavbu nižších rostlin – řas - vysvětlí princip fotosyntézy jako proces přeměny látek anorganických na látky organické a jejich využití při pěstování rostlin	- rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - šroubatka, zrněnka, zelenivka - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2,3 Pč – Pěstitelské práce
Biologie živočichů - objasní pojem bezobratlí živočichové a vymezí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými - popíše stručně hlavní znaky a životní prostředí žahavců, ploštěnců a hlístů - rozdělí měkkýše na plže, mlže, hlavonožce a charakterizuje jejich společné i odlišné znaky - popíše stručně hlavní znaky kroužkovců - dělí členovce na trilobity, klepítkatce, koryše, stonožkovce, šestinohé (třída hmyz) - popíše děj proměny dokonalé a nedokonalé - vysvětlí pojem potravní řetězec a potravní pyramida	- srovnání stavby těla obratlovců a bezobratlých - org. Soustavy, rozmnožování a zástupci (medúzy, sasanky, tasemnice, motolice, háďátka) - znaky celého kmene - žížala obecná, pijavka koňská - společné znaky – článkované tělo, vnější kostra, zástupci, orgánové soustavy, způsob rozmnožování - příklady řádů hmyzu a zařazování hmyzu podle atlasů - potravní řetězec a potravní pyramida	EV – Základní podmínky života – voda 3, Ovzduší 1, Půda 3 Pč – Příprava pokrmů Vz – Zdraví na talíři
Praktické poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou a mikroskopem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 6.

- vysvětlí práci významných biologů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	(případně dalekohledem), jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy (Darwin, Barrande) - základní pravidla bezpečnosti práce při LP	D – významní biologové v dějinách EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Zemědělství životní prostředí 1 Odpady a hospodaření s odpady 1
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 6.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Látky a tělesa Žák - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí pojem difúze - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- skupenství látek - měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, vlastnosti atomů a molekul - difúze - závislost délky a objemu tělesa na teplotě - hustota, souvislost mezi hustotou, hmotností a objemem	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, 2 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 M – geometrie, úsečka, objem krychle a kvádra Z – teplotní pásy, časová pásma, koloběh vody v přírodě Tv – atletika Vv – míchání barev Pč – vaření, zavařování Vz – zdraví, teplota
Pohyb těles, síly - změří velikost působící síly - vysvětlí závislost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	
Elektromagnetické děje - sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - dodržuje zásady bezpečného používání elektrických přístrojů - ovládá zásady první pomoci při zranění elektrickým proudem - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - objasní využití elektromagnetu	- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji - první pomoc při zranění elektrickým proudem - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla - elektromagnet	Pč – sestavování elektrických obvodů Př , Vz – poskytování první pomoci v situaci ohrožující život

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 6.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Geografické informace, zdroje dat kartografie topografie Žák - používá základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet - vyhledává informace z kartografických produktů: mapy, plány, různé texty (populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, naučné slovníky - dokáže zjištěné informace přiměřeně třídit a interpretovat - používá základní pojmy- globus jako zmenšený model Země, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice - určuje zeměpisnou polohu podle zadaných údajů - rozlišuje mezi plánem a mapou, orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů - ovládá zásady praktické topografie	Komunikační geografický a kartografický jazyk - základní informační geografická media, zdroje dat - hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - hlavní kartografické produkty Základy geografické kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu; poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice - zeměpisná poloha v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	Inf – umět používat počítače k vyhledávání informací, získávání nových údajů na internetu Tv – turistika, dopravní výchova
Přírodní obraz Země - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - demonstruje tvar Země pomocí globusu a prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - předvede otáčení Země kolem zemské osy pomocí globusu, vysvětlí pojmy zemská osa, póly, vysvětlí střídání dne a noci na Zemi, určí délku jednoho otočení Země kolem osy - zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí, střídání ročních období - dokáže objasnit smysl, účel časových	Země jako vesmírné těleso - Země ve vesmíru - tvar Země - velikost a pohyby Země, zemská osa, severní (zeměpisný) pól, jižní pól, střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma,	D – významní astronomové raného novověku Tv – turistika, dopravní výchova Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně F – délka, hmotnost, rychlost světla, atmosférický tlak, teplota

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

pásem na Zemi a úlohu nultého a 180 poledníku, výchozího pro datovou mez - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost - objasní stavbu zemského tělesa, popsat oceánské dno, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu podle vzniku na vráslová a kerná pohorí, popisuje sopečnou činnost, proces zvětrávání - zhodnotí význam kyslíku pro Zemi, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, umí vymezit podnebné pásy, objasní vznik větru, živelné pohromy a jejich důsledky - vysvětlí význam moří, oceánů pro životní prostředí, vodní tok a jeho části, rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi, funkci ledovců, vyhledá největší současné ledovce - popíše vznik a složení půdy, význam humusu v půdě, rozliší půdní typ - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - rozliší výškové členitosti v terénu, vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce, umí vyhledat v mapě vysoká pohorí na Zemi - vyhledává na mapě konkrétní přírodní oblast, která má výrazný individuální charakter krajiny- Alpy, Karpaty, Kaspijská nížina,... Životní prostředí - uvádí konkrétní příklady krajiny, umí zhodnotit výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí	pásmový čas, nultý poledník, datová hranice, smluvený čas Krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry - litosféra: nitro planety Země, oceánské dno, sopečná činnost, zvětrávání, vznik hor, zvětrávání, pískové přesypy, říční usazeniny - atmosféra: vzduchový obal Země, počasí, podnebí, teplotní pásy, přírodní katastrofy - uragány, hurikány - tropické bouře, tornádo - hydrosféra: oceánská voda, vodstvo na pevnině, jezera a umělé vodní nádrže (rybníky, přehrady), bažiny, ledovce - pedosféra: půdní obal, humus, ornice, půdní typy - biosféra: tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická krajina, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a polární pustiny - vysoká pohorí a výškové stupně v krajině - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti Krajina - typy krajiny: kulturní krajina, lesohospodářská krajina, zemědělská krajina, těžební a průmyslová krajina, městská a rekreační krajina	Př – potravní řetězec Inf – získávání poznatků na internetu EV – Základní podmínky života, Ovzduší 1, 2, 4 EV – Ekosystémy, Moře 1, 2, 3, Základní podmínky života, Voda 1,3,4 EV – Ekosystémy, Pole, 1, 2, 3, 4, Základní podmínky života, Půda 1, 2, 3 EV – Ekosystémy, tropický deštný les, 1, 2, 3, 4 Př – neživá příroda:podnebí a počasí ve vztahu k životu Př – vznik organismů na Zemi EV – Ekosystémy, Kulturní krajina 1, Les 1
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - vytváří jednoduché náčrtky a schémata pochodové osy - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - zhodnotí důsledky přírodních katastrof na život lidí, ovládá zásady chování a jednání při živelných pohromách	- vztah příroda a společnost: chráněná území přírody, katastrofy, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, náčrtky pochodové osy - volný pohyb v přírodě Ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek 1 F, Ch – recyklace Projekt EVVO M, Tv – schémata, náčrtky, práce s mapou a plánem F – kompas, buzola Projekt Dny bezpečí Projekt Dny bezpečí
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník:6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - posoudí vliv různých faktorů na zdraví - rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy, popíše základní funkce rodiny - vysvětlí role členů rodiny, uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny - chová se slušně ke starším lidem a k mladším dětem - diskutuje o vztazích mezi lidmi - posoudí pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených - popíše příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé - popíše cesty přenosu infekčních nemocí, chrání se před infekčními nemocemi - uplatňuje důležité zásady při podávání léků - pojmenuje zdroje a místa možných úrazů a nehod - označí nebezpečná místa ve svém okolí - navrhne řešení ošetření lehkého úrazu, resp. přivolá pomoc	Co víme o zdraví - zdraví, faktory ovlivňující zdraví, zdravý způsob života, příklady negativních vlivů – nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog; vliv životního prostředí na zdraví – ovzduší, voda, půda, hluk, záření aj. Já a moji blízcí - rodina, příbuzenské vztahy - můj domov, moje rodina, vztahy a pravidla soužití v rodině, nemoc v rodině, ošetřování člena rodiny - vztahy k druhým lidem, pravidla slušného chování - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska; modelové situační hry na získávání dovedností asertivního jednání, spolupráce a kooperace - etické vztahy k nemocnému nebo zdravotně postiženému člověku, léčebná péče Jak pečovat o zdraví - běžné nemoci a jejich příznaky, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě - infekční nemoci, cesty přenosu, ochrana před nemocemi, nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - léky, správné užívání léků pouze pod dohledem rodičů - okolnosti vzniku úrazů – jak se chránit před úrazem - nebezpečná místa v prostorách školy a v okolí školy, v obci, hledání řešení - základy první pomoci, lékárnička	EV – Vztah člověka k prostředí - Naše obec 3, Náš životní styl 2, – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1-3 OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 3-7 OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 2 EV – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví 1,3 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1-3 VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 6 MKV - Lidské vztahy 5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník:6.

- dodržuje základní hygienické zásady - pečuje o svůj chrup - popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí - sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností	Můj pracovní den - hygiena tělesná a duševní; osobní hygiena – péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy - zubní hygiena - hygiena odívání - pohybové činnosti v denním režimu, volný čas a podpora zdraví, vedení záznamu o čase stráveném u televize, počítače; sestavení přehledu o pohybových aktivitách, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena 4,5 OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2,3,6 Tv – pohybové činnosti
- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami - posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě - s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů - orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků - rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami - dodržuje základní pravidla společenského chování při stolování	Zdraví na talíři - zásady zdravé výživy – vysoký a nízký obsah tuku, cukru a soli, pitný režim - denní stravovací a pitný režim - výběr potravin, pyramida výživy - nákup potravin, orientace v nabídce výrobců potravin - nákup a skladování potravin - zásady společenského chování u stolu vliv životních podmínek a způsobu	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3 OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2,3,6 EV – Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví 1,3 Pč – sváteční úprava stolu
- uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - dodržuje zásady osobní a intimní	Dospívání – období velkých proměn - lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní orgány muže a ženy - změny v období dospívání - tělesné, fyziologické, citové; pojmy menstruace, poluce, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - osobní hygiena, intimní hygiena dívek a	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 3-7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Ročník:6.

hygieny - objasní vlastními slovy škodlivost kouření, užívání alkoholu a drog - bezpečně manipuluje s mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - pojmenuje nebezpečí při zacházení s chemikáliemi používanými v domácnosti - pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí - vyzkouší si v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek - je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje, uvědomuje si hranici omezující nákup tabákových výrobků - pojmenuje místa, kde je zakázáno kouření - vyzkouší si v modelových situacích bezpečné způsoby chování s vrstevníky - vyzkouší si na modelových situacích asertivní odmítnutí nežádoucího jednání a chování blízkých i cizích osob - zdůvodní nebezpečí osobní i elektronické komunikace s neznámými lidmi - použije v situacích ohrožení bezpečí účelné způsoby chování	chlapců Risikovat se nevyplácí - rizika ohrožující zdraví, kouření, pití alkoholu - mycí a čisticí prostředky - rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti, ochrana životního prostředí - HIV/AIDS – cesty přenosu, nebezpečí nalezení injekčních stříkaček - odmítání návykových látek, modelové situace - prodej cigaret, alkoholu, reklamní vlivy - zákazy kouření ve veřejných budovách, označení Nenechat si ublížit - bezpečné způsoby chování a komunikace mezi vrstevníky, modelové situace - odmítání, nežádoucí chování lidí v okolí, modelové situace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - komunikace s neznámými lidmi v osobním setkání a na internetu, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí	Vv – tvorba plakátů EV – Vztah člověka k prostředí 1-3 Projekt EVVO OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2,3,6 OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy 1,2
--	--	--

Ročník:6.

- přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - ocení a podpoří odpovědné chování v krizových situacích - dodržuje pravidla silničního provozu	- komunikace se službami odborné pomoci, dětská krizová centra, linky důvěry, policie apod.; modelové situace zaměřené na procvičování komunikace s linkou důvěry - nácvik poskytování první pomoci - situační hry zaměřené na procvičování způsobů chování v různých krizových situacích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - bezpečnost v dopravě, Ochrana člověka za mimořádných událostí - co jsou, jak a kde vznikají, jak se při nich zachovat – obecná pravidla, jak se zachovat při zemětřesení a sopečných výbuších, jak se zachovat při povodních	Projekt „Dny bezpečí“ Projekt Chodíme a jezdíme bezpečně Projekt „Dny bezpečí“
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - navrhne individuální cvičení na rozšiřování hlasového rozsahu dle svých schopností a dovedností - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlasu - intonuje dle svých možností - využívá základních rytmických zákonitostí při vokálním projevu - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - orientuje se v notovém záznamu vokální skladby - reprodukuje tóny - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy - vyjadřuje hudební představy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - dokáže podle svých individuálních schopností a dovedností zazpívat a případně zahrát na jednoduché nástroje doprovod pro písně a skladby různých stylů a žánrů - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se ve znějící hudbě, vnímá	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas - intonace – intervaly - hudební rytmus – využívání základních rytmických zákonitostí při vokálním projevu - hodnocení druhého, sebehodnocení, tolerance, objektivita - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů Instrumentální činnosti - jednoduchá hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních představ pomocí jednoduchého hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba jednoduchých doprovodů pro písně a skladby Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na „náladu“ hudebního díla Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru –	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Seberegulace a sebeorganizace 1, Psychohygiena 1, Kreativita 1 OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 F – čas MV – Receptivní činnosti –

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 6.

užité hudebně výrazové prostředky - popíše hudbu pomocí hudebně výrazových prostředků	postihování hudebně výrazových prostředků a struktury hudebního díla - hudebně výrazové prostředky: melodie, rytmus, barva, harmonie, dynamika	Vnímání autora mediálních sdělení 2
--	---	-------------------------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Člověk ve společnosti Žák - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- naše vlast - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - solidarita, pomoc potřebným - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - rodinný rozpočet, kapesné, peníze – funkce a podoby peněz, formy placení	VDO – Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV – Základní podmínky života Voda - ochrana její čistoty - způsoby řešení Půda - propojenost složek prostředí - ohrožení půdy OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium
Člověk jako jedinec - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
Člověk, stát a hospodářství - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Pěstitelské práce Žák - seznamuje se s vhodnými pracovními postupy při pěstování vybraných rostlin - zpracuje půdu před setím a sázením i během růstu - vysvětlí základní poznatky o výživě a ochraně rostlin a půdy - používá bezpečně a zručně vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - pěstuje květiny a zdobí jimi stůl - zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin - používá živé a suché rostliny pro vazbu - spolehlivě dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- osivo, výsev a výsadba zeleniny a okrasných květin; pěstování zeleniny (hrách, ředkvička apod.) - půda a její zpracování - správná technika rytí, pletí, kypření, okopávání; zakládání kompostu - základní podmínky pro pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy; přirozená a umělá hnojiva - pracovní pomůcky, nářadí - okrasné rostliny (jednoletky – astry, květiny do suché vazby) - ošetřování pokojových rostlin - květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin, aranžování a vazba rostlin - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 3 EV – Základní podmínky života -Půda 2, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Odpady a hospodaření s odpady 1, Vztah člověka k prostředí - Naše obec 5 Př – výživa, dýchání, růst rostlin, založení herbáře EVVO projekt „Komu se nelení, tomu se zelení“ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Odpady a hospodaření s odpady 1 Vztah člověka k prostředí – Naše obec 5 OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1
Příprava pokrmů - orientuje se v základních druzích potravin a jejich využití - poznává základní zásady skladování a konzervace potravin - učí se používat základní kuchyňský inventář a dbá na bezpečnou obsluhu základních spotřebičů - důsledně udržuje pořádek v kuchyni - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - sestaví základní jídelníček - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- výběr, nákup, skladování potravin - způsoby ukládání potravin, konzervace potravin - základní vybavení kuchyně; nádobí, náčiní, el. a plynové spotřebiče - udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu - sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy, práce s recepty - příprava pokrmů – výběr a nákup potravin podle zásad zdravé výživy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

- snaží se upravit a vyzdobit stůl pro různé příležitosti - připraví s pomocí učitele jednoduché pokrmy studené kuchyně a nápoje - seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů	- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny na stole (vánoční a velikonoční výzdoba apod.) - úprava pokrmů za studena, obložená mísa, ozdobné talíře, pomazánky apod.; zelenina, ovoce, mléčné výrobky; nápoje - základní způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování	Inf. – sestavování jídelníčku, vyhledávání receptů OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 , Sociální rozvoj – Komunikace 1
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - vybírá a vytváří z nabídky prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ - pracuje samostatně, ve skupině a přispívá ke kolektivní tvorbě - volí si s pomocí učitele z nabídnutých materiálů a technik - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - experimentuje, seskupuje, zmenšuje, zvětšuje, zmnožuje, vrství tvary a linie v ploše a prostoru - zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie - vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních jevů - zachycuje jevy, proměny a vztahy; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie - vybírá z nabídky, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky - pokusí se zaznamenat pohyb těla - snaží se rozlišovat působení	- prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; práce s širokou tematikou - individuální, skupinová, kolektivní práce - různé dostupné materiály, postupy, techniky – kresba tužkou, uhlem, rudkou, dřívkem, perem, fixem; malba – tempera, vodové barvy; modelování; grafika, prostor, instalace, PC grafika; různorodé materiály a výtvarné postupy - kombinované techniky, koláže atd. - geometrické tvary, mnohoúhelníky, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, struktura, rytmus; vyjádření vztahů, pohybu a proměn; symetrie, asymetrie, dominanty - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; výtvarné zpracování hudebních motivů, vyjádření pocitů a nálad; fantazijní představy - pozorování, zachycení proměny, procesu na zadané téma - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, PC – grafika, práce s www stránkami; písmo a užitá grafika, dekor - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty - jednoduchá pozice těla při tanci či sportu - typy vizuálně obrazných vyjádření -	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace 2 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 3,4 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 M – geometrické tvary Hv – výtvarné vyjádření hudebních pocitů, emocí MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3,4,5), Vnímání autora mediálních sdělení 2, Fungování a vliv médií 4 Inf – počítačová grafika EV – Ekosystémy Les 1, Moře 1, Tropický deštný les 1, Lidské sídlo 1, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí 3, Odpady a hospodaření s odpady 1, dlouhodobé programy 2, Vztah člověka k prostředí – Naše obec 5, 6 Z – životní prostředí Tv – sporty, sportovci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku - experimentuje s barvami, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - seznamuje se s oblastmi výtvarné kultury, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vyjadřuje a vysvětluje svůj postoj k různým cizím i vlastním interpretacím - zdůvodňuje a pokouší se obhajovat svoji tvorbu, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních - nalézá vhodnou formu pro prezentaci své i kolektivní práce - podílí se na výzdobě školy a třídy - pracuje s hlinou	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama, komunikační grafika, písmo, reprodukce, fotografie, časopis - míchání barev, odstín, sytost, harmonie, kontrast, jemné rozdíly; volná tvorba, oděv, interiér - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání; motivace založená na smyslovém vnímání; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace; proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl - výzdoba, výstavky - modelování, práce s hlinou	Př – živočichové a rostliny OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1,6, Kooperace a kompetice 2,3 D - pravěké umění, Egypt, (výzdoba pyramid, papyrus) Mezopotámie, Řecko, Řím (Babylonská věž) Čj – Řecko a Řím - báje a pověsti OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1,6, Kooperace a kompetice 2 OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace 2 OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 3,4 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Činnosti ovlivňující zdraví Žák - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - čistota životního prostředí a sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4 FIT testy Ch, Př – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3 Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“ Projekt „Dny bezpečí“
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín	- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na	Projekt „MSL“

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrány a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů Činnosti podporující pohybové učení - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do	dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrány - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance VMEGS – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, Př – ochrana přírody Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3 Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení		
- aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	- zapojování do her se zdravými jedinci	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Činnosti ovlivňující zdraví Žák - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4 FIT testy Ch, Př – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3 Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“ Projekt „Dny bezpečí“ Projekt „MSL“
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů	- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, kopaná a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

- zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobranu a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů Činnosti podporující pohybové učení - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobranu - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance VMEGS – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, Př – ochrana přírody Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3 Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	- zapojování do her se zdravými jedinci	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši