

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Komunikační a slohová výchova Žák - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informacemi - rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení - v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném se snaží vhodně užívat všech prostředků řeči - pokouší se vytvořit souvislý text s dodržováním pravidel návaznosti vět - tvořivě pracuje s textem, vhodně užívá jazyka vzhledem ke svému záměru - učí se řídit diskusi - pokouší se využívat základy studijního čtení - výpisky, výtah, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	- popis: výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu - charakteristika - subjektivně zabarvený popis, líčení krajiny - zásady kultivovaného projevu - vlastní tvořivé psaní - vypravování, životopis, žádost - diskuse - výpisky, výtah, kritické čtení a naslouchání	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 3 OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 6 MV – Interpretace vztahu mezilidských sdělení a reality 2 školní projekty OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 3
Jazyková výchova - užívá běžná cizí slova, také je vyhledá ve slovníku - téměř ovládá zásady tvoření českých slov - určí většinu slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov - pracuje s pomocí učitele s jazykovými příručkami - snaží se využít znalostí o jazyce při tvorbě vhodných jazykových projevů - v písemném projevu si nadále osvojuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě i v souvětí	- význam slova - nauka o tvoření slov, slovní zásoba - tvarosloví: slovní druhy ohebné a neohebné, slovesný rod, příslovečná spřežka, vlastní a nevlastní předložky, spojky souřadící a podřadící - jazykové příručky: PČP, SCS, SSČ, SMC i elektronické - skladba: věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy, věty vedlejší - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, druhy vět podle postoje mluvčího	
Literární výchova - jednoduše popisuje uspořádání a jazyk literárního díla	- struktura literárního díla	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace 2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:7.

- formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního či filmového představení - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - vyhledává a roztřídí informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších zdrojích	- záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace, dramatizace, tvorba pro školní časopis - literární pojmy: kronika, memoáry, óda, chorál, alegorie, parodie, fantazy, sci-fi, fejeton, esej, pointa, humor a satira, romance, elegie, novela - regionální literatura, práce s literaturou věcnou, knihovna	návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.) OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 EV – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek 1
--	--	---

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Poslech s porozuměním		
Žák		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- texty související s probíranými tématy, like + ing	
- rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- práce s textem, odpovědi na otázky týkající se daného tématu	
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	- obrázky jako doprovod textu, anglické písničky	Hv – interpretace písně
Mluvení		
- mluví o své rodině a dalších osvojovaných tématech	- rodina, rodokmen, členové rodiny, základní informace o nich – jméno, věk, adresa, záliby, práce, zajímavosti s dřívější doby jeho života	OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace 5, 6
- vypráví jednoduchý příběh či událost	- povídání o budoucnosti, o plánech do budoucna, texty související s tématy - volný čas - zábava, sport, škola, školní předměty,	
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- orientace v prostoru, modelové situace „Turista ve městě“, „Na nádraží“, rady a varování - školní řád, výstražné tabule, návody na obalech výrobků	Vv – Město snů, Průvodce
- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	- vyjádření problému, řešení problému, dialogy	Vz – pravidla mezilidských vztahů
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- získávání a poskytování informací, průzkum ve třídě „Which is your favourite book, film? Why?“	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 1, 2
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížně textu, promluvy i konverzace	- práce na projektu, užití internetu, textů z časopisů, využití informací z jiných předmětů	Inf – práce s internetem
- vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v min. prostém čase	- minulý prostý čas – procvičování, minulý prostý čas s užitím "ago"	
- používá ve větě sloveso like	- sloveso like + ...ing	
- vyjádří budoucnost s užitím to be going to	- vyjádření budoucnosti "be going to"	

Ročník: 7.

- rozumí spojením se slovesem <i>have</i> a využívá je - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl.větu, otázku i zápor v budoucím čase s <i>will</i> - vyjádří nabídku i návrh s užitím <i>will</i> - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v minulém průběhovém čase - používá správně předložky v časových údajích - používá správně určité a neurčité členy v těch nejzákladnějších případech - vyjádří dohodnuté plány přítomným průběhovým časem v ústním i písemném sdělení - vytvoří gramaticky správně jednoduchou kl. větu, otázku i zápor v předpřítomném čase - užívá tvary způs. sloves i v záporu a otázce, dokáže je vyhledat v textu, používá je v jednoduchých větách - používá všechny základní číslovky, pokouší se je správně napsat - procvičuje probrané učivo různými zajímavými způsoby	- have a party, have dinner, have breakfast, have a drink, have a good time, have a game of... - budoucí čas "will" - vyjádření nabídky, návrhu - minulý průběhový čas - předložky času in, on, at - člen a/an,the - užití přít. průb. času pro vyjádření dohodnutých plánů - předpřítomný čas - způs. slovesa must/mustn't, have to/don' t have, to, can/can't,should/shouldn' t - čísla 100 a více - práce s internetem, interaktivní tabulí, s angl. časopisy	Čj – větná skladba
Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - porozumí popisu Londýna ve čteném textu - rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou	- příběh z minulosti, děj filmu, příběh z knihy, modelové situace“Nehoda“,“Vyšetření zločinu“, práce s časopisem - četba a překlad textu, orientace v textu - popis historické události, popis směru cesty - každodenní výrazy, výslovnost přízvučných a nepřízvučných hlásek	Čj – větná skladba
		Inf - internet Z - Londýn

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Psaní - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše esej o své rodině	- základní informace o rodině a jejích členech – jméno, věk, adresa, záliby, práce, zajímavosti z dřívější doby jeho života - získává a využívá informace z jiných předmětů, napíše dialog, psaní deníku My diary - životní události, popis událostí v adjektivech	Čj – tvorba eseje
---	--	-------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Receptivní řečové dovednosti Ták - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené rozsahu - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- tematické okruhy – Školní předměty Jak se lidé cítí, Sport, Město, Sledování televize, Skotsko, Londýn, Národnostní menšiny, USA, Svět práce, Austrálie, Kanada - čtení s porozuměním textu, obrazový materiál k daným tématům - formální a neformální jazyk, angličtina v každodenním životě, práce s textem, audio a videonahrávkou, konverzace - popis osoby, místnosti, vyjádření libosti a nelibosti, sdělení osobního názoru, zdravý životní styl - nová anglická slova k danému tématu, porozumění novým slovům - práce s dvojjazyčným slovníkem	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá Z – ČR, Evropa, USA Ov – multikulturní vztahy MKV - Multikulturalita Inf – práce s internetem MV – Tvorba mediálního sdělení
Produktivní řečové dovednosti - sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace - vyjadřá si jednoduchou informaci - vyjádří názor, pochybnost, pocity, postoje	- pohled, dotazník, e – mail, neuvěřitelný příběh, jednoduchý osobní profil, kvíz, dotazník, dopis - cestování; cesta dopravním prostředkem, rodina, rodinné vztahy, osobnost; přátelé, mezilidské vztahy, hudba a film, státní svátky, trávení volného času - konverzace k tématu - pokládání otázek, žádosti k danému tématu - způsoby vyjadřování k danému tématu	Ov – tvorba dotazníku OSV - Poznávání lidí MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vyjadřá jednoduchou informaci	- tvorba otázek, modální slovesa- may, might, to be allowed to, tázací dovětky, vedlejší věty, žádost o informaci, o pomoc, o službu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

Ročník: 7.

- vede jednoduchou komunikaci - pracuje samostatně a s větší jistotou v ústním projevu při komunikaci v běžných ať dodenních situacích - dodržuje základní gramatická pravidla	(cestování, kultura, město, pocity) - žádáme o svolení, službu, pomoc, vyjadřujeme názor, pocity, postoje, dáváme radu, doporučení; tvoříme nabídku, pozvání - popisujeme pracovní postupy a návody, konverzace v daných tematických celcích - životopis, popis místa; jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání - základní gramatická pravidla struktury a typů vět; konverzace, diskuze	Čj – životopis OSV - Komunikace
--	--	--

Ročník:7.

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:7.

- rýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti - užívá kvantitativního vyjádření vztahu celku procentem - řeší aplikační úlohy na procenta, kdy je procentová část větší než celek - řeší úlohy na promile, znalosti využívá při řešení úloh z praxe - analyzuje a řeší jednoduché problémy - vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok - vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění - řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady Geometrie v rovině - odhaduje, zda jsou dva přeložené útvary shodné - užívá věty sss, sus, usu při konstrukci a rozhodování o shodnosti trojúhelníků - sestrojí obraz daného obrazce v osově souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - rozhodne, zda je daný obrazec středově souměrný či osově souměrný - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a vyjmenuje jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník, lichoběžník - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů, aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe Geometrie v prostoru - rozliší typy hranolů, určí jeho podstavu a plášť - načrtne a sestrojí síť hranolu	- graf přímé a nepřímé úměrnosti Procenta - procento, základ - procentová část, počet procent - promile Jednoduché úrokování - vklad, úvěr, úroková míra a úrok - daň z úroku - jednoduché úrokování Shodnost trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků - věta sss, sus, usu Středová souměrnost - připomenutí osově souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary Čtyřúhelníky - rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, kosodélník, kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku - obvod, obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku Prostorové útvary - hranoly - kolmý hranol - síť hranolu	Z, Inf – grafy, tabulky Z – slevy cen zájezdů cestovních kanceláří a storno poplatky v % Ov- základ pro správné finanční myšlení, ekonomické chování Vv – modely, nákresy Vv, D – architektura Inf – počítačová grafika Fy- zjišťování průtoku vody korytem řeky
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:7.

- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	- objem a povrch hranolu	
Netradiční aplikační úlohy a problémy - aplikuje a kombinuje poznatky	- logické geometrické úlohy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník:7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Křesťanství a středověká Evropa Žák - vysvětlí, jak se změnila Evropa vlivem stěhování národů, šíření křesťanství a vznikem nových států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - zhodnotí význam VM a raně středověkého českého státu pro Evropu - rozebere postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - zhodnotí vládu a význam významných Přemyslovců a Lucemburků - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - uvede příklady románské a gotické kultury	- nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, návštěva Slovanského hradě Mikulčice - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - český stát za Přemyslovců a Lucemburků - husitství - kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost	MKV – Lidské vztahy 3 Z – orientace na mapě Evropy a světa Aj, Nj – dějiny anglicky a německy mluvících zemí Ov – světová náboženství a jejich základní rysy M, F, Ch, PŘ – významní vědci a jejich objevy ve středověku a raném novověku Čj – literatura VM
Objevy a dobývání, počátky nové doby - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - orientuje se v průběhu zámořských objevů, jejich příčin a důsledků - zhodnotí postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její	- renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. století, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové - třicetiletá válka	Čj – literární díla a spisovatelé středověku Hv, Vv – umění středověku Čj – literární díla a spisovatelé humanismu Hv, Vv – umění renesance VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 7.

důsledky		
- na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- absolutismus, konstituční monarchie, absolutismus ve Španělsku, Francii, Anglii, Rusku	
- objasní příčiny vzniku a význam prvních povstání proti evropským monarchům	- boj Nizozemí za svobodu, anglická revoluce	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Pohyb těles, síly Žák - posoudí, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - provede rozbor a výpočet příkladů týkajících se rychlosti, dráhy a času - odhadne velikosti rychlosti běžných pohybů (chůze, běh, jízda automobilem) - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - vyzkouší, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - vypočítá hodnotu tlaku ze známých veličin – síly a obsahu - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu styčných ploch - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - úlohy na vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - rychlost běžných pohybů - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, dvou různoběžných sil - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - výpočet tlaku $p=F:S$ - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - Newtonovy zákony – první, druhý, třetí - otáčivý účinek síly, moment síly	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání 2 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 VMEGS – Jsme Evropané 1 M – slovní úlohy o pohybu, rovnice, geometrie (polopřímky, rovnoběžky) Tv – dopravní výchova, běhy, bruslení Tv – cviky na náradí kolektivní hry, dopravní výchova Pč – broušení povrchu
Mechanické vlastnosti tekutin - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin	- Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	Pč – využití hydraulických zařízení Vz – zdraví, potápění

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 7.

- vypočítá hydrostatický tlak ze známých veličin – hloubky a druhu kapaliny - vysvětlí souvislost mezi atmosférickým tlakem a nadmořskou výškou	- vzorec $p=h.p.g$ - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	Tv – turistika
Světelné děje - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - pochopí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce - pojmenuje jednotlivé měsíční fáze - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší spojnou a rozptylnou čočku - vysvětlí funkci čočky v lidském oku	- vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - měsíční fáze - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem - čočky - čočka v lidském oku	Vv – zrcadlové zobrazení, barevné spektrum Př – oko, oční vady

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Vyhledávání informací a komunikace Žák - jednoduše popíše, jak se počítače a ICT vyvíjely - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s internetem a organizuje svůj čas při práci s internetem Zpracování a využití informací - ovládá práci s textovými editory - vytvoří dokument v aplikaci Word - ovládá základní práci s grafickými editory - dokáže jednoduše upravovat obrázky v jemu dostupných programech - ovládá práci s tabulkovými editory - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracovává text a obraz v závislosti na vlastním estetickém cítění - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - navrhne vhodné programy a postupy pro řešení jednoduchých úloh - zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě	- vývojové trendy počítačů a informačních technologií - relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet, mezipředmětové vztahy - textové editory - práce v aplikaci Word, formátování textu, zpracování formuláře, životopisu, přihlášky - grafické editory, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - úprava obrázků a fotografií - tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat, vzorce - estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - samostatná práce, úprava dokumentu dle zadání - informace z různých informačních zdrojů - výběr vhodných aplikací při řešení úloh - zpracování informací, prezentace informací (školní a třídní časopis apod.) - prezentace, příspěvky do časopisů, zpravodajů, na webové stránky,	MV – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2 MKV – Multikulturalita 1,2 D – historie informačních technologií a internetu Vv – počítačová grafika M, F, – práce s daty, tvorba a čtení tabulek, grafů, vzorců a jejich praktické užití Ov – komunikace MV – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika

Ročník: 7.

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - rozliší legální a nelegální postupy při šíření a kopírování programů, CD, DVD ad. - ve stručnosti popíše historii výpočetní techniky	fotografie, mezipředmětové vztahy, apod. - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - legální a nelegální rozšiřování programů - historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů	Ov – zákony a jejich dodržování, etika D – dějiny moderních technologií
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Regiony světa Žák - vyhledá na mapách světadíly, oceány; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, jednotlivých světadílů a oceánů - popíše společné a odlišné znaky polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky - rozlišuje zvláštnosti zeměpisných oblastí, jejich vymezení, ohraničení a lokalizaci, porovnává jejich vyspělost, rozvojová jádra, periferní zóny - vyhledá a určí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie - vyhledá v mapách Oceánii a popíše její podnebí a přírodu; pojmenuje a lokalizuje oblasti: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland, hlavní město Nového Zélandu; - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky - rozlišuje zvláštnosti států Ameriky, jejich polohu a ohraničení, porovnává vyspělost států, určí rozvojová jádra a periferní zóny - určí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - popíše jednotlivé oblasti Asie, jejich vymezení, ohraničení a lokalizaci, porovnává jejich vyspělost, rozvojová jádra, periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní,	- světadíly a oceány - polární oblasti: Arktida, Antarktida Makroregiony světa - Afrika - oblasti Afriky: Severní Afrika (Egypt), saharská, Střední Afrika, Jižní Afrika (Jihoafrická republika) Východní Afrika - Austrálie - Oceánie - Amerika - Severní Amerika (Kanada, USA), Střední (Mexiko), Jižní. Amerika (Brazílie, Argentina) - Asie - Jihozápadní Asie, Jižní Asie (Pákistán, Indie), Jihovýchodní Asie, Východní Asie (Japonsko, Čína), Centrální Asie - Rusko	EV – Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi 1, 2, 3, 4, Ekosystémy – Vodní zdroje 2, Moře 2 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 1 EV – Ekosystémy – Tropický deštný les 1,2,3, Základní podmínky života – Půda 2,3, Voda 4, Energie 1,2,3 D – historie objevování afrického kontinentu; čeští cestovatelé v Africe (Emil Holub, Antonín Stecker a následovníci) MKV – Etnický původ 1 Aj – Austrálie Př – problematika rostlin a živočichů zavlečených do australské přírody EV – Ekosystémy – Tropický deštný les 1,2,3 MKV – Kulturní difference 1, Etnický původ 1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 7.

podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ruska - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, rozlohu, přírodní, podnebné, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - popíše zvláštnosti států Evropy, jejich vymezení, ohraničení a lokalizaci, porovnává jejich vyspělost, rozvojová jádra, periferní zóny Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom	- Evropa - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - geografické exkurze – jednoduché panoramatické náčrtky, náčrtky pochodové osy Ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka - ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	MKV – Kulturní difference 1 VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1,2,3,4 Inf – získávání poznatků na internetu EV – Vztah člověka k prostředí – Aktuální ekolog. problém 1,2,4 Projekt Dny bezpečí Pv – volba povolání
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Biologie rostlin Žák - odvodí uspořádání a funkci rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná a popíše stavbu a funkce jednotlivých částí těla vyšších rostlin - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - rozlišuje a zařazuje výtrusné rostliny do systému rostlin pomocí atlasů - rozlišuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin - zařadí nahosemenné a krytosemenné rostliny do systému rostlin pomocí atlasů - objasní pojem ekosystém a popíše závislost a přizpůsobení rostlin v daném prostředí	- anatomie a morfologie rostlin, stavba těla nižších rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - rozmnožování a životní cyklus mechu a kaprad'orostů - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) - rostliny nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) - jejich vývoj a využití, hospodářsky významní zástupci - význam rostlin a jejich ochrana v jednotlivých ekosystémech – pole, louka, les, voda, lidská obydli a jejich okolí	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 EV – Ekosystémy - Les 1, Pole 1,4 Kulturní krajina 1 OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 2,3
Biologie živočichů - vymezí pojem strunatci a jejich hlavní znaky - zařazuje strunatce do hlavních taxonomických skupin - odvodí hlavní znaky mihulí a paryb, určí jejich životní prostředí - odvodí hlavní znaky ryb, určí jejich životní prostředí - odvodí hlavní znaky obojživelníků, určí jejich životní prostředí - odvodí hlavní znaky plazů, určí jejich životní prostředí - odvodí hlavní znaky ptáků, určí jejich	- pojem strunatci - systém živočichů mihule, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - stavba těla, životní prostředí mihulí a paryb - stavba těla, orgánová soustava, rozmnožování ryb, zástupci ryb - stavba těla, orgánové soustavy, rozmnožování, zástupci - stavba těla, orgánové soustavy, rozmnožování, zástupci - stavba těla, orgánová soustava,	EV – Základní podmínky života - Voda 3, Ovzduší 1, Půda 2,3,4, Ochrana biologických druhů 1,2 Ekosystémy – biodiverzita 1,2 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 7.

životní prostředí - rozliší a zařadí zástupce ptáků do řádů - popíše stavbu těla savců a jejich základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce - objasní pojem ekosystém a popíše závislost a přizpůsobení živočichů v daném prostředí - zhodnotí nezbytnost živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozmnožování, zástupci - brodiví, vrubozobí, dravci, hrabaví, měkkozobí, sovy, šplhavci, pěvci - stavba těla savců (členění těla savců, orgánové soustavy savců) - třídění savců (vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, sudokopytníci, lichokopytníci, primáti) - projevy chování živočichů v daných ekosystémech pole, louka, les, voda, lidská obydli a jejich okolí - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	EV – Základní podmínky života - Voda 3, Ovzduší 1, Půda 2,3,4, Ochrana biologických druhů 1,2 Ekosystémy – biodiverzita 1,2 Z - biosféra OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Člověk ve společnosti Žák - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- naše vlast-pojem vlasti a vlastenectví - kulturní život- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	MKV– Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení Etnický původ -postavení národnostních menšin Multikulturalita - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
Člověk jako jedinec - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- podobnost a odlišnost lidí -osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	VDO – Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
Člověk, stát a hospodářství - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- ochrana vlastnictví duševního, majetek, vlastnictví – jejich formy, hospodaření s penězi	VDO – Občan, občanská společnost a stát - vzájemná komunikace a spolupráce , příčiny nedorozumění a zdroje
Člověk, stát a právo - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a	- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva-orgány a instituce státní samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) OSV– Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) VDO – Občan, občanská společnost a stát - právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:7.

respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - objasní význam a právní úpravy vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství	včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	VDO – Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - navrhne individuální cvičení na rozšiřování hlasového rozsahu dle svých schopností a dovedností - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - intonuje - využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu - v základech se orientuje v notovém záznamu vokální skladby - reprodukuje tóny - zachycuje rytmus pomocí grafického záznamu - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody - zaznamenává hudbu pomocí not - vyjadřuje hudební i nehmudební představu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - vícehlasy a jednohlasy zpěv - nácvik kánonu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písňe - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písňe pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty, notační programy - vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální	OSV– Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1, Kreativita 1, Seberegulace a sebeorganizace 1 OSV– Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 Inf – notační programy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 7.

- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - orientuje se v prostoru při pohybových aktivitách - zatancuje základní krok polky - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - slovně charakterizuje znějící hudbu - na základě poslechu rozpozná různé typy skladeb (koncert, fuga, sonáta, symfonie ad.)	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na „náladu“ hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmičko- metrické, harmonické - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách apod. - nácvik polky Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků a struktury hudebního díla, interpretace hudby - „interpretace“ znějící hudby – slovní charakterizování, vlastní soudy a preference - koncert, fuga, sonáta, symfonie	MV – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení 2
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Pěstitelské práce Žák - využívá základní znalosti o podmínkách pěstování rostlin, jejich výživě a ochraně při práci na školním pozemku - zdůvodní zvolený pracovní postup při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a užívá květiny pro výzdobu školy i domácnosti - pečuje o zeleň v okolí školy, v obci - vyjmenuje způsoby pěstování, uskladnění, zpracování a využití ovocných rostlin - zvládá základní pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin - zvolí vhodné a dostupné pracovní nářadí a nástroje pro danou činnost - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Příprava pokrmů - zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další inventář a se spotřebiči pracuje bezpečně - udržuje pořádek v kuchyni a bezpečně se zde pohybuje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - navrhne základní jídelníček	- základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, hnojení, prostředí pro pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy, kompostování - zelenina, osivo, setí, výsadba, výpěstky, pěstování zeleniny (hrách, ředkvička, kořenová zelenina), okrasné rostliny, ovoce - okrasné rostliny, pěstování okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru řez, jednoduchá vazba, úprava květin - péče o zeleň v blízkosti školy - ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - rytí půdy, vytyčení záhonů, pletí půdy, založení kompostu, okopávání, hrabání - pracovní pomůcky, nářadí - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení - kuchyň, udržování pořádku a čistoty, spotřebiče (mikrovlnná a horkovzdušná trouby, fritovací hrnec, myčka apod.) - udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu, moderní vybavení domácnosti, návody na použití el. spotřebičů - způsoby ošetření poranění – řezné rány; opaření, úraz el. proudem - jídelníček podle zásad zdravé výživy, recepty a kuchařské knihy	EV – Základní podmínky života – Voda 1, Půda 1, 2, 3, 4 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí 2 Př – části těla rostlin rostlin EV – Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1 Inf – recepty, kuchařské knihy na Internetu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

- nachystá množství potravin pro spotřebu a sestaví cenovou kalkulaci nákupu pro zvolený pokrm - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - upraví stůl pro slavnostní příležitost - dodržuje základní principy společenského chování při stolování	- nákup potravin, množství ceny potravin v obchodě, hypermarketech apod. - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; polévka, úprava masa, přílohy, moučníky, krémy, zelenina a ovoce, saláty - způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování - úprava stolu a stolování slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - obsluha a chování u stolu	M, Inf – ceny potravin, kalkulace nákupu OSV – osobnostní rozvoj - Kreativita 1
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - vybírá a vytváří z široké nabídky prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - pracuje samostatně, ve skupině a přispívá ke kolektivní tvorbě - volí si a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - vytváří jednodušší kombinace prvků v ploše a v prostoru, experimentuje, seskupuje, zmenšuje, zvětšuje, zmnožuje, vrství tvary a linie v ploše a prostoru - zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie - hledá skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - zachycuje jevy, proměny a vztahy; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie - vybírá z nabídky, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky	- prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivková, linie; práce s širokou tematikou - individuální, skupinová, kolektivní práce - různé dostupné materiály, postupy, techniky – kresba tužkou, uhlím, rudkou, dřívkem, perem, fixem; malba – tempera, vodové barvy; modelování; grafika, prostor, instalace, PC grafika; různorodé materiály a výtvarné postupy - kombinované techniky, koláže atd. - geometrické tvary, mnohoúhelníky, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivková, linie - uspořádání prvků v ploše a prostoru, symetrie, asymetrie, dominanty - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; výtvarné zpracování hudebních motivů, vyjádření pocitů a nálad; fantazijní představy - příroda - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, PC – grafika, práce s www stránkami; písmo a užitá grafika, dekor - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty	OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace 1 OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 MKV – Kulturní difference 2,3, Lidské vztahy 1 Hv – poslechové skladby OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 Inf – PowerPoint - animace, počítačová grafika, webové stránky EV – Ekosystémy: Les 1, Pole 4, Moře 1, Lidské sídlo 1, Kulturní krajina 1; Lidské aktivity a problémy životního

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

- pokusí se zaznamenat pohyb těla a jeho umístění v prostoru - poznává základní pojmy nauky o barvách - osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů, jejich stavby, barev, povrchů struktur - seznamuje se s pojmem design - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku - seznamuje se s oblastmi výtvarné kultury, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vyjadřuje a vysvětluje svůj postoj k různým cizím i vlastním interpretacím - vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních, obhajuje svoji tvorbu, toleruje jiný názor - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených děl, vybírá z nabídky vhodnou formu pro jejich prezentaci - podílí se na výzdobě školního prostředí - pracuje s hlinou	- pohyb těla a jeho umístění v prostoru; tanec, sport, pantomima, gesta; akční tvar kresby - pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie; barva v umění - otisky, frotáže, koláže, montáže, stylizace, deformace tvarů, nadsázka barev - design - typy vizuálně obrazných vyjádření: ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama, komunikační grafika, písmo, reprodukce, fotografie, časopis - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání; motivace založená na smyslovém vnímání; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - obhajoba, hodnocení, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi; tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru, portfolio, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace; mediální prezentace - PowerPoint, digitální fotografie - nástěnky, instalace objektů, květin, dekorací apod. - modelování, práce s hlinou	prostředí: Ochrana přírody a kulturních památek 1, Dlouhodobé programy 2; Vztah člověka k prostředí: Naše obec 5,6 Tv – sporty, sportovci Z – mapy a plány MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3,4, Vnímání autora mediálních sdělení 2, Fungování a vliv médií 4 D – Velká Morava, středověk, husitství, zámořské objevy, baroko MKV – Kulturní diference 2,3 OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1 OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace 1 OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Činnosti ovlivňující zdraví Žák - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - čistota životního prostředí a sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4 FIT testy Ch, Př – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3 Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“ Projekt „Dny bezpečí“
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín	- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na	Projekt „MSL“

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů Činnosti podporující pohybové učení - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do	dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance VMEGS – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, Př – ochrana přírody Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3 Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení		
- aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	- zapojování do her se zdravými jedinci	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. dívky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Činnosti ovlivňující zdraví Žák - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4 FIT testy Ch, Př – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů	- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, kopaná a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1, 2, 3 Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“ Projekt „Dny bezpečí“ Projekt „MSL“

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

- zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrány a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů Činnosti podporující pohybové učení - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrány - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - měření, evidence, vyhodnocování výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2 Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance VMEGS – Jsme Evropané 2,4,5 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Z, Př – ochrana přírody Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika 3 Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	- zapojování do her se zdravými jedinci	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 6. a 7. hoši

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Ročník: 7. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
- používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv výstroj, výzbroj a náčiní - je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - zvládá samostatné úkoly, při průpravných činnostech pro rozvoj pohybových dovedností jednotlivých her - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti kolektivních sportů na úrovni svých pohybových dovedností - zvládá základní pády úpolových sportů na úrovni svých pohybových předpokladů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - soutěže a hry pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základní pravidla jednotlivých sportovních her a sportů - úkoly spojené s vyhledáváním informací na internetu - zápis sportovního výkonu, sportovního utkání, tréninkový deník - míčové a jiné soutěživé hry - kolektivní sporty (vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, korfbal, házená, softbal, fotbal) - úpolové hry - doping a drogy	MKV – Lidské vztahy 2, 4, 6, Princip sociálního smíru a solidarity 1 OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2, OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 3 Ov – komunikace, tolerance OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 6, Seberegulace a sebeorganizace 3, Psychohygiena 1 Př, Ov – hygienické zásady, škodlivost drog na lidský organismus

Ročník: 7. dívky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Ročník: 7. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
- používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv výstroj, výzbroj a náčiní - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - zvládá samostatné úkoly, při průpravných činnostech pro rozvoj pohybových dovedností jednotlivých her - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti kolektivních sportů na úrovni svých pohybových dovedností - zvládá základní pády úpolových sportů na úrovni svých pohybových předpokladů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - soutěže a hry pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základní pravidla jednotlivých sportovních her a sportů - úkoly spojené s vyhledáváním informací na internetu - zápis sportovního výkonu, sportovního utkání, tréninkový deník - míčové a jiné soutěživé hry - kolektivní sporty (odběžená, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, korfbal, házená, softbal, fotbal) - úpolové hry - doping a drogy	MKV – Lidské vztahy 2, 4, 6, Princip sociálního smíru a solidarity 1 OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2, OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 3 Ov – komunikace, tolerance OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 6, Seberegulace a sebeorganizace 3, Psychohygiena 1 Př, Ov – hygienické zásady, škodlivost drog na lidský organismus

Ročník: 7. hoši

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry