

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Komunikační a slohová výchova Žák - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a vlastních zájmů - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- komunikační žánry: vypravování, popis a charakteristika, tiskopisy, životopis, úvaha, referát, výklad, formální dopis, žádost - mluvený projev, kultivace projevu žáka, reklama, proslov, diskuse, publicistické útvary, kritické čtení - tvarosloví, tvoření slov, přejatá slova - skladba, stavba textu, vsuvka, přístavek, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, rozvitý větný člen - slovní druhy, jazykověda, polo útvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2 školní projekty MV – Stavba mediálních sdělení 2, Vnímání autora mediálních sdělení 1, Tvorba mediálního sdělení 2, Práce v realizačním týmu 1 školní projekty
Jazyková výchova - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vytvoření vlastních textů - literatura hodnotná a konzumní, diskuse, prožitkové čtení, literární kritika, kýč či brak - informační zdroje, katalogy, knihovna, PC, internet - návštěva divadelního představení, adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie a jejich představitelé	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 MKV – Multikulturalita 2 EV – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7 návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.)
Literární výchova - tvoří vlastní text na základě osvojených znalostí úvodu do literární teorie - nalézá rozdíl mezi literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor obhájí - pracuje s informacemi v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Poslech s porozuměním Žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - pozná problém zákazníka v slyšeném rozhovoru v obchodě - rozliší popisy zvláštností na lidský organismus v jednotlivých částech dne - rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru při sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře - rozliší ve slyšeném textu, zda lidé uposlechli varování - v slyšeném rozhovoru rozliší, zda mluvčí o něco žádali, něco namítali, na něco reagovali, anebo k něčemu dospěli - v slyšeném popisu práce postihne, co se lidem na jejich povolání líbí a co ne - ve slyšené promluvě mladých lidí rozliší, jakou práci, kdy a kde dělají - porozumí rozhovoru na nádraží, hlavní informace - v slyšeném vyprávění rozliší, jaké problémy může způsobit ropa - rozumí hlavním otázkám mluvčích, podle jejich dotazů postihne důvod jejich otázek - rozliší osobní údaje účastníků Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - mluví o svých kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- texty související s probíranými tématy - práce s textem, odpovědi na otázky týkající se daného tématu - každodenní výrazy - vyjádření budoucnosti - objednání k lékaři - varovná znamení, nápisy, upozornění - tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - sloveso like, prefer, hate - povolání - cestování, žádost - modální slovesa - nepřímá řeč, nepřímé otázky - přítomný čas prostý a průběhový - získávání informací k danému tématu - rozebírání problému, na večírku, přítomné časy	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1, 5, 6 Ov – multikulturní vztahy Ov - člověk a společnost MV – Tvorba mediálního sdělení 1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

- popíše vzhled a charakter osob - diskutuje se spolužáky na problematiku šikany - popíše problém se zakoupenou věcí - simuluje se spolužákem situaci v obchodě, v restauraci - dramaticky ztvární scénu z přečteného příběhu - pojmenuje různé části a místa ve městě, popíše děj na obrázku - představí před publikem svůj názor na život a vývoj ve společnosti - simuluje telefonní objednávku k zubaři, lékaři - prezentuje vzdělávací systém v USA, UK a ČR - řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil dělat a co by dělal v různých situacích - varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů - reaguje na kvízové otázky - pojmenuje média, která zná a formuluje otázky - zdůvodní, jaká povolání by chtěl a nechtěl dělat - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - porovná vztah mladých lidí v UK a ČR k penězům - popíše životní pouť bankovky a prezentuje každodenní situace - popíše svůj výlet, cestu, hotel a charakterizuje neobvyklý hotel podle své fantazie - simuluje situaci na nádraží, letišti při	- užití přídavných jmen - řešení problému, užití should a shouldn't - příčiny a důsledky nefunkčnosti věci - přítomný čas průběhový - minulé časy, prostý a průběhový - části města, znělé a neznělé souhlásky - podmínkové souvětí typu jedna - rozhovor a reakce na otázky - popis vzdělávacího systému - podmiňovací způsob - podmínkové souvětí typu dvě - sestavení kvízu - tvorba otázky - frázová slovesa a jejich použití - detektivní příběh, pozitiva a negativa médií, návrh a námitka - přízvuk na správná slova ve větě - historie a životní pouť bankovky - předložky místa, cestování - kupování jízdenek	MV – Práce v realizačním týmu 2 Z - Hospodářství Ov – tvorba dotazníku VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 1, 3, 4
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

kupování jízdenky - řekne, v jakých situacích využívá anglický jazyk - vysvětlí vlastními slovy užití frázových sloves - reprodukuje něčí názor, myšlenku, promluvu, dotaz... Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí čtenému popisu situace na obrázku - seřadí chronologicky obrázky podle děje - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům naučného textu o vzniku Hedvábné stezky a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavním bodům populárně-naučného textu o historii populární hudby - rozumí hlavním bodům textu – neobvyklý dopravní prostředek, lidský organismus a spánek - rozumí smyšlenému příběhu a rozhovoru o tetování - rozumí hlavním bodům čteného popisu hospodářství Velké Británie a geologickém rozdělení zemské kůry - vyhledá v novinovém článku informace - vyhledá hlavní body v populárně-naučném textu o vývoji a vlivu TV na náš život - porozumí scénáři kriminálního příběhu	- větný přízvuk vět s trpným rodem - frázová slovesa - nepřímé dotazy jako slušná žádost - texty související s probíranými tématy - orientace v textu - přítomný čas průběhový - minulé časy - populárně naučný text, mořeplavci a objevitelé - dnešní populární hudba – popis s obrázky - vyjádření budoucnosti - vzhled, vyjádření tak, ...že - slovesa a podstatná jména se stejným základem - povolání, žádosti - média a jejich vliv - modelová situace – Murder at the theatre	Hv – interpretace písně Z – strukturní geologie D - Hedvábná stezka
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

- porozumí hlavním bodům naučného textu o prodeji národní památky s obrazovou nápovědou v něm vyhledá specifické informace - porozumí hlavním bodům v textu příběhu Romea a Julie - vyhledá hlavní informace v novinovém článku o univerzitách Cambridge a Oxford Psaní - gramaticky správně dopíše výrazy do textu - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, kamarádů, školy a volného času a dalších osvojovaných témat - napíše pojednání o popové kapele - popíše místo, které by rád navštívil - popíše děj na obrázku - gramaticky správně formuluje reálné a nereálné představ - gramaticky správně formuluje věty vyjadřující pravděpodobnost do budoucnosti - formálně o něco požádá - gramaticky správně formuluje různé typy otázek - napíše vlastní příběh o prodeji národní památky - napíše pohlednici z prázdnin a popíše hotel, ve kterém bydlí - gramaticky správně formuluje vzkaz, dotaz, prosbu nebo žádost - položí zdvořilé otázky - sestaví informativní text o známé univerzitě v ČR	- využívání anglického jazyka v každodenním životě i méně obvyklých situacích - nepřímá a přímá řeč - naučný text, vázání slov ve větě - přítomné časy - slovní spojení se slovesy hrát, dělat, jít + činnost a každodenní výrazy - vyjádření myšlenek vlastními slovy - části města, budoucí čas - minulý čas průběhový - podmiňovací způsob – by - podmínkové souvětí druhého typu - formální dopis - tvorba otázky - trpný rod - modální sloves - užití sloves říct někomu něco a povědět někomu - nepřímé otázky - písemný projev	Čj – písemná korespondence Inf práce s internetem Čj – větná skladba
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat - rozumí jednoduchým otázkám v textu - porozumí článku o bydlení - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým informacím o volném čase, sportu, lidském těle a dalším osvojovaným tématům - rozumí tématu o módě a oblečení - rozumí naučnému článku o cestování	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - vyjádření představ, jednoduchá orientace ve městě, časové údaje - práce s textem dle osvojovaných témat, předložky se 3.pádem, zájmena osobní - reprodukce textu, promluvy a jednoduché konverzace - časování sloves - osvojované témata, čtení s porozuměním - každodenní výrazy, způsobová slovesa, zájmeno man, slovesa sein a haben v préteritu - modální slovesa, popis oblečení - dialog v hotelu na recepci, na nádraží, letišti	MKV – Multikulturalita 3 VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 3,4, Objevujeme Evropu a svět 5,6 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3 OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 2, Mezilidské vztahy 2, Komunikace 5 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1
Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jednoduché otázky pokládá - umí požádat o nějakou věc - vede jednoduchou konverzaci - jednoduchým způsobem vyjádří	- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - údaje o sobě, moje rodina, vyjádření představ, slovesa s odlučitelnou předponou - tematické okruhy – vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, informace o škole - co se smí a nesmí, zájmena - interview s osobností - sloveso haben und sein	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 9.

bolest a popíše situaci - vede jednoduchou konverzaci u lékaře - popíše zdravotní problém - vede rozhovor na poště, v obchodě, na nádraží, ve vlaku - dokáže jednoduše vyjádřit co se mu líbí a nelíbí - dokáže jednoduše popsat událost Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí vyprávění obrázkového příběhu - rozumí článku s popisem oblečení - rozumí naučnému článku U lékaře - vyhledá jednoduché odpovědi na otázky v textu - rozumí textu o dovolené Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché sdělení - dokáže napsat jednoduché údaje o škole - používá otázku a odpověď - napíše krátký příběh	- sloveso werden + příd.jména a zájmena - jednoduchý popis, způsobová slovesa - zakoupení jízdenky, předložky - osobní a přivlastňovací zájmena - plural - základní nápisy ve městě - tematické okruhy dle probíraných témat - orientace v textu, využití obrázků, čtení s porozuměním - příběh o bydlení - préteritum některých sloves - popis situace a jednoduchá orientace v textu - otázky a odpovědi - zeměpisné názvy, plány na dovolenou - údaje o sobě, rodině a kamarádovi, blahopřání - vyjádří souhlas, nesouhlas - předložka in ve 4. Pádě - nepřímý pořádek slov ve větě - základní gramatická struktura a typy vět (jsou tolerovány elementární	Čj – slovní druhy, časy, skloňování, časování, synonyma, antonyma MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1, Stavba mediálních sdělení 1 Z- Německé země a země EU Inf – Word
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 9.

- napíše svůj neobvyklý zážitek - vytvoří pozvánku na oslavu a blahopřání - popíše svou vysněnou dovolenou, hotel, kde bydlí	- chyby, které nenarušují smysl sdělení) - popis situace, kde jsem byl, co jsem dělal - modální slovesa, oslovení - jednoduchý popis události, plány na dovolenou, souvětí	
--	--	--

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	MpV
Číslo a proměnná Žák - určí podmínky, za kterých má rovnice smysl, užívá ekvivalentních úprav rovnic, provádí zkoušku, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnic se dvěma neznámými - řeší soustavu rovnic dosazovací a sčítací metodou - využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe, účelně využívá kalkulátor - rozkládá výrazy, provádí početní operace s lomenými výrazy	Soustavy lineárních rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, dosazovací, sčítací metoda - slovní úlohy o směsích, úlohy o pohybu Výrazy - výrazy, lomené výrazy	Pč – volba povolání F – řešení fyzikálních úloh, vztahy mezi veličinami Ch – koncentrace, výpočty
Závislosti, vztahy a práce s daty - rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí - určí definiční obor, obor hodnot funkce, sestrojí graf funkce dané tabulkou - sestrojuje graf lineární funkce a graf nepřímé úměrnosti, řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Funkce - funkce daná grafem, tabulkou - definiční obor funkce, hodnota funkce, obor funkce, sestrojení funkce dané tabulkou - přímá úměrnost, lineární funkce, konstantní, rostoucí, klesající, nepřímá úměrnost a její graf - hyperbola	F – úhel odrazu, dopadu
Geometrie v rovině - pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti - sestrojí trojúhelník podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - popíše zavedení goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - určí v tabulkách a na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus, tangens - využívá goniometrické funkce při řešení	Podobnost - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, rozdělení úsečky v daném poměru - věty o podobnosti, užití podobnosti Goniometrické funkce - odvěsna přilehlá, protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, sinus, kosinus, tangens - hodnoty sinus, kosinus, tangens v tabulkách a na kalkulačce - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku	Z – mapy, plány

Ročník: 9.

pravoúhlého trojúhelníku - aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty Geometrie v prostoru - pojmenuje prostorová tělesa - jehlan, kužel, koule; analyzuje jejich vlastnosti; načrtne a sestojí síť jehlanu, kužele; odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	pomocí goniometrických funkcí - goniometrické funkce v praxi Prostorová tělesa - jehlan, jeho síť a povrch, objem jehlanu, rotační kužel, jeho síť a povrch, objem kužele, koule a její povrch, objem koule - geometrické slovní úlohy	Vv – modely těles
Závislosti, vztahy a práce s daty - řeší aplikační úlohy na procenta - užívá termíny finanční matematiky, vypočítá úrok po zdanění - vypočítá rozdíl v úrocích při jednoduchém a složeném úročení - vypočítá úroky při různých úrokovacích obdobích Nestandardní aplikační úlohy a problémy - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Základy finanční matematiky - procenta - termíny finanční matematiky: úrok, úroková míra, dlužník, věřitel, kapitál, evropský standard - jednoduché a složené úročení - různá úrokovací období, několikanásobné ukládání - logické geometrické úlohy - prostorové geometrické úlohy	Ov – peníze,rozpočet státu, význam daní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Moderní doba Žák - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - roztrídí jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vysvětlí význam mnichovské dohody pro český národ - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- technika ve světových válkách, nové zbraně v první a druhé světové válce - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - mnichovská dohoda - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	Z – orientace na mapě Evropy a světa Aj, Nj – dějiny anglicky a německy mluvících zemí Čj – literatura v době 20. st. Hv, Vv – umění ve 20. st. Ov – politické systémy, rasismus a jeho praktické dopady. M, F, Ch, PŘ – významní vědci a jejich objevy ve 20. st. MKV – Etnický původ 4, Princip sociálního smíru a solidarity 3 VMEGS – Jsme Evropané 2,3. Objevujeme Evropu a svět 1 VDO – Občan, občanská společnost a stát 2, Formy participace občanů v politickém životě 1, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 1
Rozdělený a integrující se svět - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. - posoudí postavení rozvojových zemí	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 9.

- pochopí příčiny nepokojů na Balkánském poloostrově v 90. letech 20. století - provede rozbor základních problémů současného světa - objasní a zhodnotí nebezpečí terorismu pro moderní společnost	- vývoj na Balkánském poloostrově - problémy současnosti, věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - teroristické útoky od roku 2001	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 9

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Elektromagnetické děje Žák - vysvětlí vznik elektromagnetické indukce - objasní princip fungování transformátoru a uvede příklady jeho využití - uvede příklady využití elektromotoru v praxi - zapojí správně polovodičovou diodu - uvede příklady polovodičových součástek a jejich využití	- elektromagnetická indukce - transformátor - stejnosměrný elektromotor - polovodičová dioda - tranzistor, využití polovodičových součástek	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2 SInf - hardware
Jaderná energie - popíše základní stavební částice atomu - roztrídí a vysvětlí pojmy izotop, nuklid, radioaktivní záření - uvede příklady využití (a zneužití) jaderné energie - popíše základní části jaderné elektrárny - vysvětlí princip štěpné reakce - porovná výhody a nevýhody jaderných elektráren ve vztahu k dalším typům elektráren - uvede zásady ochrany před radioaktivním zářením	- atom a jeho složení - druhy radioaktivního záření, nuklid, izotop - využití (a zneužití) jaderné energie - jaderná elektrárna, jaderný reaktor - štěpná reakce - výhody a nevýhody jaderných elektráren - ochrana před radioaktivním zářením	Ch – složení atomu D – použití atomové pumpy v Hirošimě a Nagasaki EV – Základní podmínky života – Energie 1, Přírodní zdroje 1 – 3 Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl 1, Prostředí a zdraví 3 Z, Př – obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektráren
Vesmír - vyjmenuje hlavní součásti sluneční soustavy - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- sluneční soustava – její hlavní složky - pohyb planet, Keplerovy zákony - hvězdy – jejich složení	Vz – první pomoc při zranění radioaktivním zářením M – Výpočet vzdáleností a rychlosti ze vzorce, trigonometrie Vv – Planety Z – vesmír, sluneční soustava, dalekohledy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 9

- objasní rozdíl mezi slunečním a hvězdným časem	- sluneční a hvězdný čas	Př – sluneční soustava
--	--------------------------	------------------------

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Redoxní reakce Žák - rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel, k zápisu chemických reakcí užívá řadu reaktivity kovů - popíše výrobu železa a oceli - vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy - uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany	- oxidace, redukce, řada reaktivity kovů - výroba železa a oceli - elektrolýza, galvanický článek - koroze	F – elektrolýza
Změny energie při chemických reakcích - vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z praktického života	- teplo a chemické reakce	
Paliva - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva - přírodní a uměle vyrobená, ropa, uhlí, zemní plyn, jaderná energie	Z – těžba paliv v ČR i ve světě VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 3
Uhlovodíky - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
Deriváty uhlovodíků - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin - plasty a syntetická vlákna	
Přírodní látky - uvede zdroje, význam, vlastnosti sacharidů, tuků, bílkovin a biokatalyzátorů, popíše výrobu piva	- přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, biotechnologie	Př – živiny, výživa, trávení
Chemie a společnost - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na	- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Chemie

Ročník: 9.

Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí - specifikuje nebezpečí návykových látek a dopingů	- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva, pesticidy, detergenty - návykové látky, doping	životní prostředí 1 Z – chemický průmysl v ČR OSV – Morální rozvoj, Hodnoty, postoje, praktická etika 4 Tv – doping
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Neživá příroda Žák - charakterizuje základní zemské sféry - vyjmenuje zóny ve vnitřní stavbě Země - definuje, že Slunce je hvězda, z níž se uvolňuje obrovské množství energie ve formě záření, což je zdroj energie pro život na Zemi - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů - objasní pojem hornina – nerost a podle fyzikálních vlastností určí nerosty z blízkého okolí - popíše vnitřní strukturu nerostů a závislost struktury na tvar i vlastnosti - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - rozdělí modelové příklady hornin na vyvřelé, usazené a přeměněné - určí těžené nerosty v regionu (sedimenty organického původu) - posoudí důležitost půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje základní typy půd v naší přírodě - specifikuje jednotlivá geologická období podle typických znaků - definuje termín podnebí a na vhodném příkladu uvede jeho význam pro život	- Země - vznik a stavba Země, zemské sféry - zemská kůra, plášť, jádro - sluneční soustava, planety, Slunce; základní podmínky života na Zemi - vznik nerostů a hornin vlastnosti, kvalitativní třídění - praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - horniny, nerosty - principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky; sopečná činnost, zvětrávání, eroze - vyvřelé, usazené a přeměněné horniny - lignit (lokalita Mikulčice) - půdy - složení, vlastnosti - význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty	Z – litosféra, stavba Země OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2 Z – zvětrávání a eroze v krajině Z – pedosféra Z – horopis ČR, vznik českých a moravských pohoří EV – Základní podmínky života – Voda 1, Ovzduší 2, Půda 3,4 Z – atmosféra, podnebí a počasí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodopis

Ročník: 9.

na Zemi - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Základy ekologie - zařadí vybrané organismy do vhodného prostředí a uvede vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady jednoduchých potravních řetězců, zařadí je do ekosystému a zhodnotí jejich význam - uvede příklady nevhodných zásahů člověka do životního prostředí a navrhuje způsoby jeho ochrany	prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - organismy a prostředí- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Projekt Dny bezpečí EV – Ekosystémy- Les 1, Pole 2, Moře1,2, Tropický deštný les 2, Kulturní krajina 1 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Dlouhodobé programy 2, Ochrana přírody a kult. Památek 1, Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života – Ochrana biologických druhů 1,2
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - vyhledá v mapách obec či region podle bydliště nebo školy - porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské a kulturní poměry domovského regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby domovského regionu k vyšším územním celkům - hodnotí a porovnává polohu, rozlohu, přírodní poměry- povrch ČR - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v ČR, objasní pojem teplotní inverze, vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí - zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, hledá je v mapách, rozlišuje přírodní a umělé vodní nádrže, objasní příčiny povodňových situací, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní - rozlišuje půdní druhy a typy, analyzuje je vzhledem k využití v zemědělství - rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území, uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v ČR, zejména v místním regionu - posoudí hlavní demografické trendy vývoje obyvatelstva, uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o národnostní zastoupení, zaměstnanost - rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí příklady podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku sídel - posuzuje a srovnává hospodářské možnosti ČR v rámci EU i světa	Česká republika - domovský region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení domovského regionu - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry - povrch - podnebí a počasí - vodstvo - půdy - ochrana přírody a životního prostředí - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - sídla - složky hospodářství hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	VDO – Občan, občanská společnost a stát 1, 3, Ov – správní členění EV – Vztah člověka k prostředí – Naše obec 2,4 VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 3 Ov – naše vlast, pojem vlasti EV – Základní podmínky života – Ovzduší 1 D – historie rybníkářství EV – Ekosystémy – Vodstvo 1,2 EV – Základní podmínky života – Voda 2 EV – Ekosystémy – Pole 1,2,3, Les 1 EV – Základní podmínky života – Půdy 2,3 EV – Ekosystémy – Les 1 MKV – Etnický původ 1 D – nejstarší civilizace OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1,2,3 VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1 EV – Ekosystémy – Lidské sídlo 1, Kulturní krajina 1 EV – Vztah člověka k prostředí, Aktuální ekologický problém 1,2,3, Nerovnoměrnost života na Zemi 5 EV – Základní podmínky života – Energie 1,3 F – energie

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 9.

- rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru, vymezí a lokalizuje oblasti těžby - zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby, objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje - objasňuje pojmy černá a barevná metalurgie, objasní vztah mezi rozmístěním hutních závodů a zdrojů surovin a energie - uvádí příklady specializovaných strojírenských oborů, uvádí příklady vyvážených a dovážených výrobků - uvádí příklady použití ropy, zhodnotí dravotní rizika spjatá s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů - uvádí příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizuje faktory potřebné k jejich umístění - zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy a vyhledává hlavní dopravní tahy, posuzuje vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí - člení cestovní ruch podle jeho tématického zaměření, vymezí oblasti cestovního ruchu v ČR - objasní základní pojmy zahraničního obchodu, pojmenuje hlavní druhy exportovaného s importovaného zboží - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejich členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření - vyhledá v mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a	- přírodní zdroje, nerostné suroviny - těžební a energetický průmysl - hutnický průmysl - strojírenský průmysl - chemický průmysl, stavební hmoty - ostatní zpracovatelský průmysl - zemědělství a potravinářský průmysl - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod, služby obyvatelstvu - členství ČR v mezinárodních organizacích Oblasti – kraje ČR: - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a	VMEGS – Jsme Evropané 3 Ch – chemický průmysl D – význam hospodářství pro rozvoj lidské společnosti Př – základy ekologie, vliv průmyslu na životní prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1 D – úloha strojů v dějinách Ch – chemie a společnost, bezpečnost práce, havárie chemických provozů EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí 1 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství, životní prostředí, 1, Dlouhodobé programy 2 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Doprava a životní prostředí 1,2 D – význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti Pč – pěstitelské práce, chovatelství EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 2 VMEGS – Jsme Evropané 3
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 9.

periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení kraje domovského regionu v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji kraje - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	samosprávy, krajské členění - kraj domovského regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu domovské krajiny, geografické exkurze - ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 1 MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1 Ov – stát a právo, právní základy státu, státní správa a samospráva VDO – Občan, občanská společnost a stát 1,3 Tv – práce s turistickou mapou a buzolou OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání 2, Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, 2, 3 Vv, M – zobrazování Př – zásady první pomoci Projekt Dny bezpečí
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Člověk ve společnosti Žák - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí VDO – Občan, občanská společnost a stát - právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost MKV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti
Člověk jako jedinec - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	
Člověk, stát a hospodářství - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků,	- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, úrok, pojištění - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, způsoby placení, kreditní a debetní karty - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, státní příspěvky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:9.

které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti Mezinárodní vztahy, globální svět - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost - evropská integrace- podstata, význam, výhody, EU a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.), ochrana státu, zahraniční mise - způsoby řešení globálních a lokálních řešení v obci, v regionu - sledování aktuálního politického dění - obrana státu, řešení krizí nevojenského charakteru (např. povodně a fce ozbrojených sil)	OSV– Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže a konkurence MKV – Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování VMEGS – Jsme Evropané - co Evropu spojuje a co ji rozděluje MV– Fungování a vliv médií - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda - principy a způsoby hospodaření s odpady
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - navrhne individuální cvičení na rozšiřování hlasového rozsahu dle svých schopností a dovedností - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - užívá dle svých možností různé techniky vokálního projevu - intonuje a vokálně improvizuje - využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientuje se v notovém záznamu vokální skladby - reprodukuje tóny a převádí melodie do zpěvné polohy - zachycuje rytmus pomocí grafického záznamu - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1 Seberegulace a sebeorganizace 1, Psychohygiena 1, Kreativita 1 OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 Vz, Př – péče o zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 9.

doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - zaznamenává hudbu pomocí not - vyjadřuje hudební i nehudební představu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - orientuje se v prostoru při pohybových aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - vnímá vliv tónů na duševní rozpoložení člověka, pohyb melodie, částečně i pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a	Orffova instrumentáře, klavíru a počítače - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy na PC - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na „náladu“ hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách apod. Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků a struktury hudebního díla, interpretace hudby - významné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě – zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními	MV – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení 2 MV – Fungování a vliv médií ve společnosti 4 Z – orientace na mapě
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 9.

stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - slovně charakterizuje znějící hudbu - vyjmenuje hudební období umělecké hudby v dějinách českých zemí a dokáže zařadit hlavní skladatele jednotlivých epoch - stručně se orientuje v dějinách nonartificiální hudby českých zemí	zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - „interpretace“ znějící hudby – slovní charakterizování, vlastní soudy a preference Dějiny hudby - hudební epochy a skladatelé umělecké hudby v českých zemích od raného středověku po současnost - stručné dějiny české nonartificiální hudby 19. – 20. století	Ov – lidové tradice VMEGS – Jsme Evropané 1 MKV – Kulturní diference 4 D, Vv – základní období lidských dějin a jejich charakteristika, kulturní památky
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Pěstitelské práce Žák - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - pracovní pomůcky, nářadí - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení	EV – Vztah člověka k prostředí - Aktuální ekologický problém 1 Př – nerosty, skalka
Svět práce - orientuje se v základních pojmech podnikání - dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání - stanovuje si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek - vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání - vyhledává základní informace o náplni učebních a studijních oborů - vyhledává a využívá informace o přijímacím řízení - zdůvodní potřebu celoživotního vzdělávání - napíše životopis a vyzkouší způsoby prezentace své osoby při vstupu na	- podnikatelský záměr, management, marketing, daně, sociální a zdravotní pojištění, úvěr, faktura - možnosti drobného podnikání, formy podnikání (živnostenské, obchodní společnosti s.r.o., a.s.), předpisy pro drobné podnikání (živnostenský zákon, obchodní zákon, občanský zákon, zákoník práce) - sebepoznávání, osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení, informace a poradenské služby - celoživotní vzdělávání, rekvalifikace; vzdělávací soustava - střední vzdělání (U, OU), střední vzdělání s výučním listem (SOU), střední vzdělání s maturitou (G, SOŠ, konzervatoř), nástavbové studium, VOŠ, VŠ (bakalářské, magisterské doktorské studium) - životopis, pohovor u zaměstnavatele, konkurzní řízení; modelové situace	EV – Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1 OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2, Seberegulace a sebeorganizace 1, Kreativita 1 OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1, Komunikace 7 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1; Hodnoty, postoje praktická etika 3,4 Z – světové hospodářství, hospodářské aktivity M, Čj – příprava na přijímací zkoušky Ov – všeobecný přehled Inf – vyhledávání informací ze škol

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

trh práce - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů Provoz a údržba domácností - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - rozliší základní mycí a čistící prostředky pro úklid v domácnosti - řeší třídění odpadu a starých spotřebičů v domácnosti - navrhne možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	při osobním jednání - problémy nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - finance, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti (voda, teplo, světlo) - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení, větrání a vytápění bytu, zdravé bydlení, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace, likvidace starých spotřebičů v domácnosti - způsoby úspory energie v domácnostech, šetřící žárovky apod. - pracovní postupy při jednoduchých opravách, návody k obsluze k el. spotřebičům - elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce; ovládání a užití, ochrana, údržba; - bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Čj – životopis M – úroky, procenta EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí 3
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vytváří různé možnosti kombinace prvků v ploše, v prostoru a časovém průběhu; seskupuje, zmenšuje, zvětšuje, zmnožuje, vrství tvary a linie v ploše a prostoru - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - hledá, analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - prohlubuje si znalosti pojmů nauky o barvách - osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů, jejich stavby, barev, povrchů struktur - volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zachází s výtvarnými nástroji a	- prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, linie - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; symetrie, asymetrie, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vyjádření pocitů a nálad; fantazijní představy - výtvarná geometrie - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, PC – grafika, práce s www stránkami; písmo a užitá grafika, dekor - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, perspektiva; tanec, sport, pantomima, gesta; akční tvar malby a kresby - tón, jas, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie; barva v umění - otisky, frotáže, koláže, montáže, stylizace, deformace tvarů, nadsázka barev - nástroje a výtvarné techniky; formy pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru kresba, malba, grafika,	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace3, Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 OSV – Sociální rozvoj, Poznávání lidí 1 MKV – Kulturní diference 3, Lidské vztahy 2 MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 3, Vnímání autora mediálních sdělení 1, Fungování a vliv médií 4 EV – Ekosystémy, les 1 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EVVO 1, Den Země 2 Vztah člověka k prostředí - Naše obec 5 Tv – sporty, sportovci Z – lidské rasy, globalizační problémy, F – Sluneční soustava, planety

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu - uplatňuje svoje dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - orientuje se v oblastech moderního výtvarného umění, seznamuje se s hlavními trendy - osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, jejího zhodnocení, zdůvodnění a obhájení; vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - podílí se na kultivaci školního prostředí - pracuje s hlinou	prostor, práce s papírem, instalace, PC grafika; různorodé materiály a výtvarné postupy - kombinované techniky - karoserie auta, barevné řešení bytu, nástroje, užité předměty - typy vizuálně obrazných vyjádření: objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama, komunikační grafika, písmo, reprodukce, fotografie, časopis - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání; motivace založená na smyslovém vnímání; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - instalace, multimedia, akční umění - obhajoba, hodnocení, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi; tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru, portfolio, dokumentace, tematická výstava, výtvarné publikace; mediální prezentace - PowerPoint, digitální fotografie; spojení výtvarné tvorby s dramatem – divadlo, řešení divadelního prostoru - nástěnky, instalace objektů, květin, dekorace apod. - modelování, práce s hlinou	MKV – Kulturní diference 3 D – první světová válka, druhá světová válka, věda a technika OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 3 OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace 3 OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání 1, Psychohygiena 1 OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1
---	---	---

Ročník: 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Činnosti ovlivňující zdraví Žák - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - čistota životního prostředí a sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4 FIT testy Ch, Př – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1,2,3 Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“ Projekt „Dny bezpečí“ Projekt „MSL“
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

- zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů	- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod, vrh koulí - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance	
Činnosti podporující pohybové učení - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace	- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - organizace jednoduchých her a turnajů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 3 VMEGS – Jsme Evropané 2, 6, 7 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 Inf, Z – práce s mapou, tvorba plánu akce Z, Př – ochrana přírody M, Př – BMI – index tělesné hmotnosti a jeho výpočet Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení - zapojování do her se zdravými jedinci	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. dívky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Činnosti ovlivňující zdraví Žák - navrhuje organizaci svého pohybového režimu a aktivně do ní vstupuje dle svých možností - vybírá vhodné pohybové činnosti pro svůj pohybový program - zařazuje činnosti na rozvoj své tělesné zdatnosti - porovnává vlastní kondiční stav s ostatními žáky a bere ohled na vlastní dispozice - samostatně zvládá rozcvičení před pohybovou činností se zaměřením na zatěžované svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu při sportu a v případě úrazu zvládne poskytnout první pomoc v rámci svých možností	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - pravidelné cvičení, kondiční cvičení, zdravotní cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek; testování úrovně a síly - kondiční testy, silové, vytrvalost, rychlost, obratnost - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - doping a drogy - čistota životního prostředí a sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, ochrana přírody - pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - nebezpečí úrazu, první pomoc při zranění, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 5, Seberegulace a sebeorganizace 3 Psychohygiena 1,3,4 FIT testy Ch, Př – drogy – jejich rozdělení a účinky na lidský organismus, první pomoc při úrazu EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana přírody a kulturních památek 3, Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1,2,3 Projekt „Chodíme a jezdíme bezpečně“ Projekt „Dny bezpečí“ Projekt „MSL“
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení cviku, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, kolektivních hrách – basketbal, vybíjená a další herní činnosti dle možné nabídky - sebehodnocení, sebekontrola; nedostatky, příčiny nedostatků, komplexní testování pohybových schopností a dovedností	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši

- zvládá základy jednotlivých disciplín atletiky na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá jednotlivá gymnastická cvičení na úrovni svých pohybových předpokladů - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při složitějších gymnastických cvičích - zvládá základy sebeobrany a pádů na úrovni svých pohybových předpokladů - vnímá hudbu při své pohybové činnosti a zvládá základní kroky tance na úrovni svých pohybových předpokladů Činnosti podporující pohybové učení - popíše sportovní činnosti dle osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - organizuje hru týmu a podílí se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - podporuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu a základní olympijské myšlenky - srovnává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - hodnotí pohybovou činnost a sportovní výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace	- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a výšky, hod, vrh koulí - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastika – akrobacie, přeskoky - úpoly – základní úpoly, úpolové hry, základy sebeobrany - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných kolektivních pohybových činnostech - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta; ochrana přírody při sportu, tolerance - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; pomoc v organizaci a rozhodování - vedení evidence výsledků, vyhodnocení - organizace jednoduchých her a turnajů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2 Ov, Vz – komunikace, tolerance OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 3 VMEGS – Jsme Evropané 2, 6, 7 D – novodobé OH, významní sportovci v minulosti Inf - internet MKV – Lidské vztahy 2,4,6, Etnický původ 1 Princip sociálního smíru a solidarity 1 Inf, Z – práce s mapou, tvorba plánu akce Z, Př – ochrana přírody M, Př – BMI – index tělesné hmotnosti a jeho výpočet Inf – zpracování naměřených hodnot, tvorba tabulek, grafů výkonnosti
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši

o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které vedou ke zhoršení vlastního zdravotního oslabení	výkonů a posuzování pohybových dovedností, prezentace výsledků - dodržování zásad postupnosti a soustavnosti vyrovnávacího cvičení - vyrovnávací cvičení - zapojování do her se zdravými jedinci	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 8. a 9. hoši