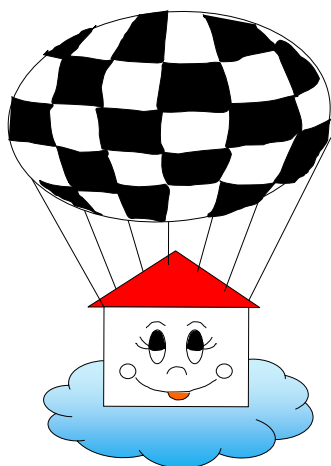


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Mikulčice

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Charakteristika školy	2
2.1	Úplnost a velikost školy	2
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	2
2.3	Charakteristika žáků	2
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	2
2.5	Formy spolupráce s rodiči a jinými subjekty	2
2.6	Vlastní hodnocení školy	3
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Zaměření školy	5
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.2.1	Klíčové kompetence	6
3.2.2	Programy a projekty k zajišťování plnění cílů školy	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - ŠVP	13
3.3.1	Podpůrná opatření	13
3.3.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP	13
3.3.3	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP	14
3.3.4	Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka	15
3.4.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka	15
3.4.3	Pravidla pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky ve třídě:	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova – OSV	16
3.5.2	Výchova demokratického občana – VDO	20
3.5.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS	21
3.5.4	Multikulturní výchova – MKV	22
3.5.5	Environmentální výchova – EV	24
3.5.6	Mediální výchova – MV	28
4	Učební plán	31
5	Učební osnovy	34
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	35
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	35
6.1.1	Obecné zásady hodnocení	35
6.1.2	Způsoby hodnocení	35
6.1.3	Obecná kritéria hodnocení	36
6.1.4	Kritéria hodnocení dosahování klíčových kompetencí	39
6.1.5	Kritéria hodnocení v předmětech	39

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 0109/2016-2
(vytvořen podle RVP ZV)

Cílová skupina: žáci 1. – 9. ročníku základní školy



Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková organizace
Adresa školy: 696 19 Mikulčice 555
Jméno ředitele: Mgr. Kristina Kolovrátková
RED-IZO: 600 115 950
IZO: 102 391 467
IČO: 750 204 41
Kontakty: tel./fax: 518 357 253, e-mail: zsmikulcice@seznam.cz
www.zsmikulcice.cz
Koordínátor ŠVP ZV: Mgr. Kristina Kolovrátková
tel./fax: 518 357 253, e-mail: zsmikulcice@seznam.cz

Zřizovatel

Název: Obec Mikulčice
Adresa: 696 19 Mikulčice 245
Kontakty: tel./fax: 518 357 230, e-mail: obecmikulcice@seznam.cz
www.mikulcice.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2016

V Mikulčicích dne 15. 6. 2016

razítko školy

podpis ředitelky školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s kapacitou 270 žáků. Součástí základní školy je školní družina, mateřská škola, školní jídelna. Budova základní školy je umístěna ve středu obce. Budova mateřské školy, školní jídelny a tělocvičny je umístěna asi 500 m od základní školy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný. Veliký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je, aby vyučující v co nejširší míře využívali počítačovou, komunikační a prezentační techniku. Všichni pedagogové mají určeny konzultační hodiny pro rodiče. Většina pedagogů se žákům věnuje také v době mimo vyučování vedením různých zájmových kroužků.

2.3 Charakteristika žáků

Jsme škola vesnická, proto ve škole vzděláváme především žáky místní. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané vzděláváme na doporučení poradenského zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů. Dle zájmu rodičů jsou přijímáni do školní družiny žáci I. stupně, přednostně žáci 1. a 2. ročníku.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Podle možností se zapojujeme do projektů vyhlášených MŠMT a ostatních organizací. V rámci třídy zařazuje každý vyučující projektové dny dle vlastního výběru.

Celoškolní dlouhodobé projekty	
Název projektu	Zaměření projektu
Dny bezpečí	Ochrana člověka za mimořádných situací
Chodíme a jezdíme bezpečně	Dopravní výchova
Mikulecká sportovní liga	Sportovní aktivity
Školní projekt EVVO	Environmentální výchova
Mezinárodní spolupráce	Spolupráce se slovenskou družební školou, ZŠ Fatranská, Nitra
Třídní dlouhodobé projekty	
Čertovské učení	Výuka s mikulášskou tematikou, I. stupeň
Vánoční a velikonoční dílnička	Tvořivá dílnička, zapojení rodičů
Projekt Absolvent	Absolventské práce žáků 9. ročníku
Absolventské divadlo	Divadelní představení žáků 9. ročníku

2.5 Formy spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče informujeme prostřednictvím žákovských knížek, elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně, telefonicky či e-mailem. Důležité informace a dokumenty jsou umístěny na nástěnce při vstupu do školy. Každý pedagog má pro rodiče vyhrazenou jednu konzultační hodinu týdně. Pro veřejnost provozujeme webové stránky školy www.zsmikulcice.cz. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které nám přispívá finančními prostředky na realizaci školních projektů, aktivit a akcí. Od 1. 1. 2006 pracuje při škole tříčlenná Školská rada.

2.6 Vlastní hodnocení školy

Oblasti	Cíle (Co je cílem autoevaluační?)	Kritéria (Co budeme hodnotit?)	Nástroje (Jak budeme hodnotit?)	Časové rozvržení (Kdy budeme hodnotit?)
Podmínky pro vzdělávání	podmínky pro vzdělávání	personální podmínky, naplněnost školy v rámci demograf. vývoje v obci	analýza personálních podmínek rozhovor, pozorování, jednání	1x ročně výroční zpráva
		finanční podmínky efektivita využívání finančních zdrojů, zabezpečování nadstandardních zdrojů - granty úspěšnost v podávání grantů	Rozhovor se zřizovatelem, jednání, rozbor výkazů, smluv, plnění rozpočtu a závažných ukazatelů, finanční rozvahy podávání žádostí o granty	průběžně 4x ročně (výkazy P1-04), rozpočet obce, inventarizace
		materiálně-technické podmínky, obnova didaktické techniky	analýza prostorových, materiálních a hygienických podmínek školy	1x ročně výroční zpráva
	bezpečná škola	Zajišťování BOZP a PO, kontroly, rizika, revize	prověrky BOZP , kontroly vyhledávání rizik, rozbor úrazovosti, evidence úrazů	1x ročně, průběžně lhůtník revizí
Průběh vzdělávání, práce učitelů	pedagogická práce učitelů	přístup učitele k žákům a ke kolegům, metody a formy práce, způsob hodnocení, podpora vytváření výchovných a vzdělávacích priorit, efektivita užívání učebních pomůcek a didaktické techniky	hospitace, rozbor, analýza	plán hospitací, průběžně
		sebevzdělávání Plán DVPP	kontrola, rozbor výroční zpráva pedagogická rada	1x ročně
		sebehodnocení, sebehodnocení postupu utváření a rozvíjení KK	rozbor, diskuse	1x ročně
	pracovní povinnosti učitelů	dodržování pracovních povinností, plnění úkolů, dozory a pod.	rozbor, diskuse, kontroly	1x ročně 1x za měsíc na provozní poradě průběžně
	práce koordinátorů a pověřených pracovníků	výchovné poradenství, prevence sociálně patolog. jevů, koordinátor ŠVP, EVVO, DV, VZ , ICT, MS a PK	analýza, kontrola, rozbor, pohovor, vyhodnocení programů	1x ročně, průběžně pedagogická rada výroční zpráva
Podpora žákům - vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání - školní klíma	školní klíma	spokojenost žáků a učitelů, vztahy: žák-učitel, žák-žák, učitel-učitel, ředitel-učitel, učitel-rodíč	rozhovor, pozorování, diskusní kruh, modelové situace, dotazník, anketa	1x ročně, průběžně
	Podpora školy žákům se ŠVP	integrace žáků se ŠVP a žáků mimořádně nadaných, podpora žáků talentovaných, uplatňování individuálního přístupu, vypracování a, spolupráce s PPP nebo SPC,	Hospitace, rozhovor, vedení dokumentace, třídní schůzky, vyhodnocování IVP	průběžně, rodičovské schůzky, pedagogická rada, IVP 2x ročně
Podpora žákům - spolupráce s rodiči a Radou školy	zájmová činnost	nabídka a činnost zájmových kroužků	vedení dokumentace, rozhovor s žáky, dotazník	1x ročně průběžně
		mimoškolní činnost, trávení volného času, začleňování partnerů do života školy	rozhovor s žáky, rozbor monitoring	průběžně 1x ročně

	spolupráce s rodiči	spokojenost rodičů se školou, podávání informací	rozhovor, dotazník, osobně, telefonicky, informační tabule, obecní rozhlas, zpravodaj	v rámci třídních schůzek - 3x ročně, konzultační hodiny,
		připomínky, stížnosti	rozbor stížností	podle potřeby
		zájem rodičů o spolupráci se školou, individuální možnosti rodičů	spolupráce na školních projektech, zápis do 1. ročníku	1x ročně zápis do 1. třídy, příležitostní výroční zpráva
Výsledky vzdělávání, hodnocení žáků	výsledky vzdělávání	úroveň dosažených vědomostí a dovedností žáků	analýza žákovských prací, vlastní školní písemný test, komerční srovnávací testy	průběžně, 1x ročně test ve 3., 5. a 9. ročníku
		úroveň komunikace žáka schopnost řešit problémy	hospitace, rozhovor, organizování školních akcí	plán hospitací, příležitostně
		sebehodnocení žáků povědomí o nutnosti třídění odpadu	rozhovor, rozbor, slovní i písemné	průběžně, nejméně 2x ročně
		postupné zlepšování jednotlivých žáků, příčiny neúspěchu	rozbor sledování individuálního pokroku	průběžně, 3x ročně na pedagogické radě
		úspěšnost v soutěžích úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy	rozbor, schůzka k volbě povolání, soutěže, olympiády	2x ročně (ped. rada), průběžně
Řízení školy	koncepce rozvoje školy a plánování	plnění plánů školy – celoroční, měsíční, výchovné poradenství, EVVO, DV, VZ, ICT, MS a PK, ŠSK delegování pravomocí	Provozní porada, pedagogická rada, výroční zpráva, vlastní hodnocení školy	1x měsíčně čtvrtletně 1x ročně výroční zpráva
	vzdělávání pedagogických pracovníků	odborný růst pedagogických pracovníků, plánování DVPP	přehledy účastí pedagogů na akcích SSŠ, akreditace školení, samostudium	1x ročně, průběžně výroční zpráva
	Kontrolní činnost	oblast provozní, vzdělávací, ekonomickou	Kontroly, rozbor hospodaření, hospitace	průběžně
		vedení pedagogické dokumentace	kontrola, rozbor, zápisy z porad pedagogická dokumentace	2x ročně školní matrika, průběžně TK
Úroveň výsledků práce školy	výsledky práce školy	výchovně-vzdělávací činnost	Vlastní hodnocení školy výroční zpráva	1x za 3 roky 1x ročně
		prezentace školy na veřejnosti	projekty, prezentace na veřejnosti, webové stránky školy,	příležitostně, 4x ročně zpravodaj obce
ŠVP	aktualizace ŠVP	soulad ŠVP ZV s RVP ZV a následné úpravy ŠVP ZV	rozbor	1x ročně, průběžně
		soulad výuky s ŠVP ZV	hospitace	plán hospitací
		úroveň učebních plánů a jejich soulad s ŠVP	analýza, rozbor	2x ročně (ped. rada) průběžně

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu, který vychází z koncepce Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Chceme poskytnout všem žákům základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu, na praktické jednání a komunikační dovednosti. Učební plán našeho vzdělávacího programu poskytuje obecný vědomostní základ a vyváženě rozvíjí všechny oblasti žakovy osobnosti. Chceme, aby žák získal kvalitní základní vzdělání, aby měl dostatek času věnovat se svým zájmům ve škole i mimo školu. Vzdělávací proces je vystavěn na třech pilířích.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

CÍLE ŠKOLY

KVALITA

Poskytovat všem žákům kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti.
Podněcovat tvořivé a logické myšlení žáků.
Podporovat individualitu každého žáka, vzájemnou pomoc, spolupráci a spoluzodpovědnost.
Rozvíjet čtenářské a komunikační dovednosti žáků.

ZDRAVÍ

Rozvíjet estetické cítění žáků - upravenost prostředí, čistota.
Učit žáky odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých.
Učit žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.
Rozvíjet pohybové dovednosti žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.

PŘÍTAŽLIVOST

Vytvářet rodinnou atmosféru, úzce spolupracovat s rodiči a partnery školy.
Využívat počítačovou, komunikační a prezentační techniku.
Vytvářet a upevňovat vztah k místním historickým tradicím (Velká Morava, Slovácko).
Vytvářet a upevňovat vztah k přírodě (Přírodní rezervace Skařiny, Přírodní park Mikulčický luh).

3.2.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení – K1

na konci 5. ročníku žák	na konci základního vzdělávání žák
1. s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení; slušně požádá, potřebuje-li poradit; na vyučování se připravuje; s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky 2. vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů (kniha, encyklopedie, internet; osloví vhodné osoby) 3. formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace 4. samostatně pozoruje, aktivně se zapojuje do výuky 5. nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi, nebojí se přijít za učitelem a poradit se, vyhledává radu a pomoc	1. poznává smysl a cíl učení 2. umí se učit a projevuje ochotu soustavně se vzdělávat; samostatně zpracovává výpisky 3. pracuje s informacemi, využívá různé zdroje informací a třídí je 4. uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí, formuluje hlavní myšlenku, využívá mezipředmětové vztahy 5. samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje získané poznatky a vyvozuje z nich závěry 6. kriticky zhodnotí výsledky svého učení, identifikuje vlastní chybu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, hledá a nalézá způsoby její nápravy; přijímá podporu a radu

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí k učení:

Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení, zvládnout výstupy vyučovacích předmětů a motivujeme je k celoživotnímu učení tím, že:

- ▶ vytváříme žákům situace, aby měli radost z učení zařazováním herních aktivit, soutěží, závodů, výstav a prezentací svých prací
- ▶ během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- ▶ podporujeme utváření, vyslovování a zapisování hlavních myšlenek učiva
- ▶ umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich aktivitu, tvořivost a logické myšlení; podporujeme jejich účast v soutěžích a olympiádách
- ▶ nabízíme žákům získávání informací z různých zdrojů (knihy, encyklopedie, časopis, internet, lidé apod.)
- ▶ uplatňujeme individuální přístup k žákům, zohledňujeme rozdíly a pracovní tempo žáků
- ▶ s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ▶ pěstujeme u žáků návyk sebekontroly, sebehodnocení
- ▶ hodnotíme žáky podle předem daných kritérií, vytváříme je společně s nimi
- ▶ vedeme žáky k vytváření portfolia, vlastních referátů, ke spolupráci na tvorbě školního časopisu

Kompetence k řešení problémů – K2

na konci 5. ročníku žák	na konci základního vzdělávání žák
1. sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém a odhadne jeho příčinu 2. vyhledává informace vhodné k řešení problému; vytváří a využívá vizuální znázornění při řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem 3. samostatně nebo s pomocí učitele řeší problém, navrhuje vhodné způsoby řešení, provádí jednoduchý experiment 4. zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu 5. srozumitelně vysvětluje své řešení; posoudí s pomocí učitele, zda jeho řešení dává smysl; změní své závěry na základě nových informací	1. rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení, rozvíjí logické myšlení 2. vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; postupuje systematicky při řešení problému, provádí experiment 4. ověřuje správnost řešení problému, diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení, zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu 5. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení; uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; změní své závěry na základě nových informací

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů tím, že:

- ▶ klademe otevřené otázky
- ▶ podporujeme u žáků různé přijatelné způsoby řešení, obhajování svého řešení, uznání chyby
- ▶ v matematice a fyzice zapojujeme žáky do vyvozování vzorečků
- ▶ v humanitních předmětech zařazujeme kritické čtení, psaní úvah a esejů
- ▶ motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- ▶ problémy řešíme aktivním zapojením žáků
- ▶ do výuky zařazujeme práci s pracovními listy, křížovkami, rébusy, doplňovačky a s žáky je v menší míře také tvoříme, používáme netradiční úlohy (pracovní listy Scio testy, Matematický Klokán, školní časopis)
- ▶ vedeme starší žáky k přípravě různých aktivit pro mladší žáky
- ▶ vedeme žáky k systematickosti a vytrvalosti při řešení problému
- ▶ klademe důraz na zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem, která okamžitě umožňuje odhalit chyby, pracovat s nimi a odstraňovat je
- ▶ vedeme žáky k práci s různými informacemi (ústní, tištěné, v počítačové verzi, internet)

Kompetence komunikativní – K3

na konci 5. ročníku žák	na konci základního vzdělávání žák
1. při vyjadřování používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; při vyprávění postupuje chronologicky od začátku do konce; srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace; svou myšlenku, prožitek podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce 2. vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; když něčemu nerozumí, zeptá se; odpoví na položenou otázku; přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest; v textu, promluvě či jiném záznamu; najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne; 4. k získávání informací využije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které ovládá 5. spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě	1. vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli; své sdělení přednese uceleně a srozumitelně, mluví výrazně; své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu 2. dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá a rozumí jim; diskutuje k věci; svůj názor zdůvodní, obhajuje ho důrazně, ale slušně; předkládá konkrétní argumenty 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest; v textu, promluvě či jiném záznamu, pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne 4. k získání a výměně informací účelně využije různé informační a komunikační prostředky nebo technologie, které nejlépe vyhovují situaci 5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů; spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učitelem a žáky 6. umí vhodně komunikovat ve škole i mimo ni 7. prezentuje výsledky své práce na veřejnosti

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních:

Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci tím, že:

- ▶ umožníme, aby v hodině co nejvíce žáků promluvalo, přičemž klademe důraz na kultivovaný projev
- ▶ klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- ▶ zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělými
- ▶ umožňujeme žákům obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- ▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- ▶ do výuky zařazujeme projekty, referáty a požadujeme důsledné dodržování pravidel pro prezentaci práce
- ▶ vytváříme spolu s žáky pravidla pro chování a komunikaci ve třídě a ve škole
- ▶ učitel sám jde příkladem svým profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností; netoleruje pomluvy, nezdvořilost, a „zákulisní jednání“; pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentuje na veřejnosti

Kompetence sociální a personální – K4

na konci 5. ročníku žák	na konci základního vzdělávání žák
1. spolupracuje ve skupině; spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce s pomocí pedagoga; dodržuje termíny splnění úkolu 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; při potížích hledá pomoc u spolužáků nebo sám nabízí svou pomoc 3. diskutuje, spolupracuje při řešení daného úkolu ve skupině; neodmítá ani nekritizuje nápady, pokud nejsou prozkoumány; neposmívá se 4. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; raduje se z úspěchu celé skupiny; sebehodnotí se;	1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu; plní ve skupině zadaný úkol 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; jedná s ohleduplností k druhým; v případě potřeby nabízí svou pomoc; všimne si, kdo ji potřebuje 3. diskutuje, spolupracuje při řešení daného úkolu ve skupině; vybírá s ostatními nejlepší návrhy; oceňuje zkušenosti druhých, respektuje návrhy druhých; zdržuje se posměšků 4. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; raduje se z úspěchu celé skupiny; sebehodnotí se; snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit v tom, v čem je slabší 5. toleruje žáky jiné národnosti, rasy a vyznání či žáky handicapované

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních:

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých tím, že:

- ▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve dvojicích nebo ve skupinách a vzájemně si pomáhají
- ▶ dbáme na prostrídání rolí ve skupině, které si žáci přidělí
- ▶ společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- ▶ umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory
- ▶ učíme žáky pomáhat si, respektovat se a kriticky hodnotit svoji práci i práci týmu
- ▶ žáci si tvoří skupiny sami, nebo je vytvoří losem či jiným způsobem
- ▶ po aktivitách zařadíme reflexi
- ▶ vedeme starší žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky
- ▶ zařazujeme celoškolské projekty, ve kterých tvoří skupinky žáci starší i mladší
- ▶ připravujeme žáky prvního stupně na bezproblémový přechod na II. stupeň
- ▶ častěji využíváme činnostní charakter učení a dáváme tak dostatek prostoru individuálnímu rozvoji žáků talentovaných, ale také žáků se SVP
- ▶ vedeme žáky ke spolupráci ve skupině s možností pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, zařazujeme dílničky-centra aktivit (skupinová práce, vzájemná pomoc při učení)

Kompetence občanské – K5

na konci 5. ročníku žák	na konci základního vzdělávání žák
1. vyslechne názor druhých, neposmívá se; vysloví svůj názor; nepoužívá násilné řešení sporů 2. nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho; pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno, požádá o vysvětlení a zákaz respektuje 3. zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne; v kritických situacích bez zmatku vyčká instrukce; vyhýbá se známým nebezpečím v okolí školy; řídí se radami dospělých 4. má osobní vztah k místu, kde žije; není památky, výzdobu, přírodu nejen v okolí školy; aktivně se zapojuje do sportovních aktivit; navštěvuje kulturní akce v obci 5. respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života; třídí své odpady, zhasíná, neplýtvá vodou	1. respektuje názory nebo přesvědčení druhých a přijímá je jako možné, svůj názor předkládá jako jeden z možných a opírá ho o argumenty; nepoužívá násilné řešení sporů; odmítá útlak a hrubé zacházení 2. při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny, hlasování přijímá jen jako východisko z nouze; chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; respektuje, že v některých situacích mohou dospělí omezit jeho práva 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit v obci 5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti; třídí své odpady, zhasíná, neplýtvá vodou

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí občanských:

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti tím, že:

- ▶ klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- ▶ netolerujeme sociálně patologické projevy chování (vandalismus, krádeže, kouření, záškoláctví, drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- ▶ společně s žáky vytváříme pravidla chování ve třídě, na chodbách, pravidla pro hodnocení
- ▶ dbáme na dodržování všech pravidel chování ve škole stanovených školním řádem
- ▶ klademe důraz na spolupráci s obecním úřadem a organizacemi v obci, vztah ke kulturním tradicím v obci a okolí, kladný vztah k přírodě
- ▶ navštěvujeme kulturní památky, výstavy, knihovny, divadelní či filmová představení
- ▶ třídíme odpad ve třídách, ve škole, v obci (sběr papíru, hliníku, železa apod.)
- ▶ vedeme žáky k povědomí o fungování státu, zákonech

- ▶ zařazujeme do výuky dlouhodobé celoškolské projekty zaměřené na ekologickou výchovu, dopravní výchovu, občanskou výchovu a ochranu člověka za mimořádných situací
- ▶ výběrem různých aktivit zapojujeme žáky do poznávání přírody
- ▶ zapojujeme žáky do ochrany a kultivace nejbližšího okolí školy, obce

Kompetence pracovní – K6

na konci 5. ročníku žák	na konci základního vzdělávání žák
1. používá bezpečně nástroje; dodržuje vymezená pravidla; snaží se plně využít vymezený čas; pracuje podle zadání a předem vymezených kritérií 2. pracuje úsporně, šetří materiál; pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol; s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na životní prostředí 3. poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam; získává informace o různých profesích; poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech 4. vhodným způsobem nabídne vlastní služby; s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání	1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; dodržuje vymezená pravidla; plní povinnosti a závazky; adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; úkoly plní ve stanoveném termínu; 2. pracuje úsporně, šetří materiál; dodržuje bezpečnostní pravidla; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních; rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol; zhodnotí práci vlastní i ostatních podle předem stanovených kritérií; volí takové výrobní postupy, které jsou nejšetrnější ve vztahu k životnímu prostředí 3. reálně odhadne své možnosti; získává potřebné informace o různých profesích; vyhledá poptávku po své práci a příležitost k zaměstnání v různých médiích – inzeráty 4. použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce – životopis; chápe podstatu, cíl a riziko podnikání; na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí pracovních:

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, ochraně svého zdraví a k odpovědnosti za ně tím, že:

- ▶ důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- ▶ zapojujeme žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví
- ▶ vedeme žáky k správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- ▶ umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, výzdobě třídy a školy
- ▶ vždy pochválíme kvalitně provedenou práci, žádnou práci netrestáme, čímž vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- ▶ motivujeme žáky k poznávání různých povolání
- ▶ doplňujeme výuku o prakticky zaměřené exkurze dle nabídek a výběru vyučujícího

3.2.2 Programy a projekty k zajišťování plnění cílů školy

Pro realizaci stanovených cílů zařazujeme aktivity, projektové vyučování, exkurze, poznávací zájezdy a soutěže, které podporují osobnost žáka a jsou pro žáka přitažlivější. Krátkodobé a třídní projekty zařazujeme podle aktuální situace.

Výchovné poradenství

V oblasti výchovného poradenství poskytujeme bezplatně standardní poradenské služby, které jsou zaměřené na

- ▶ prevenci školní neúspěšnosti,
- ▶ primární prevenci sociálně patologických jevů,
- ▶ informační a poradenskou podporu k volbě povolání,
- ▶ odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- ▶ péči o vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných žáků,
- ▶ průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- ▶ prohloubení spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči.

Činnost výchovného poradenství je podrobněji rozpracována ve Školním programu pedagogicko-psychologického poradenství.

Preventivní strategie rizikového chování

V oblasti prevence chceme předcházet zejména rizikovým jevům v chování žáků jako například záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, drogová závislost, alkoholismus a kouření, kriminalita a delikvence, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek. Zejména v oblastech výchovy k občanství a výchovy ke zdraví se zaměřujeme na rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie). Oblast prevence sociálně patologických jevů je podrobněji rozpracována v preventivní strategii školy.

ICT plán školy

V oblasti informační technologie splňujeme základní úroveň ICT služeb ve škole. Vzhledem ke stanoveným cílům školy chceme dosáhnout nadstandardních podmínek pro efektivní využití ICT ve výuce a umožnit žákům i pedagogickým pracovníkům neomezený přístup k informačním zdrojům. Výuka ve všech předmětech je propojena informační technologií. Pracovní stanice pro žáky jsou umístěny v počítačové učebně. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici pracovní stanice pro přípravu na výuku a s přístupem k on-line zdrojům informací. Pracovní stanice umístěné v nepočítačové učebně umožňují využívání informačních technologií pro podporu výuky. Tyto stanice jsou součástí prezenční techniky. Oblast ICT je podrobněji rozpracována v ICT plánu školy.

Environmentální vzdělávání

V oblasti environmentálního vzdělávání je našim cílem

- ▶ snažit se formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě a všem složkám přírody
- ▶ pěstovat u žáků návyky vedoucí k ochraně životního prostředí a porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí
- ▶ vést žáky k samostatnosti, aktivitě, tvořivosti, odpovědnosti, důležitosti tolerance a mezilidské komunikace

Činnost environmentálního vzdělávání je podrobněji obsažena ve Školním plánu EVVO a Ročním školním programu EVVO. Okruhy EVVO jsou rozpracovány do jednotlivých předmětů formou integrace průřezového tématu EV a v dlouhodobém školním projektu Komu se nelení, tomu se zelení.

Dopravní výchova

V oblasti dopravní výchovy chceme vést žáky ke své vlastní bezpečnosti i bezpečnému chování vůči druhým z hlediska účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; zvládnutí základních pravidel a značek v častých situacích, do nichž se dítě dostává; výcvik dovedností při cestování pěšky i na kole a utváření postojů a hodnot – ochrana svého zdraví i zdraví jiných; dodržování dopravních předpisů. Dopravní výchovu nevyučujeme v samostatném předmětu. Její témata jsou začleněna do různých předmětů. K uskutečnění cílů DV využíváme dopravní hřiště, cvičení v přírodě, tematické vycházky, kurzy, besedy s příslušníky dopravní policie, projekt Chodíme a jezdíme bezpečně.

Výchova ke zdraví

Cílem výchovy ke zdraví je vytvořit školu, která respektuje a podporuje zdraví všech žáků i zaměstnanců ve škole ve všech složkách - tělesné, duševní, sociální a duchovní. Snažíme se vytvářet bezpečné a pohodové místo pro efektivní vzdělávání. Podporujeme aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči. Nabízíme žákům sportovní aktivity. Oblasti výchovy ke zdraví jsou integrovány do jednotlivých předmětů. Na 2. stupni jsou vyučovány v předmětu Výchova ke zdraví.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - SVP

3.3.1 Podpůrná opatření

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude vypracován plán pedagogické podpory žáka. PLPP, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S PLPP bude seznámen zákonný zástupce žáka a všichni vyučující žáka. Průběžně bude aktualizován a vyhodnocován.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně:

Škola bude úzce spolupracovat se školským poradenským zařízením. Za spolupráci odpovídá výchovný poradce. Doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení a neprodleně školskému poradenskému zařízení předá vypracovaný PLPP. Podpůrná opatření budou poskytnuta bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Postup při úpravách očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy minimální doporučené úrovně stanovené v RVP ZV 2015 budou zapracovány do IVP pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením na základě doporučení školského poradenského zařízení. Viz RVP ZV, kap. *Vzdělávací oblasti, Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.*

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

PLPP je vypracován pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory. PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem případně ostatními vyučujícími. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem

stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. *Viz příloha ŠVP ZV: šablona Plán pedagogické podpory.*

3.3.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

IVP je vypracován pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně. IVP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci se školským poradenským zařízením, výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Na doporučení ŠPZ je možné upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP. *Viz příloha ŠVP ZV: šablona Individuální vzdělávací plán.*

3.3.4 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- ▶ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- ▶ všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- ▶ při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- ▶ při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- ▶ v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- ▶ pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- ▶ formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- ▶ spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- ▶ spolupráci s ostatními školami

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP je vypracován pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Zpracování PLPP zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatními vyučujícími a zákonným zástupcem žáka.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

IVP bude zpracován na základě závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Stává se závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování vzdělávacího plánu zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatními vyučujícími, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

Matematické nadání

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

Jazykové a literární nadání

Žákům jazykově a literárně nadaným jsou zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky, účast v literárních soutěžích a olympiádách ...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Hudební nadání

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Výtvarné nadání

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách, účastní se výtvarných soutěží.

Praktické nadání

Žáci prakticky nadaní - manuálně zruční, bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Pohybové nadání

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

3.4.3 Pravidla pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky ve třídě:

- ▶ Podchycujeme žáky nadané, při zjištění mimořádného talentu navrhneme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení, které může diagnostikovat mimořádné nadání žáka.

- ▶ Vzdělávání takového žáka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření rodičů. IVP vychází ze zájmů a aktuálního vývoje žáka a průběžně je upravován v souladu s jeho vzdělávacími potřebami.
- ▶ IVP pravidelně vyhodnocujeme a zakládáme jako součást dokumentace žáka
- ▶ Z rozhodnutí ředitelky školy může být mimořádně nadaný žák přeřazen do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí.
- ▶ Žákům nadaným nabízíme různorodé zájmové útvary, motivujeme je k účasti na projektech a soutěžích, zapojují se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.
- ▶ Nenutíme je k postupům a činnostem, které jim připadají hloupé a zbytečné.
- ▶ Nabízíme jim, aby v oblasti svého zájmu sami připravili vyučovací hodinu nebo alespoň referát či výstavku.
- ▶ Citlivě pracujeme se vztahy ve třídě, aby se naopak postavení žáka, zvláště není-li přijímáno spolužáky, ještě nezhoršilo.
- ▶ Umožníme mu vlastní pracovní tempo.
- ▶ Umožníme mu vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu.
- ▶ Umožníme mu realizaci v meziročníkových aktivitách, projektech.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova – OSV

Všechny tematické okruhy průřezového tématu OSV jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle tabulky. Některé okruhy jsou žákům nabízeny jako samostatný volitelný předmět Osobnostní a sociální výchova v 7. ročníku. Cílem OSV je vést žáky k porozumění sobě samému, napomáhat k zvládnutí vlastního chování, přispívat k utváření mezilidských vztahů, rozvíjet komunikaci, vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů, formovat studijní dovednosti žáka.

Osobnostní rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání					
1. cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	Čj Vv Tv Prv Pě	Vv Tv Čj Pě Prv	Čj Aj Tv Vv Prv	Čj Vt Tv Pě Vv	Čj Př Pě Tv Vv Vt
2. cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	Čj Prv Pě	Čj	Pě Aj Prv	Aj Př	Čj Aj Př Vt
3. dovednosti pro učení a studium	Čj Prv Vv Tv Pě	Čj	Prv	Př	Př Inf Vt
Sebepoznání a sebepojetí					
1. já jako zdroj informací o sobě	Prv Tv Hv Pě	Pě Hv	Prv	Čj Pě	Čj Pě
2. druhí jako zdroj informací o mně	Prv Hv	Hv	Prv		Čj
3. moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	Prv Tv Hv Pě	Prv Hv Tv	Prv Tv Hv	Př Tv Hv	Př Hv Tv Vv
4. co o sobě vím a co ne	Prv Tv Hv	Prv Hv	Prv	Vv	
5. můj vztah ke mně samé/mu	Prv Tv	Vv	Prv	Vv	Vv
6. moje učení	Prv Tv Hv	Hv	Prv		Čj
7. moje vztahy k druhým lidem	Hv	Prv	Prv	Vv	Čj
8. zdravé a vyrovnané sebepojetí	Prv Tv Hv	Hv	Prv		Čj
Seberegulace a sebeorganizace					
1. cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání	Pě Vv Prv Tv	Čj Pě Vv Tv	Tv Pě Prv	Pě Př Tv Čj Vt Vv	Čj Př Pě Tv Vv Vt

i prožívání, vůle					
2. organizace vlastního času, plánování učení a studia	Prv Tv Vv	Prv	Čj Prv	Př Vv	Čj Př V1
3. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Prv Tv Vv				Čj
Psychohygiena					
1. dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	Vv Pě Hv Prv Tv	Pě Hv	Vv Hv	Hv Vv	Hv Vv
2. dobrá organizace času	Prv Tv Pě	Prv	Pě Prv	Čj Vv	Čj
3. dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)	Tv Vv Hv	Prv Tv Vv Hv	Čj PrvTn	Př Tv	Čj Př Tv Vv
4. hledání pomoci při potížích	Prv Pě	Pě Prv	Čj Pě Prv	Př Pě Vv	Čj Př Pě Vv
Kreativita					
1. cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)	Pě Hv Čj Tv Vv	Čj Pě Vv Tv Hv Prv	Čj Tv Vv Hv Pě	Čj Pě Př Hv Tv Vv	Čj Př Pě Hv Tv Vv
Sociální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.
Poznávání lidí					
1. vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	Čj Prv	Čj	Čj Aj	V1 Aj Čj	Čj V1
2. rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	Čj Prv		Aj		
3. chyby při poznávání lidí	Čj Prv	Prv			V1
Mezilidské vztahy					
1. péče o dobré vztahy	Prv		Prv	V1 Aj Čj	Vv
2. chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	Prv	Prv	Prv	Pě Tv Vv	Čj Pě Tv V1
3. vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	Prv		Prv	Vv	Čj V1
Komunikace					
1. řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	Tv Pě Čj Prv	Čj Pě Tv	Čj Tv Pě Prv	Pě Čj Vv V1	Čj Pě Vv
2. cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	Čj Prv Tv Pě	Pě	Čj	Aj	Čj
3. dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	Čj Tv Prv Pě	Čj	Čj	Aj	Čj Tv V1
4. dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)	Čj Prv Tv		Aj		Čj
5. komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	Tv Čj Prv	Prv	Aj Prv	Aj V1	Čj Aj Př V1
6. dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	Tv Čj Prv				Čj
7. pravda, lež a předstírání v komunikaci	Čj Tv		Prv		
Kooperace a kompetice					
1. rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.)	Pě Čj Tv	Čj Pě	Čj Pě	Čj Pě Tv Vv	Čj Pě Tv Vv
2. rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	Pě Čj Tv	Prv Tv	Tv Pě Prv	Tv V1 Vv	Čj Tv Vv V1

3. rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	Pč Čj Tv	Tv	Tv	Vv	Vl
Morální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
1. dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		Čj Prv	Prv	Čj Vl	Čj Př Vl
Hodnoty, postoje, praktická etika					
1. analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	Čj Tv		Čj		
2. vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	Tv	Čj Prv Tv	Čj Tv Prv	Čj Tv Př Vl	Čj Př Tv Vl
Osobnostní rozvoj	6.	7.	8.	9.	
Rozvoj schopností poznávání					
1. cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	Aj Vv Hv F Vz	Vv Hv Pkč Tv SZ	Aj Vv SZ F Nj Ov Př Z Hv SZ	Hv Vv Z SZ	
2. cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	Aj F Př Vz	Pkč Př F Nj SZ	Aj Př Pč Tv SH Z SZ F Hv Ov Nj Vz	Pč Př Z F Nj SZ	
3. dovednosti pro učení a studium	Inf Ov Př Vz	Pkč Př Nj	Př SZ Nj Hv Vz	Nj	
Sebepoznání a sebepojetí					
1. já jako zdroj informací o sobě		OSV/P	Ov	Vz	
2. druzí jako zdroj informací o mně		OSV/P	Ov	Vz	
3. moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	Vz	Ov SZ	Př SZ	SZ	
4. co o sobě vím a co ne	Vz	OSV/P			
5. můj vztah ke mně samé/mu	Tv Vz	Tv OSV/P	Tv	Tv	
6. moje vztahy k druhým lidem	Vz	SH Čj	SH	SH	
7. zdravé a vyrovnané sebepojetí	Vz	OSV/P	Pč	Vv	
Seberegulace a sebeorganizace					
1. cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	Hv Ov	Vv Hv	Pč Hv	Hv Pč Vz	
2. organizace vlastního času, plánování učení a studia	Vv	Čj			
3. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Tv	Tv SH	Vv Tv SH	Vv Tv SH Vz	
Psychohygiena					
1. dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	Hv Tv	Vv Hv Tv SH OSV/P	Vv Tv SH Hv	Hv Vv Tv SH Vz	
2. sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		OSV/P		Vz	
3. dobrá organizace času	Vv Tv	Tv	Tv	Tv	
4. dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)	Vv Tv Vz	Tv	Př Vz Tv	Tv	
5. hledání pomoci při potížích	Vz		Př Vz		
Kreativita					
1. cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	Vv Hv Čj Pč	Vv Hv Čj Pč Pkč SZ OSV/P SČj	Čj Vv Pč SZ Hv SČj	Hv Čj Vv Pč Z SZ Vz SČj	
Sociální rozvoj	6.	7.	8.	9.	
Poznávání lidí					

1. vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	Aj Tv	Pkč Tv SH OSV/P	Čj Aj Vv Pč Z Tv SH	Vv Pč Tv SH Vz
2. rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	Aj	Pkč Nj OSV/P	Aj Z Nj	Nj
3. chyby při poznávání lidí	Vz		Z	Vz
Mezilidské vztahy				
1. péče o dobré vztahy	Čj Tv Vz	Pkč Tv SH	Pč Tv SH Vz	Tv Pč SH
2. chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	Tv Vz	Pkč Tv SH Nj	Tv SH Nj Vz	Tv SH Nj
3. lidská práva jako regulativ vztahů;				Ov Vz
4. vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		Pkč		Vz
Komunikace				
1. řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	Vv Hv Čj Pč	Pkč Vv Hv OSV/P	Vv Hv	Hv Vv
2. cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	Vz	Pkč SZ OSV/P	SZ Vz	Čj Z SZ
3. dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	Vz	Čj OSV/P		
4. specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);		SZ OSV/P	SZ	SZ
5. dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)	Aj	Aj Nj OSV/P	Aj Nj	Nj Vz
6. komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	Aj Vv Vz	Aj Pkč OSV/P SČj	Aj Čj SČj	Z Vz SČj
7. efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		Pkč SZ OSV/P	Pč SZ	Pč SZ
Kooperace a kompetice				
1. rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)	Hv Tv	Aj Vv Hv Tv SH OSV/P	Aj Hv TV SH	Hv Tv SH
2. rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	Vz Tv Vv	Aj Tv SH OSV/P	Aj Tv SH	Tv SH Nj
3. rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	Vv	Čj OSV/P	Vv	Vv Ov
Morální rozvoj	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
1. dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	Vv Hv F Př	Vv Hv Pkč Př F Nj OSV/P	Vv Pč F Hv Nj Vz	Hv Vv Pč F Nj Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika				

1. analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	Ov	OSV/P		Ov
2. vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		Pkč Př OSV/P	Př Ov Ch	
3. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	Pč Tv	Pkč Ov Tv SH OSV/P	Pč Tv SH	Pč Tv SH
4. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		OSV/P	Př Pč	Pč Ch

3.5.2 Výchova demokratického občana – VDO

Všechny tematické okruhy jsou průřezové téma VDO jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle tabulky. Cílem VDO je vést žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, pochopení významu řád, pravidlo a zákon, rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti, prohlubovat schopnost naslouchat, spravedlivě posuzovat, učit sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívat k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.

	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola					
1. škola jako model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl
Občan, občanská společnost a stát					
1. práva a povinnosti občana, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku			Prv	Vl	Vl
Formy participace občanů v politickém životě					
1. obec jako základní jednotka samosprávy státu				Vl	Vl
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
1. základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)					Vl

	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola				
1. škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	Ov		Ov	Vz
2. způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)		Ov		Vz
3. spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci			Ov	
Občan, občanská společnost a stát				
1. občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		OSV/P	Z	Vz
2. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana			D Ov	D

3. základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		Ov	Z	Ov
4. principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		Ov		Vz
Formy participace občanů v politickém životě				
1. volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)	D			D Z
2. obec jako základní jednotka samosprávy státu		Ov		Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				
1. demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		Ov		D
2. principy demokracie	D		D Ov	
3. význam Ústavy jako základního zákona země			D	

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Všechny tematické okruhy jsou průřezové téma VMEGS jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle tabulky. Cílem VMEGS je vést žáky k vědomostem napomáhajícím porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, prohlubovat základní vědomosti o mezinárodních a nevládních organizacích, které řeší globální i lokální problémy především v oblastech humanitárních a dodržování lidských práv; rozvíjet schopnost srovnávat kulturu ostatních zemí; vést k orientaci v evropském prostředí, pochopení významu Evropské unie, života Evropanů.

	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá					
1. rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa				Aj VI	Čj Aj
2. místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu					VI Př Vv
3. naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích			Aj	VI Př	Aj
4. lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy			Aj		Aj Čj Vv
Objevujeme Evropu a svět					
1. naše vlast a Evropa				VI	VI
2. evropské krajiny				VI	VI
3. Evropa a svět					VI
4. státní a evropské symboly					Aj VI
5. život Evropanů a styl života v evropských rodinách					Čj
6. životní styl a vzdělávání mladých Evropanů					Aj
Jsme Evropané					
1. kořeny a zdroje evropské civilizace				VI	Vv
2. Evropská integrace					VI
3. instituce Evropské unie a jejich fungování					VI
4. mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže (UNICEF, OSN)					Aj Čj VI
	6.	7.	8.	9.	

Evropa a svět nás zajímá				
1. rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	Čj	SAj	Aj SAj	Aj SAj
2. místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		SAj	SAj	SAj
3. naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích	Ov	SAj	Aj Vv Z Nj SAj	Aj Nj SAj Vz
4. lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		SAj	Aj Nj SAj	Aj Nj SAj Vz
Objevujeme Evropu a svět				
1. naše vlast a Evropa	Ov	Z D SAj	Aj Vv Z D Vz SAj	Aj Z D SAj
2. evropské krajiny		Z		Z Vz
3. Evropa a svět		Z D SAj	D SAj	SAj
4. státní a evropské symboly		Z		
5. život Evropanů a styl života v evropských rodinách	Inf	SAj	Aj Nj SAj	Aj Nj SAj Vz
6. životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	Vz	SAj	Aj Nj SAj	Aj Nj SAj Vz
Jsme Evropané				
1. kořeny a zdroje evropské civilizace	D	F	Hv	Hv
2. klíčové mezníky evropské historie	Tv	Tv	Tv	Tv D
3. Evropská integrace			Z	Z D
4. co Evropu spojuje a co ji rozděluje	Tv	Tv	Tv	Tv Ov
5. mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže (UNICEF, OSN)	Tv	Tv	Tv	Tv

3.5.4 Multikulturní výchova – MKV

Všechny tematické okruhy jsou průřezové téma MKV jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle tabulky. Cílem MKV je vést žáky k poznání různých etnických skupin, uvědomování si sebe sama, k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu, poskytovat znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie – kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie.

	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference					
1. jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti			Čj	Čj	Tv
2. člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika				Tv	
3. poznávání vlastního kulturního zakotvení					Čj
Lidské vztahy					
1. právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci			Čj		
2. udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		Čj			

3. vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)				Vv	Inf, Vv
4. uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		Čj			Inf, Čj
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého					Vv
5. lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy					Čj
Etnický původ					
1. odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost			Čj		Čj
Multikulturalita					
1. specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost					Čj, Aj
2. naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem					Čj
3. význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání				Aj	Čj, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					
1. nekonfliktní život v multikulturní společnosti					Čj

	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference				
1. jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		Z OSV/P		Z Ov
2. člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		Vv Z OSV/P		Z
3. poznávání vlastního kulturního zakotvení		Vv Ov	Vv	Vv
4. respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)			Hv	Hv
Lidské vztahy				
1. právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci				Z
2. udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost	Tv	Vv Tv SH	Vv Tv SH	Vv Tv SH Z
3. vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		D		Ov
4. důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích	Tv	Tv SH	Tv SH	Tv SH
5. uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	Vz			Z
6. tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého	Tv	Tv SH	Tv SH	Tv SH
Etnický původ				
1. rovnocennost všech etnických skupin a kultur	Tv D	Z OSV/P TV	Z TV	Z Ov Tv
2. odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	D		Př Ov	

3. postavení národnostních menšin		Ov		
4. projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku			Př Ov	D
Multikulturalita				
1. multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		Inf SAj	Aj SInf SAj	SInf SAj
2. multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		Inf SČj	Čj SInf SČj	Čj SInf Ov SČj
3. specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		Nj	Nj	Z Nj
4. naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		Ov		Z
5. význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		Nj SAj	Aj SAj	SAj
Princip sociálního smíru a solidarity				
1. odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	Ov Tv	Tv SH OSV/P	Tv SH	Tv SH
2. nekonfliktní život v multikulturní společnosti			Ov	
3. otázka lidských práv, základní dokumenty			D	D

3.5.5 Environmentální výchova – EV

Všechny tematické okruhy EV jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle tabulky. Některé tematické okruhy jsou realizovány v dlouhodobém celoškolním projektu, který je zpracován podle školního programu EVVO. Cílem EV je vést žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování, poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí; seznamovat žáky s principy udržitelnosti rozvoje společnosti; učit žáky komunikovat o problémech životního prostředí; přispívat k utváření zdravého životního stylu.

Ekosystémy	1.	2.	3.	4.	5.
Les					
1. v našem prostředí	Prv, Vv	Prv Vv	Prv VV	Př Vv	Vv Př
2. význam produkční a mimoprodukční	Prv Vv	Prv	Prv	Př	Př
Pole					
1. význam	Prv Vv	Prv	Prv	Př	
2. změny okolní krajiny vlivem člověka	Prv	Prv	Prv	Př	Př
3. způsoby hospodaření na nich	Prv Vv		Prv	Pč	Př
4. pole a jejich okolí	Prv	Prv	Prv	Př	
Vodní zdroje					
1. lidské aktivity ve vodním hospodářství	Prv		Prv	Př	Př
2. důležitost pro krajinnou ekologii	Prv	Prv Vv			Vv
Moře					
1. druhová odlišnost				Vv	Př
Tropický deštný les					
1. druhová rozmanitost					Př

2. význam pro nás					Př
Lidské sídlo					
1. město, vesnice-umělý ekosystém			Vv Prv	Př Vv	Vv
2. funkce a vztahy k okolí		Prv	Prv	Př V1	Př
Kulturní krajina					
1. pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek					Př
Základní podmínky života	1.	2.	3.	4.	5.
Voda					
1. vztahy vlastností vody a života			Prv	Př	Př
2. význam vody pro lidské aktivity	Vv	Prv	Prv	Př	Vv
3. ochrana její čistoty		Prv	Prv		Př
Ovzduší					
1. význam pro život	Vv	Prv	Prv	Př	Př
2. ohrožování ovzduší a klimatické změny			Prv	Př	
3. čistota ovzduší u nás	Vv	Prv	Vv Prv	Př	Př
Půda					
1. propojenost složek prostředí	Prv		Prv	Př	Př
2. zdroj výživy		Prv	Prv	Př	Pč Př
3. ohrožení půdy		Vv	Prv		Př
4. změny v potřebě zemědělské půdy				Př	Př
Ochrana biologických druhů					
1. důvody ochrany			Prv	Př	Př
2. způsoby ochrany			Prv	Př	Př
Energie					
1. energie a život				Př	Př
2. vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj				Př	Př
3. možnosti a způsoby šetření				Př	Př
4. místní podmínky				Př	Př
Přírodní zdroje					
1. surovinové a energetické				Př	Př
2. jejich vyčerpatelnost				Př	Př
3. principy hospodaření s přírodními zdroji				Př	Př
4. význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí				Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1.	2.	3.	4.	5.
Zemědělství a životní prostředí					
1. ekologické zemědělství	Vv Pč	Pč	Pč	Př V1	V1 Pč
Doprava a životní prostředí					
1. význam	Vv	Vv	Prv Vv	V1 Př	V1
2. vlivy dopravy na prostředí			Prv	Př	Př
3. druhy dopravy	Vv	Vv	Prv Vv	Př Vv	V1 Vv
Průmysl a životní prostředí					
1. vlivy průmyslu na prostředí				Př V1	V1
2. zpracovávané materiály a jejich působení	Pč	Pč	Vv	Př	Pč
Odpady a hospodaření s odpady					
1. odpady a příroda	Vv	Pč	Prv	Př	Př Inf V1
2. principy a způsoby hospodaření s odpady	Vv	Pč		Př	Tv
3. druhotné suroviny					Vv Pč
Ochrana přírody a kulturních památek					
1. význam ochrany přírody a kulturních památek	Vv		Vv Prv	Př V1 Vv	V1 Vv
2. příklady z okolí				Př	Př

3. ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce					
1. Státní program EVVO, školní program EVVO	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt
2. Den Země	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
Vztah člověka k prostředí	1.	2.	3.	4.	5.
Naše obec					
1. přírodní zdroje				Vl	
2. řešení odpadového hospodářství			Prv		Př
3. ochrana přírody a kultury v obci	Prv Vv	Prv Vv	Prv Vv	Tv	Vl Vv Př
4. zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé					Vl Př
Náš životní styl					
1. spotřeba věcí	Vv		Prv		Čj
2. energie					Vl Př
3. odpady	Vv		Vv Prv	Př Vv	Vl Př Čj
4. způsoby jednání					Čj
5. životní styl a vlivy na prostředí	Tv Vv				Tv Čj Hv
Aktuální (lokální) ekologický problém					
1. příklad problému					Čj
Prostředí a zdraví					
1. rozmanitost vlivů prostředí na zdraví	Tv	Tv	Tv	Př Tv	Tv Př
2. možnosti a způsoby ochrany zdraví	Prv Tv	Tv	Tv Prv	Tv	Tv
Nerovnoměrnost života na Zemi					
1. rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na zemi					Vl Př
2. příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace					Vl

Ekosystémy	6.	7.	8.	9.
Les				
1. v našem prostředí	Vv Př Z	Vv Př	Vv Z	Vv Př Z
2. význam produkční a mimoprodukční				Z
Pole				
1. význam	Př Z	Př	Z	Z
2. změny okolní krajiny vlivem člověka	Z		Z	Př Z
3. způsoby hospodaření na nich	Z		Z	Z
4. pole a jejich okolí	Př Z	Vv Př		
Vodní zdroje				
1. lidské aktivity ve vodním hospodářství			Z	Z
2. důležitost pro krajinnou ekologii		Z	Z	Z
Moře				
1. druhová odlišnost	Vv Z	Vv		Př
2. význam pro biosféru	Z Př	Z SZ	SZ	Př Z SZ
3. mořské řasy a kyslík	Př Z			
Tropický deštný les				
1. druhová rozmanitost	Vv Z	Z		Př
2. ohrožování	Z	Z		Z
3. globální význam	Př Z	Z		
4. význam pro nás	Př Z			
Lidské sídlo				
1. město, vesnice-umělý ekosystém	Vv Př	Vv	Z	Z
2. funkce a vztahy k okolí				Z
3. aplikace na místní podmínky				Z

Kulturní krajina				
1. pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek	Př Z	Vv Př	Vv Z	Vv Př
Základní podmínky života	6.	7.	8.	9.
Voda				
1. vztahy vlastností vody a života	Z F	Pč		Př
2. význam vody pro lidské aktivity			Z F	Z
3. ochrana její čistoty	Př Z Ov	Př	Ch	
4. pitná voda ve světě a u nás	Z	Z		
5. způsoby řešení	Ov			
Ovzduší				
1. význam pro život	Z Př F Ov	Př SZ	Z Ch SZ	Z SZ
2. ohrožování ovzduší a klimatické změny	Z	SZ	SZ	Př SZ
3. propojenost světa	Ov			
4. čistota ovzduší u nás	Z			F
Půda				
1. propojenost složek prostředí	Ov Z	Pč		
2. zdroj výživy	Pč Z	Př Pč Z	Z	Z
3. ohrožení půdy	Př Ov Z	Př Pč Z	Z Ch	Př Z
4. rekultivace	Př	Př Pč		Př
Ochrana biologických druhů				
1. důvody ochrany		Př		Př
2. způsoby ochrany		Př		Př
Ekosystémy-biodiverzita				
1. funkce ekosystémů		Př		Z
2. ohrožování a ochrana biodiverzity ve světě a u nás		Př		
Energie				
1. energie a život	F	Z	F Z	Z F
2. vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		Z	F	Z
3. využívání energie	F	Z	F Ch Z	Z
4. možnosti a způsoby šetření			F	
5. místní podmínky			F	
Přírodní zdroje				
1. surovinové a energetické			F Ch	
2. jejich vyčerpatelnost			F Ch	
3. vlivy na prostředí			Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	6.	7.	8.	9.
Zemědělství a životní prostředí				
1. ekologické zemědělství	Př		Z	Z Vz
Doprava a životní prostředí				
1. význam			Z	Z
2. vlivy dopravy na prostředí			Z Ch	Z
3. druhy dopravy a ekologická zátěž	Vv			Z
4. doprava a globalizace				Z
Průmysl a životní prostředí				
1. vlivy průmyslu na prostředí			Ch Z	Ch Z
2. zpracovávané materiály a jejich působení		Pč	Ch	
3. průmysl a udržitelný rozvoj společnosti				Pč Z
Odpady a hospodaření s odpady				
1. odpady a příroda	Vv Inf Pč Př		Ch Vz	Ov
2. principy a způsoby hospodaření s odpady	Inf		Vz	Ov
3. druhotné suroviny				Pč
Ochrana přírody a kulturních památek				
1. význam ochrany přírody a kulturních památek	Čj Z	Vv Čj Z	Čj Z Vz	Př Z

2. právní řešení u nás			Z	Vz
3. ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV	Tv	Tv	Tv Vz	Tv Vz
Změny v krajině				
1. krajiny dříve a dnes				Z
2. vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy				Z Vz
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce				
1. Státní program EVVO, školní program EVVO	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt
2. Den Země	Vv	Vv	Vv Z Vz	Vv Př Vz
Vztah člověka k prostředí	6.	7.	8.	9.
Naše obec				
1. přírodní zdroje			Vz	
2. původ přírodních zdrojů			Z	Vz
3. způsoby využívání přírodních zdrojů	Vz	Pkč	Vz	
4. řešení odpadového hospodářství		Pkč, OSV/P	Z	Vz
5. příroda obce	Vv Pč	Vv Pkč	Vv	Vv Vz
6. kultura obce	Vv	Vv		Vz
7. ochrana přírody a kultury v obci	Čj	Čj	Čj Vz	Čj
Náš životní styl				
1. energie				F
2. životní styl a vlivy na prostředí	Vz			Ov
Aktuální (lokální) ekologický problém				
1. příklad problému		Z SZ	SZ Z	Pč Z SZ
2. příčina a důsledky problému		Z	Z	Z
3. souvislosti, možnosti a způsoby řešení			Z	Z
4. hodnocení, vlastní názor, zdůvodnění		Z		Z
5. prezentace		SZ	SZ	SZ
Prostředí a zdraví				
1. rozmanitost vlivů prostředí na zdraví	Tv Vz	Pč Tv	Pč Tv Př	Pč Tv
2. komplexní a synergické působení vlivů prostředí na zdraví	Tv	Tv	Tv	Tv
3. možnosti a způsoby ochrany zdraví	Tv Vz	Tv	Tv Př	Tv F
Nerovnoměrnost života na Zemi				
1. rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na zemi		Z		Z
2. příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace		Z		Z
3. principy udržitelnosti rozvoje		Z		Z
4. příklady uplatňování principů udržitelnosti rozvoje ve světě		Z		Z
5. příklady uplatňování principů udržitelnosti rozvoje u nás			Z	

3.5.6 Mediální výchova – MV

Všechny tematické okruhy průřezového tématu MV jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů dle tabulky. Cílem MV je rozvíjet schopnosti zapojit se do mediální komunikace, rozvíjet komunikační schopnosti, napomáhat k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob prezentace, umožnit rozlišovat kvalitu mediálních sdělení, vytvářet představu o roli médií v každodenním životě, přispívat k práci v týmu.

Receptivní činnosti:	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
1. pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	Čj	Vv Čj	Čj	Čj Vv	Čj Vv
2. rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	Čj Vv				

3. identifikování základních orientačních prvků v textu	Čj	Čj	Čj	Čj Aj	Čj Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
1. různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce					Čj
2. rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem					Čj
Stavba mediálních sdělení					
1. příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)				Aj	Čj Aj
Vnímání autora mediálních sdělení					
1. identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	Hv	Hv			Hv
2. výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	Hv	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti					
1. vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	Hv Vv	Hv Vv	Hv	Hv Vv	Čj Hv
2. role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování					Čj
3. vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	Hv Vv	Hv	Vv Hv		Čj Vv Hv
Produktivní činnosti:	1.	2.	3.	4.	5.
Tvorba mediálního sdělení					
1. tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium					Čj Inf
Práce v realizačním týmu					
1. redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média					Čj Inf
2. utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu					Inf

Receptivní činnosti	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
1. pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	Čj	SZ SČj	Čj Nj SZ Z SČj	Z D Nj SZ SČj
2. hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)			Vz	D
3. hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	Vv	Vv	Vv	Vv Vz
4. chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel	Vv	Vv SZ	Vz SZ	D SZ
5. identifikování základních orientačních prvků v textu	Vv			D Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				
1. různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		SZ	SZ	SZ
2. rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		Čj		Vz
Stavba mediálních sdělení				

1. příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)			Nj	Nj
2. příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				
1. identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	Čj		Vv	Čj Vv
2. výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	Vv Hv	Vv Hv	Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				
1. organizace a postavení médií ve společnosti			Vz	Vz
2. vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy			Ov Vz	D
3. role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování			Hv	Ov Vz
4. vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	Vv	Vv	Vv	Vv Hv
5. role médií v politických změnách				D
Produktivní činnosti	6.	7.	8.	9.
Tvorba mediálního sdělení				
1. uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	Inf	Inf SAj	Aj SInf SAj	Aj SInf SAj
2. tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	Inf	Inf	Čj SInf	Čj SInf
Práce v realizačním týmu				
1. redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média			Čj	Čj SInf
2. utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu	Inf	Inf SAj	Aj SInf SAj	Aj SInf SAj

4 Učební plán

Učební plán – I. stupeň

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 0109/2016-2

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Celková dotace	Minimální dotace	Dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk a literatura	Čj	9	10	9	8	7	43	35	8
Anglický jazyk	Aj	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika	M	4	4	5	5	5	23	20	3
Informatika	Inf	0	0	0	0	1	1	1	0
Prvouka	Prv	2	2	3	0	0	7	6	1
Přírodověda	Př	0	0	0	2	2	4	3	1
Vlastivěda	Vl	0	0	0	2	2	4	3	1
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	5	0
Výtvarná výchova	Vv	1	2	1	1	2	7	7	0
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	10	0
Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem vyučovacích hodin:		20	22	25	25	26	118	104	14

Poznámky k učebnímu plánu – I. stupeň

Český jazyk a literatura: V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Předmět je v 1. a 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, ve 2., 4. a 5. ročníku posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika: Ve 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Prvouka: Ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodověda a Vlastivěda: V 5. ročníku jsou předměty posíleny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Některé tematické okruhy Environmentální výchovy jsou realizovány v dlouhodobém celoškolním projektu, který je zpracován podle školního programu EVVO. Viz kapitola Začlenění průřezových témat.

Učební plán - II. stupeň

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 0109/2016-2

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Celková dotace	z toho DČD
		6.	7.	8.	9.		
Povinné předměty:							
Český jazyk a literatura	Čj	4	4	5	5	18	3
Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	0
Německý jazyk	Nj	0	0	3	3	6	6
Matematika	M	4	5	5	5	19	4
Informatika	Inf	1	1	0	0	2	1
Dějepis	D	2	2	2	2	8	1
Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	4	0
Fyzika	F	2	2	2	2	8	2
Chemie	Ch	0	0	2	2	4	0
Přírodopis	Př	2	2	2	1	7	1
Zeměpis	Z	2	2	1	2	7	2
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	6	0
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví	Vz	1	0	1	1	3	1
Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		0	2	0	0	2	2
Celkem vyučovacích hodin:		28	30	32	32	122	24

Volitelné předměty:	zkratka	6.	7.	8.	9.
Seminář z matematiky	SM	0	1	0	0
Seminář z českého jazyka	SČj	0	1	0	0
Seminář z anglického jazyka	SAj	0	1	0	0
Praktické činnosti	Pkč	0	1	0	0
Sportovní hry	SH	0	1	0	0
Seminář ze zeměpisu	SZ	0	1	0	0
Seminář z informatiky	SInf	0	1	0	0
Osobnostní a sociální výchova	OSV	0	1	0	0

Poznámky k učebnímu plánu – II. stupeň

V učebním plánu se snižuje počet vyučovacích hodin volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku o 4 hodiny.

V učebním plánu se nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny.

V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení: „Od 7. ročníku mohou žáci volit 2x týdně po 2 vyučovacích hodinách německý jazyk. Pokud si žák nezvolí německý jazyk, volí z nabídky volitelných předmětů, které lépe odpovídají jeho zájmům.“

V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení: Anglický jazyk: V 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

v 8. ročníku se zvyšuje hodinová dotace předmětu Přírodopis z 1 hodiny na 2 hodiny

v 9. ročníku se snižuje hodinová dotace předmětu Přírodopis ze 2 hodin na 1 hodinu

v 8. ročníku se snižuje hodinová dotace předmětu Zeměpis ze 2 hodin na 1 hodinu

v 9. ročníku se zvyšuje hodinová dotace předmětu Zeměpis z 1 hodiny na 2 hodiny

5 Učební osnovy

Vzdělávací oblast RVP ZV	Vzdělávací obor RVP ZV	Vyučovací předmět ŠVP	Zkratka předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	Nj
Matematika a její aplikace		Matematika	M
Informační a komunikační technologie		Informatika	Inf
Člověk a jeho svět		Prvouka	Prv
		Vlastivěda	Vl
		Přírodověda	Př
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D
	Výchova k občanství	Občanská výchova	Ov
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F
	Chemie	Chemie	Ch
	Přírodopis	Přírodopis	Př
	Zeměpis	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	Pč
Volitelný předmět		Sportovní hry	SH
Volitelný předmět		Seminář z matematiky	SM
Volitelný předmět		Seminář z českého jazyka	SČj
Volitelný předmět		Seminář z anglického jazyka	SAj
Volitelný předmět		Seminář ze zeměpisu	SZ
Volitelný předmět		Seminář z informatiky	SInf
Volitelný předmět		Osobnostní a sociální výchova	OSV
Volitelný předmět		Praktické činnosti	Pkč

Viz příloha: Osnovy učebních předmětů

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Obecné zásady hodnocení

Žák

ví, co se má naučit a proč
ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil
ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil
pozná, v čem uspěl a proč, v čem neuspěl a proč
ví, co má dělat, aby byl jeho výsledek lepší
ví, podle kterých kritérií bude hodnocen

Učitel

uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt
hodnotí individuální pokrok každého žáka bez srovnání s ostatními
poskytne žákovi návod na zlepšení a odstranění nedostatků
koordinuje písemné práce ve třídě
vede žáky k sebehodnocení a sebekontrolě
do známky z vyučovacího předmětu nezahrnuje známku z chování
přihlíží k diagnostikované vývojové poruše žáka

6.1.2 Způsoby hodnocení

Na vysvědčení v I. a II. pololetí školního roku:

Klasifikací - známkou ve všech ročnících I. a II. stupně. Znamka není aritmetickým průměrem. Kombinací klasifikace a slovního hodnocení na žádost rodičů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v 1. – 7. ročníku. Zásady a kritéria hodnocení výsledků a průběhu vzdělávání a chování jsou blíže stanoveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou ŠVP ZV.

Průběžné:

Známkou – používáme pro průběžné hodnocení zvládnutí dílčích výstupů učiva ve všech ročnících. Viz. Příloha ŠVP ZV – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Razítkem, obrázkem – používáme v 1. ročníku v kombinaci se známkou.

Ústní formou – používáme především při okamžitém hodnocení výkonu žáka s cílem poskytnout mu okamžitou zpětnou vazbu. Tento způsob hodnocení využíváme často ve výchovně zaměřených předmětech a hodnocení činností žáka, v nichž se odráží více kompetencí. Ústní formou hodnotíme práci žáků ve skupině a při kolektivní práci. Viz. Obecná kritéria hodnocení.

Bodové hodnocení – používáme především při vyhodnocování testů z dílčích výstupů učiva a práce skupinky. Viz. Obecná kritéria hodnocení

Procentuální hodnocení – provádíme při vyhodnocování testů z dílčích výstupů ŠVP ZV v 3., 5. a 9. ročníku a při vyhodnocování čtenářských dovedností na I. stupni. Viz. Obecná kritéria hodnocení.

Slovní hodnocení – používáme především při hodnocení žáků se ŠVP v individuálních vzdělávacích plánech a v nižších ročnících I. stupně. Slovní způsob hodnocení využívají také žáci v sebehodnocení.

Hodnocení skupinové práce – viz. Obecná kritéria hodnocení.

Sebehodnocení žáka – provádí žák písemně nebo s použitím obrázků či symbolů a ukládá ho do portfolia. Sebehodnocení může žák provádět také ústně. Viz. Obecná kritéria hodnocení

Hodnocení prostřednictvím výukového softwaru – používáme při výuce předmětů, pro které máme zakoupený výukový software. Takové hodnocení provádí výukový program doprovázený slovním komentářem učitele.

Hodnocení portfolia – Viz. Obecná kritéria hodnocení.

6.1.3 Obecná kritéria hodnocení

• Ústní projev

Ústní projev hodnotíme známkou nebo ústně ihned po žakově výkonu na I. i II. stupni. Ústní projev zařazujeme při prezentaci práce, referátu, ústním zkoušení – zjišťování úrovně žakových znalostí.

1	2	3	4	5
Žák mluví samostatně, plynule, srozumitelně, myšlenky logicky řadí, dokáže vysvětlit pojmy, nedopouští se chyb, na dotazy učitele odpovídá bez prodlžení a přesně. Daří se mu vzbudit a udržet pozornost spolužáků.	Žák mluví srozumitelně a myšlenky logicky řadí, rozumí pojmům, občas se dopustí drobné nepřesnosti, jeho projev vyžaduje místy otázky učitele, které zodpovídá vcelku správně. Daří se mu udržet pozornost spolužáků.	Žák nedokáže mluvit samostatně, dopouští se nepřesností a chyb, učitel mu pomáhá řadou návodných otázek, část z nich je žák schopen zodpovědět, projev postrádá logiku.	Žákův ústní projev je neuspořádaný, těžkopádný, nehovoří plynule. Jeho škála vyjadřovacích prostředků je omezená. Na otázky učitele žák odpovídá nepřesně, často nesprávně, nerozumí pojmům, látce, nepochopil ji. Nedaří se mu udržet pozornost spolužáků.	Žák nedokáže odpovědět, nepomáhají ani žádné návodné otázky.

• Písemný projev

Písemný projev hodnotíme známkou nebo slovním hodnocením na I. i II. stupni. Hodnotíme především úpravu sešitů, samostatné písemné práce, přehlednost portfolia, referátu.

1	2	3
Žákův písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný. Je schopen oddělit podstatné od méně důležitého. Vyznačí výsledek. Formuluje své myšlenky.	Žákův písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný k jeho potřebě. Nebývá odděleno podstatné od méně důležitého. Někdy nevyznačí výsledek. Činí mu potíže písemně formulovat své myšlenky.	Žákův písemný projev je neuspořádaný, těžko čitelný a neúplný. Není k užítu ani jemu samému. Často chybí výsledek či závěr. Neumí písemně formulovat své myšlenky.

• Skupinová práce

Práci ve skupině hodnotíme vždy ihned po ukončení aktivity ústně na I. i II. stupni nebo prostřednictvím razítek či symbolů na I. stupni. Svoji práci ve skupině hodnotí také žáci mezi sebou a sami sebe v sebehodnocení. Dvakrát ročně provede písemné hodnocení vyučující. Hodnocení založí do žakova portfolia.

	pracuje výborně ve skupině	pracuje uspokojivě ve skupině	pracuje neuspokojivě ve skupině
Spolupráce	Žák je vstřícný, ochotný, aktivní, spolupracuje s ostatními. Je významným přínosem pro skupinu.	Žák ochotně spolupracuje. Přispívá nápady a znalostmi, aniž by musel být žádán.	Žák neochotně spolupracuje. Musí být k práci nucen. Často odmítá spolupracovat.
Komunikace	Žák diskutuje, argumentuje, naslouchá, doplňuje, pojmenovává	Žák skáče do řeči, ztrácí pozornost.	Žák vyrušuje, nesleduje, nerespektuje.
Rozdělení rolí	Žák se ztotožňuje s rolí, aktivně plní svou roli. Zastává roli řídící i vedlejší.	Žák plní roli na výzvu částečně. Je užitečný pro skupinu, pokud je mu svěřena role, ve které se cítí dobře.	Žák odmítá svou roli. Spoléhá na ostatní členy skupiny.

Prezentace	Žák se vyjadřuje logicky a souvisle, vystihuje podstatu.	Žák se vyjadřuje s pomocí, nedaří se mu vystihnout podstatu.	Žák se odmítá prezentovat.
Aktivita	Žák vnáší nápady, ochotně plní úkoly, podněcuje ostatní.	Žák plní zadané úkoly.	Žák se úmyslně nezapojuje do práce skupiny.

● Portfolio

Portfolio žáka zakládáme již v 1. ročníku a žáci si ho vedou až do 9. ročníku. Hodnotíme, jak je portfolio vedeno žákem, zda je přehledné a splňuje zásady pro vedení portfolio.

- ▶ Žák zakládá materiály (referáty, pracovní listy, tvůrčí práce, sebehodnocení apod.) do portfolio průběžně sám nebo s pomocí učitele.
- ▶ Žák své založené materiály třídí a vyřazuje. Ponechává si pouze ty, ze kterých je zřejmý stupeň zvládnutí dané problematiky.
- ▶ Žák doplňuje portfolio fotografiemi, diplomy ze soutěží apod.
- ▶ Žák zakládá do portfolio sebehodnocení.
- ▶ Žák zhodnotí své portfolio ústně či písemným záznamem (líbí se mi, daří se mi apod.)

Portfolio hodnotí učitel řízeným rozhovorem, diskusí a provede stručný záznam.

1 – vynikající	2 – výborné	3 – dobré	4 – dostačující	5 – nedostačující
Žák splnil všechna kritéria.	Žák splnil alespoň čtyři kritéria.	Žák splnil alespoň tři kritéria.	Žák splnil alespoň dvě kritéria.	Žák splnil pouze jedno z kritérií.

S portfolioem žáka seznamujeme rodiče na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodiče mohou žákovo portfolio zhodnotit slovem či písemným záznamem.

● Samostatná práce – referát

Samostatnou práci – referát hodnotíme známkou. Učitel předem seznámí žáky s kritérii.

Žák splnil zadání a rozsah práce.

Žák se řídil kritérii písemného a ústního projevu.

Žák odevzdal práci ve stanoveném termínu.

Žák odpovídal na dotazy.

Žák prokázal kreativitu.

Žák čerpal informace z různých dostupných zdrojů a uvedl je do své práce.

1 – výborný	2 – chvalitebný	3 – dobrý	4 – dostačující	5 – nedostačující
Žák splnil alespoň 5 kritérií.	Žák splnil alespoň 4 kritéria.	Žák splnil alespoň 3 kritéria.	Žák splnil alespoň 1 kritérium.	Žák nesplnil žádné z kritérií.

Referát může být určený k četbě (školní časopis, obecní zpravodaj, webové stránky školy, Ppt prezentace, soutěže apod.) nebo k ústnímu přednášení.

● Diskuse

Diskusi hodnotíme ústně. Vyučující upozorní žáky předem na pravidla pro vedení diskuse.

Diskutujeme převážně v kruhu na koberci ve třídě.

příkladný	přijatelný	nepřijatelný
Žák mluví nahlas a výstižně k věci. Dovede argumentovat. Prokazuje znalost důležitých myšlenek, které s diskusí souvisejí. Účastní se více než jedné výměny názorů. Dovede naslouchat druhým. Dodržuje stanovená pravidla diskuse.	Žák mluví nahlas. Účastní se jen některých výměn názorů. Dovede argumentovat a sdělit ostatním své vlastní myšlenky. Občas skáče do řeči druhému. Žádá druhého o vysvětlení nebo objasnění problému, kterému nerozumí. Dovede naslouchat druhým a nemá negativní poznámky k příspěvkům druhých. Dodržuje pravidla diskuse.	Žák nedovede mluvit srozumitelně ani souvisle argumentovat. Má nesouvislé komentáře. Jeho výroky jsou převážně negativní. Nedodržuje pravidla diskuse.

● Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení používají žáci ve všech ročnících. V nižších třídách prvního stupně provádí sebehodnocení ústně nebo s použitím obrázků a symbolů. Ve vyšších ročnících volí zkratku nebo jednoduchou formulaci zápisem na samostatný list, který vkládají do svého portfolia. Sebehodnocení zařazujeme průběžně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku. Minimálně 2x ročně provádí žáci sebehodnocení dosahování úrovně jednotlivých kompetencí. Každý vyučující žákům připraví sebehodnotící tabulky podle své potřeby, přičemž dodržuje obecná kritéria pro sebehodnocení.

vždy, zcela, samostatně, automaticky	téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou pomocí	většinou, většinou samostatně, občas s pomocí	někdy samostatně, někdy s pomocí	potřebuji pomoc, pak se mi daří i samostatně	zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc	zatím se mi nedaří
Kompetence k učení		učím se samostatně, vyhledávám a zpracovávám informace, hledám různá řešení, hodnotím se, soustředím se, plánuji si své učení				
Kompetence sociální a personální		spolupracuji ve dvojici, spolupracuji ve skupině, při práci ve skupině jsem aktivní, pomáhám druhým, respektuji ostatní, požádám o pomoc, oceňuji druhé				
Kompetence komunikativní		aktivně naslouchám druhým, kladu vhodné otázky, zapojuji se do diskuse, argumentuji, držím se tématu, můj písemný projev je přehledný a úhledný				
Kompetence k řešení problémů		rozpoznám problém a umím ho pojmenovat, hledám různé možnosti řešení problému, vyhledávám informace vhodné k řešení problému, pokračuji v řešení i přes prvotní neúspěch, hájím své řešení pomocí argumentů				
Kompetence občanské		vážím si druhých a respektuji je, dodržuji domluvená pravidla, plním své povinnosti, nabízím pomoc druhým, aktivně se podílím na ochraně životního prostředí				
Kompetence pracovní		při práci neohrožuji sebe ani druhé, pro práci volím vhodné oblečení a pomůcky, plním zadaný úkol, práci zodpovědně dokončím				

● Čtenářské dovednosti

Hodnocení čtenářských dovedností na I. stupni v 1. – 5. třídě provádíme formou diagnostických testů na konci školního roku. Všem žákům ponecháváme dostatek času na vypracování. Žákům se SVP ponecháváme čas dle jejich individuální potřeby. Viz. přílohy Diagnostický text na porozumění textu a Diagnostika techniky a rychlosti čtení.

výborný čtenář	průměrný čtenář	slabý čtenář
Žák si osvojil mistrovské čtenářské dovednosti a strategie, porozumí složitějším literárním a informačním textům. Čte plynule, správně intonuje, užívá vhodné frázování, tempo, pečlivě vyslovuje. Je rovněž schopen výborné orientace v textu, dokáže části textu seřadit dle daných kritérií, dokáže text sám interpretovat, ale také dále rozvíjet. Výborný čtenář si sám aktivně vybírá text, vede si svůj čtenářský deník a pokouší se o vlastní literární tvorbu.	Žák je schopen využívat průměrných čtenářských dovedností a strategií, umí vyhledávat, nalézt a uspořádat informace přečteného textu (logická, chronologická schopnost, pojmenuje hlavní postavy textu, utvoří osnovu daného textu).	Žák si osvojil základní čtenářské dovednosti a strategie, je schopen nalézt údaje v jednoduchých textech, je schopen řídit se jednoduchými psanými pokyny. Je také schopen popsat s užitím slov, obrátů a vět jednoduchý obrázek, vykonávat jednoduché izolované čtenářské úkoly.
Diagnostický test na porozumění textu splnil na 70% a více	Diagnostický test na porozumění textu – splnil na 30 – 70% a více	Diagnostický test na porozumění textu splnil na 30% a méně

● Výstupní testy

Ověřování úrovně zvládnutí výstupů v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a obecných studijních předpokladů provádíme na konci třetího, pátého a devátého ročníku. Žáky předem seznámíme s danými kritérii hodnocení. S výsledky testů jsou seznamováni rodiče.

stupně hodnocení	velice slabý výsledek	hodně podprůměrný výsledek	podprůměrný výsledek	průměrný výsledek	nadprůměrný výsledek	vysoce nadprůměrný výsledek	špičkový výsledek
procentuálně	0 – 14 %	15 – 28 %	29 – 47 %	48 – 65 %	66 – 84 %	85 – 95 %	96 – 100 %

● **Hodnocení průřezových témat**

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k problematice průřezového tématu je součástí hodnocení daného předmětu nebo projektu, nesmí se však stát prostředkem pro dosažení lepších výsledků v předmětu. Obecná kritéria hodnocení tedy platí také pro hodnocení průřezových témat, která žáky motivují a doplňují učivo. Začleňováním průřezových témat do výuky zohledňujeme a hodnotíme individuální potenciál žáka a jeho osobní pokrok.

6.1.4 Kritéria hodnocení dosahování klíčových kompetencí

Hodnocení činností, dovedností a postojů žáka provádíme průběžně zapisováním do tabulky s kritérii. K vyhodnocování dochází současně se sebehodnocením žáka 2x ročně. Každý žák je seznámen s aktuální úrovní dosažených klíčových kompetencí. Dostává zpětnou vazbu, ve které části klíčové kompetence pokročil. Je hodnocen individuálně a nemělo by pro něj být důležité, zda je lepší nebo horší než ostatní. Tabulku s hodnocením si zakládá do portfolia a třídní učitel s ní seznamuje rodiče.

Žák dosahuje vždy, zcela, samostatně, automaticky.	Žák dosahuje téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou pomocí.	Žák dosahuje většinou, většinou samostatně, občas s pomocí.	Žák dosahuje někdy samostatně, někdy s pomocí.	Žák potřebuje pomoc, pak se mu daří i samostatně.	Žák dosahuje zřídka, potřebuje téměř vždy vedení a pomoc.	Žákovi se zatím nedaří.
--	---	---	--	---	---	-------------------------

6.1.5 Kritéria hodnocení v předmětech

Kritéria hodnocení v českém jazyce

V českém jazyce hodnotíme gramatiku, sloh a literární výchovu.

- **Aktivita** – za práci v hodinách může žák získat tzv. malé jedničky, razítka, body, nebo „pluska“ (aktivita, práce v pracovním sešitě a samostatná práce apod.) Žáka hodnotíme slovně či známkou, získané body mohou ovlivnit klasifikaci. Pravidla aktivity si stanoví učitel a seznamuje s nimi žáky.
- **Gramatické testy** (desetiminutovky), pravopisná cvičení. Učitel si může známkovací stupnici upravit podle délky a obtížnosti textu.

a II. stupeň	známka
0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 5 chyb	3
6 – 7 chyb	4
8 chyb a více	5

- **Kontrolní diktáty:** Učitel si může známkovací stupnici upravit podle délky a obtížnosti textu.

I. stupeň	známka
0 – 1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 8 chyb	3
9 – 14 chyb	4
15 a více	5
Hodnotíme stejným měřítkem tzn. nerozlišujeme mezi malou chybou a tzv. hrubkou.	

II. stupeň	známka
0 chyb + 2	1
1 – 2 chyby + 3	2
3 – 5 chyb + 4	3
6 – 8 chyb + 5	4
9 chyb + 6	5
Rozlišujeme hrubé chyby a ostatní (vynechání diakritického znaménka, písmene, nepřesně zaznamenané slovo, přehlédnutí).	

- **Kontrolní písemné práce:** Zařazujeme od 4. ročníku 4x ročně. Písemné práce bodujeme a procentuálně vyhodnotíme. Učitel si může známkovací stupnici upravit podle délky a obtížnosti textu.

4. a 5. ročník	známka
100 – 90 %	1
89 – 70 %	2
69 – 41 %	3
40 – 21 %	4
20 – 0 %	5

II. stupeň	známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 51 %	3
50 – 25 %	4
24 – 0 %	5

- **Slohové práce** (třikrát až čtyřikrát za rok) – hodnotíme: splnění zadaného slohového útvaru, pestrost a nápaditost vyjadřování, užití jazykových a výrazových prostředků typických pro daný útvar, dodržení kompozice textu, gramatická správnost, přihlížíme k formální stránce, tzn. k úpravě a čitelnosti textu.
- **Čtení** – hodnotíme plynulost, frázování, intonaci, čtení s porozuměním, převyprávění obsahu přečteného celku, trénování paměti nácvikem básní, úroveň recitace. V 1. a 2. ročníku vyžadujeme spolupráci rodičů, kteří domácí četbu žákům potvrdí podpisem.
- **Čtenářský deník** – hodnotíme včasné odevzdání v určeném termínu, počet přečtených knih, úplnost zápisu, za nejdůležitější část se považuje charakteristika postav, vlastní dojmy a názor na přečtenou knihu. Čtenářský deník si žáci mohou zakládat již v 1. ročníku. (leporela atd.)
- **Hodnocení žáků se SVP** – žáky hodnotíme podle stejných kritérií jako ostatní žáky s přihlédnutím k IVP, k hodnocení přistupujeme individuálně, ponecháváme více času na vypracování úkolů a kontrolu, rozvolníme stupnice pro hodnocení jejich písemného projevu, zkracujeme diktát, zadáváme vyplňování předtištěných textů, preferujeme ústní zkoušení před písemným, tolerujeme snížené kvality písma, v klasifikaci hodnotíme až o 1 stupeň lepší známkou, počítáme s postupným zvyšováním nároků a postupným přizpůsobením klasifikace ostatním žákům.

Kritéria hodnocení žáků v anglickém a německém jazyce

- **Aktivita** – za práci v hodinách může žák získat tzv. malé jedničky (aktivita, práce v pracovním sešitě a samostatná práce). Známky do žákovské knížky zapisujeme po získání tří, případně každou zvlášť dle obtížnosti a rozsahu zadání.
- **Slovíčka** (cca 5 minut) – psané po osmi, do žákovské knížky se zapisuje průměr ze čtyř napsaných pětiminutovek (anglický jazyk) nebo po patnácti a zapisuje se každá známka zvlášť.

- **Písemný projev** – gramatické testy na opakování probrané gramatiky známkuje bodově, bodovou stupnici si sestavuje vyučující sám podle náročnosti učiva a rozsahu kontrolní práce. Při tvorbě písemných prací zohledňujeme přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů.

stupeň	známka
100 – 91 %	1
90 – 71 %	2
70 – 41 %	3
40 – 21 %	4
20 – 0 %	5

stupeň	známka
100 – 90 %	1
89 – 70 %	2
69 – 50 %	3
49 – 30 %	4
29 – 0 %	5

- **Čtení a překlad** – známkuje podle samostatnosti a správnosti vypracování.

1	2	3	4	5
bezchybné, téměř bezchybné	žák se dopustí drobných chyb nebo větších chyb ojediněle	žák se dopustí drobných chyb nebo větších chyb častěji	žák se dopustí drobných chyb nebo větších chyb často	žák neovládá učivo

- **Ústní projev II. stupeň:**

1	2	3	4	5
skoro bezchybný projev, bohatá slovní zásoba, která je úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy pedagoga	drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy pedagoga	výskyt gramatických a stylistických chyb, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, na zjednodušené dotazy pedagoga je schopen reagovat	častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni	nadměrný výskyt gramatických chyb, závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s vedením učitele, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, není schopen porozumět zjednodušeným dotazům učitele a reagovat na ně na dané úrovni, úroveň vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku

- **Miniprojekty** - při hodnocení bereme zřetel na odevzdání práce v daném termínu, opomeneme drobné gramatické a stylistické nedostatky, přihlížíme i ke grafickému zpracování a skutečnosti, zda žák čerpá informace z různých zdrojů (učebnice, internet, časopisy) a využívá znalostí z různých předmětů (dějepis, zeměpis, literatura,...), kladně hodnotíme jakoukoliv snahu o vypracování projektu na dané téma.
- **Hodnocení žáků s SVP** - zohledňujeme indispozice (viz. IVP). Nebereme v úvahu záměnu písmen, prodloužíme přiměřeně čas na vypracování úkolu, ale netolerujeme základní gramatické chyby, snížíme počet hodnocených jevů zadáním doplňovacích cvičení, kladně hodnotíme každý individuální pokrok.

Kritéria hodnocení v matematice

- **Systém hodnocení** – hodnotíme desetiminutovky, větší písemné práce, aktivitu při výuce, spolupráci ve dvojici či skupině, připravenost na vyučování (pomůcky, sešit, učebnice, tabulky, domácí úkoly), samostatnou práci (školní sešit, pracovní sešit), domácí přípravu - žák vypracuje alespoň 80 % domácích úkolů zadávaných do domácího sešitu v daném pololetí.

- **Kontrolní testy** na opakování probrané látky – známkujeme bodově, bodovou stupnicí si sestavuje vyučující sám podle náročnosti učiva a rozsahu kontrolní práce. Bodové hodnocení přibližně odpovídá procentuální stupnici:

stupeň	známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30 %	4
29 – 0 %	5

stupeň	známka
100 – 91 %	1
90 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

- **čtvrtletní písemné práce** – zadáváme 4x za rok od 4. ročníku (hodnocení - viz čtvrtletní písemné práce z ČJ)

■ geometrie

Hodnocení na I. stupni – hodnotíme přesnost a kvalitu rýsování, dodržování zadání, správný zápis bodů a úseček, popř. u rovinných útvarů náčrtek.

1	2	3	4	5
pěkné, čisté, tence rýsované, správné podle zadání	narýsované správně podle zadání s drobnými nedostatky v kvalitě rýsování	větší nedostatky v kvalitě a přesnosti rýsování	větší odchylky od zadání, nekvalitně narýsováno	nedodrženo zadání

Hodnocení konstrukčních úloh na II. stupni

1	2	3	4	5
Žák provede bez chyby rozbor a konstrukci úlohy s požadovanou přesností, výsledek konstrukce správně označí. Zapiše postup konstrukce, nalezne všechna řešení.	Žák provede bez chyby rozbor a konstrukci úlohy s dostačující přesností, výsledek konstrukce označí, zapiše postup konstrukce, může se dopustit drobných chyb ve značení, nalezne všechna řešení, v případě většího počtu může některá řešení přehlédnout.	Žák provede rozbor a konstrukci úlohy s většími nepřesnostmi a chybami, dopouští se chyb ve značení, případně některé útvary neoznačí vůbec. Zápis konstrukce je chaotický, geometrické symboly používá nesprávně. S pomocí nalezne většinu řešení.	Žák provede rozbor úlohy se zásadními chybami, které je schopen opravit jen s pomocí vyučujícího, některé neopraví vůbec. Podle rozboru sestrojí jen nejjednodušší část konstrukce, zápis provede se zásadními chybami. O hledání všech řešení se nepokouší.	Žák neprovede správný rozbor úlohy, pokud mu vyučující s rozбором pomůže, nesestrojí požadovaný geometrický útvar ani s pomocí. O zápis konstrukce se nepokouší.

- **Hodnocení žáků s SVP** – žáky hodnotíme podle stejných kritérií jako ostatní žáky s přihlédnutím k IVP, při písemných pracích jim ponecháváme více času na vypracování, případně zadáváme menší počet úloh. Při rýsování a konstruktivních úlohách tolerujeme nepřesnost rýsování, kladně hodnotíme individuální pokrok.

Kritéria hodnocení v informatice

systém hodnocení – hodnotíme převážně známkou nebo bodováním. Zadáváme závěrečné opakovací práce. Před započítáním práce seznamujeme žáky s kritérii hodnocení daného zadání jako např. věcná správnost řešení zadaného úkolu, originalita řešení, grafická úroveň zpracování, rychlost zpracování. Hodnocení teoretického učiva provádíme ústně nebo vypracováním testů.

I. a II. stupeň	známka
100 – 91 %	1
90 – 76 %	2
75 – 51 %	3
50 – 35 %	4
34 – 0 %	5

Kritéria hodnocení v prvouce, vlastivědě a přírodovědě

Systém hodnocení – hodnotíme krátké prověrky, samostatné práce (do školního nebo pracovního sešitu), referáty, úpravu sešitů, aktivitu

Aktivita – za práci v hodinách může žák získat tzv. malé jedničky, razítka, body, nebo „pluska“ (aktivita, práce v pracovním sešitě, samostatná práce, pracovní listy, nošení encyklopedií, časopisů, materiálu, získávání informací apod.) Žáka hodnotíme slovně či známkou, získané body mohou ovlivnit klasifikaci. Pravidla aktivity si stanoví učitel a seznamuje s nimi žáky.

Kontrolní testy na opakování probrané látky – známkuje bodově, bodovou stupnici si sestavuje vyučující sám podle náročnosti učiva a rozsahu kontrolní práce. Bodové hodnocení přibližně odpovídá procentuální stupnici

stupeň	známka
100 – 91 %	1
90 – 71 %	2
70 – 41 %	3
40 – 21 %	4
20 – 0 %	5

Kritéria hodnocení v dějepise, chemii, přírodopisu, zeměpisu a fyzice

Systém hodnocení – hodnotíme převážně známkou krátké prověrky, samostatné práce (do školního nebo pracovního sešitu), referáty, projekty, úpravu sešitů, aktivitu, ústní zkoušení

Aktivita – za práci v hodinách může žák získat tzv. malé jedničky nebo „pluska“ (aktivita, práce v pracovním sešitě, samostatná práce, pracovní listy, nošení názorných pomůcek, encyklopedií, časopisů, materiálu, získávání informací apod.) Žáka hodnotíme slovně či známkou, získané body mohou ovlivnit klasifikaci. Pravidla aktivity si stanoví učitel a seznamuje s nimi žáky.

Referáty a projekty - při hodnocení bereme zřetel na odevzdání práce v daném termínu, řídíme se dle obecných pravidel hodnocení pro referát, kladně hodnotíme jakoukoliv snahu o vypracování referátu či projektu na dané téma. U projektu navíc hodnotíme zapojení jednotlivých členů týmu na společné práci (nejlépe formou sebehodnocení žáků ve skupině)

Ústní projev – řídíme se dle obecných kritérií hodnocení

Kontrolní testy na opakování probrané látky – známkuje bodově, bodovou stupnici si sestavuje vyučující sám podle náročnosti učiva a rozsahu kontrolní práce. Bodové hodnocení přibližně odpovídá procentuální stupnici V případě žáků s SPUCH můžeme upravit bodovou stupnici či obtížnost testu, ponecháváme více času na vypracování úkolů a jejich kontrolu atd.

stupeň	známka
100 – 91 %	1
90 – 71 %	2
70 – 41 %	3
40 – 21 %	4
20 – 0 %	5

Kritéria hodnocení v předmětech s výchovným zaměřením

Občanská výchova – hodnotíme známkou 1-5.

Aktivita a schopnost realizace naplánované činnosti	Kooperativního plnění úkolů	Plánování a evaluace	Sociální inkluze
Žák/žákyně pracuje na úkolech aktivně, se zaujetím. Na hodinu je vybaven potřebnými pomůckami. Učí se vhodnou a přiměřenou formou prosadit vlastní názor a současně naslouchat a porozumět názorům ostatních.	Žák/žákyně se zapojuje do práce ve skupinách a svým chováním a jednáním podporuje spolupráci.	Žák/žákyně je schopen/ schopna plánovat svoji práci a po jednotlivých krocích směřovat k určenému cíli. Je schopen/ schopna posoudit význam probíraného učiva pro svůj život a tyto poznatky aplikovat. Posoudí míru úspěšnosti své práce.	Žák /žákyně je aktivním, nikoliv jen proklamativním, zastáncem hodnot a chování, které posilují lidská práva, sociální inkluzi a základy otevřené demokratické společnosti.

Hodnocení	známka
Vždy	1
Téměř vždy	2
S občasnými výjimkami	3
Závažné porušování kritérií	4
Nedodržování kritérií	5

Hudební výchova – hodnotíme známkou 1 – 5 i ústně, často žáky chválíme. Hodnotíme zejména aktivitu v hodinách, dále pak hodnocení v těchto složkách:

pěvecká činnost	poslechová činnost	instrumentální činnost	pohybová činnost
Žák zná text písně, snaží se o reprodukci melodie a rytmu, správně a srozumitelně vyslovuje, má správný pěvecký postoj. Nehodnotíme talent!	Žák je zaujatý poslechem, rozlišuje základní druhy hudby, zapíše jednoduchý notový zápis.	Žák pozná základní hudební nástroje (obrazový materiál), je aktivní při práci s rytmickými nástroji.	Žák spolupracuje při nácviu tanečních základů.

Na II. stupni hodnotíme referát:

1	2	3	4	5
Žák si připraví kvalitní referát na dané téma, přednese jej před třídou (jen s občasnou oporou textu), doplní obrázky a hudebními ukázkami. Jeho projev je srozumitelný a estetický. Uvede zdroje, ze kterých čerpal.	Žák si připraví kvalitní a estetický referát na dané téma, přednese jej před třídou (s oporou textu), doplní hudebními ukázkami, příp. obrázky. Uvede zdroje, ze kterých čerpal.	Žák si připraví referát na dané téma, jeho projev je méně kvalitní, chybí hudební ukázky, příp. obrázky.	Žák si připraví pouze referát na dané téma, jeho projev je nekvalitní, neestetický, chybí hudební ukázky apod.	Žák si referát nepřipraví.

Na II. stupni hodnotíme známkou **ústní projev** (řídíme se dle obecných kritérií hodnocení s použitím větší tolerance a důrazem na elementární znalosti) či **krátké písemné práce** z oblasti hudebních forem a dějin hudby. Hodnocení písemných prací probíhá pomocí bodování. Bodové hodnocení přibližně odpovídá procentuální stupnici.

II. stupeň	známka
100 – 80 %	1
79 – 60 %	2
59 – 20 %	3
19 – 10 %	4
9 – 0 %	5

Výtvarná výchova a pracovní činnosti – hodnotíme známkou 1 - 5 a ústně. Často provádíme sebehodnocení a společné hodnocení všech prací. Při hodnocení vycházíme z přístupu žáka, snahy a konečného zpracování úkolu. Hodnotíme píli, pečlivost, čistotu, zacházení s pracovním nářadím, dodržení časového limitu, dodržení stanovených kritérií a postupů, se kterými seznámí vyučující žáky před započítáním práce. Znamku výbornou mají žáci, kteří dodrží všechna kritéria. Nehodnotíme talent.

1	2	3	4	5
Žák je aktivní, má zájem o předmět, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady, ve svých dovednostech a schopnostech se stále zlepšuje, osvojené vědomosti a dovednosti aplikuje tvořivě, jeho projev je estetický a přesný.	Žák je aktivní, má zájem o předmět, pracuje tvořivě, využívá své osobní předpoklady, ve svých dovednostech a schopnostech se stále zlepšuje, osvojené vědomosti a dovednosti aplikuje tvořivě, jeho projev je estetický, s menšími nedostatky.	Žák je spíše pasivní, má malý zájem o předmět, nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, jeho vědomosti jsou omezené, v dovednostech se přesto mírně zlepšuje, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.	Žák je pasivní, nespolečně pracuje, nepracuje na svém osobním rozvoji, nemá zájem o předmět, vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele, jeho projev je málo uspokojivý.	Žák je pasivní, nespolečně pracuje, jeho projev je chybný a neestetický, nemá zájem o předmět, neprojevuje žádné zlepšení ve svých dovednostech.

Tělesná výchova a výchova ke zdraví – hodnotíme známkou 1 – 5 a ústně podle přístupu žáků k hodinám, zda se snaží plnit zadané úkoly a přistupují ke cvičení s maximálním nasazením adekvátním jejich fyzickým dispozicím a předpokladům. Hodnotíme herní dovednosti přímo při simulacích zápasů jednotlivých sportů a her. Součástí hodnocení je účast ve sportovních akcích školního sportovního klubu a projektu Mikulecká sportovní liga. Žáci zde získávají body do celkového ročního hodnocení.

Poznámka:

Další součásti hodnocení jsou uvedeny v [Pravidlech pro hodnocení žáků](#), která jsou součástí ŠVP jako příloha. (Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení prospěchu a chování, způsoby získávání podkladů pro hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách, způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.)