

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

č. j. 0109/2019-5

„STROM PŘÁTELSTVÍ“



Obsah

I.	Identifikační údaje.....	3
II.	Charakteristika školní družiny.....	4
III.	Charakteristika ŠVP školní družiny	4
A.	Cíle výchovně -vzdělávací práce.....	4
B.	Klíčové kompetence	5
1.	Kompetence k učení	5
2.	Kompetence k řešení problémů.....	5
3.	Komunikativní kompetence	5
4.	Sociální a personální kompetence	5
5.	Občanské kompetence.....	6
6.	Kompetence k trávení volného času.....	6
C.	Délka a časový plán vzdělávání	6
D.	Formy vzdělávání.....	6
E.	Obsah vzdělávání	7
1.	Místo, kde žijeme	7
2.	Lidé kolem nás	9
3.	Lidé a čas.....	10
4.	Rozmanitost přírody	12
5.	Člověk a jeho zdraví.....	13
IV.	Podmínky vzdělávání	14
A.	Materiální podmínky	14
B.	Personální podmínky	14
C.	Ekonomické podmínky.....	14
D.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	14
E.	Podmínky pro zájmové vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
F.	Podmínky přijímání účastníků, průběhu a ukončování vzdělávání.....	16
V.	Zveřejnění ŠVP	16
VI.	Evaluační plán	16

I. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu „**STROM PŘÁTELSTVÍ**“

č. j. 0109/2019-5

Cílová skupina: žáci 1. – 5. ročníku základní školy

- Strom** symbol změn v přírodě, střídání ročních období, symbol života, růstu, rozvoje
- Přátelství** podpora pozitivních vztahů, poznávání se, uvědomování si svých práv i povinností, schopnost komunikace, vzájemná pomoc, odpovědnost za své činy



Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková organizace
Adresa: 696 19 Mikulčice 555
REDIZO: 600 115 950
IZO: 102 391 657
IČO: 75020441
Ředitelka školy: Mgr. Kristina Kolovrátková
Kontakty: tel./ fax: 518 357 253, e-mail: zsmikulcice@seznam.cz
Zpracovatel: Anna Nezvalová, Bc. Zuzana Ondrouchová, DiS. – vychovatelky ŠD
Kontakty: tel./fax: 518 357 253, e-mail: sdmikulcice@seznam.cz, web: www.zsmikulcice.cz

Zřizovatel

Název: Obec Mikulčice
Adresa: 696 19 Mikulčice 245
Kontakty: tel./fax: 518 357 230, e-mail: obecmikulcice@seznam.cz, web: www.mikulcice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2024

razítko školy

Mgr. Kristina Kolovrátková
ředitelka školy



II. Charakteristika školní družiny

Školní družina slouží k výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti účastníků v době mimo vyučování. Poskytuje zájmové vzdělávání především účastníkům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Je určena žákům prvního stupně. Kapacita školní družiny je 60 účastníků. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která se liší od školního vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxaci účastníků. Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje účastníkům různorodé využití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci rizikového chování, pomáhá účastníkům překonávat jejich handicap a je významným partnerem rodiny a školy. Činnost školní družiny a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny. Náplň práce je vždy pestrá a účastníci mají možnost si vybrat, co je baví a zajímá. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem účastníků, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci za každou cenu. Vždy se snažíme najít náhradní řešení vzhledem k jejich povaze, schopnostem a zálibám. Zaměřujeme se na estetické vnímání, folklor a sport.



III. Charakteristika ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy, Jednotlivé tematické okruhy navazují na oblast Člověk a jeho svět. V průběhu vzdělávacího cyklu se pravidelně opakují tematické okruhy a jeho části.



A. Cíle výchovně-vzdělávací práce

- ▶ rozvíjet osobnost účastníka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- ▶ umožnit prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- ▶ podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů
- ▶ využívat poznatky získané ve vyučování, vhodným způsobem na ně navázat, rozvíjet dovednosti a schopnosti
- ▶ osvojovat si základy slušného chování a vystupování
- ▶ komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- ▶ rozvíjet schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- ▶ využívat vlastní zkušenosti účastníků, přímé zážitky z činností, dětské zvědavosti a radosti z poznání a objevování
- ▶ vést účastníky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využití volného času
- ▶ rozvíjet estetické cítění
- ▶ rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- ▶ utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí
- ▶ vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci
- ▶ rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami účastníků

B. Klíčové kompetence



1. **Kompetence k učení**

rozvíjíme tím, že:

- › vyhledáváme informace v literatuře, na internetu, ve sdělovacích prostředcích
- › klademe dotazy dospělým, ale i ostatním dětem
- › získáváme informace při praktických činnostech
- › samostatně pozorujeme jevy v přírodě, v dopravě a ve společnosti
- › učíme se hodnotit sami sebe, své pokroky i nedostatky
- › objektivně dokážeme zhodnotit práci druhých
- › dokončíme zadaný úkol, neodcházíme od rozdělané práce
- › experimentujeme, porovnáváme a zkoumáme
- › připravujeme soutěže nebo zaměstnání pro své vrstevníky
- › učíme se nejen mechanicky, ale i logicky
- › klademe otázky Proč?, Jak?

2. **Kompetence k řešení problémů**

rozvíjíme tím, že:

- › řešíme problémy v komunitním kruhu
- › dramatizujeme
- › hodnotíme vlastní práci, chování i práci kamaráda
- › nežalujeme, ale upozorníme na důležitou situaci
- › uznáme svoji chybu
- › nebojíme se chybovat, hledáme správná řešení
- › nenecháme se odradit vlastním nezdarem
- › nasloucháme problému druhého

3. **Komunikativní kompetence**

rozvíjíme tím, že:

- › dramatizujeme pohádku
- › vyprávíme příběhy
- › čteme s porozuměním
- › popisujeme ilustraci
- › navazujeme slovní kontakt se spolužáky
- › vyjadřujeme své pocity
- › sledujeme vhodné pořady, posloucháme pohádky
- › aktivně se zapojujeme do práce ve skupině

4. **Sociální a personální kompetence**

rozvíjíme tím, že:

- › učíme se plánovat, organizovat a hodnotit
- › používáme zdvořilostní fráze
- › dělíme se o hračky, materiál, pomůcky
- › pomáháme mladším, respektujeme názor staršího
- › nejsme lhostejní k problému druhého, snažíme se pomoci
- › požádáme o pomoc nebo o radu

- › ovládáme své emoce ve vypjatých situacích
- › zapojujeme se do her
- › přijímáme kritiku svého nevhodného chování
- › spolupracujeme a domlouváme se ve skupině
- › respektujeme rozdíly mezi lidmi

5. Občanské kompetence

rozdíváme tým, že:

- › rozhodujeme se svobodněji ve výběru činnosti
- › respektujeme názory druhých a nenutíme jim vlastní názor
- › zastaneme se slabšího
- › pečujeme o prostředí ŠD a podílíme se na úpravě tohoto prostředí
- › spolupodílíme se na vytvoření pravidel společného soužití
- › poznáváme tradice své obce, zajímáme se o dění v obci
- › uklízíme a udržujeme pořádek na svém pracovním místě
- › dbáme o své zdravé a bezpečnost
- › odhadujeme rizika svého chování

6. Kompetence k trávení volného času

rozdíváme tým, že:

- › účelně trávíme svůj volný čas
- › vybíráme zájmové činnosti podle svých dispozic
- › rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- › rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- › stříháme, lepíme, vyřezáváme, modelujeme
- › pracujeme se stavebnicí podle plánu nebo podle své fantazie
- › uplatníme zásady bezpečnosti při všech činnostech
- › připravujeme a uklízíme pomůcky a materiál po každé činnosti

C. Délka a časový plán vzdělávání



Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku. Provoz je projednán se zřizovatelem školy na daný školní rok a zveřejněn na přístupném místě. Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – 5 let. Koncepce ŠVP vyžaduje a akceptuje kurikulární přístup jednotlivých činností. Vychovatelky volí činnosti podle aktuálního složení účastníků oddělení. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelek s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání i s příležitostní akcí.

D. Formy vzdělávání



Zájmové vzdělávání uskutečňujeme:

- ▶ pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování (dle týdenní skladby – výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní aktivity, odpočinkové činnosti, rekreační činnost, příprava na vyučování),
- ▶ příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování (akce, projekty),

- ▶ využitím otevřené nabídky spontánních činností (hry tvořivé, konstruktivní, námětové, pohybové),
- ▶ individuální prací, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu dětí,
- ▶ osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti a činností vedoucí k prevenci rizikového chování (besedy využití literatury a filmů).

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou

- ▶ pravidelné denní docházky (účastník je přihlášen na nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců)
- ▶ pravidelné docházky (účastník je přihlášen v rozsahu nejméně 1x za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou)
- ▶ nepravidelné a příležitostné docházky.

Podmínky pro činnost účastníků:

- ▶ individuální přístup
- ▶ příjemné prostředí
- ▶ rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- ▶ vybavení didaktickými pomůckami
- ▶ různorodá nabídka činností
- ▶ další vzdělávání vychovatelek
- ▶ možnost podílet se na tvorbě programu
- ▶ spolupráce s rodiči

E. Obsah vzdělávání



1. Místo, kde žijeme

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
NÁŠ DOMOV			
U nás doma	- vyprávíme o životě naší rodiny - kreslíme a malujeme	beseda, vyprávění, výstava fotografií, výtvarné činnosti	3,4,5 4,6
Náš dům	- popisujeme domy, kde bydlíme, zařízení - stavíme ze stavebnicových dílů dům - vyprávíme, co se děje v našem domě	soutěže, vyprávění, práce se stavebnicí	3,6 2,3,4, 2,3,4,
Seznámení s naší vlastí	- povídáme si o státních symbolech - chápeme pojem domov, národ, stát	četba, vyprávění, výtvarná činnost	1,3 1,5,6
Evropa a svět	- orientujeme se na mapě - poznáváme život ve světě z četby - sledujeme dokumentární filmy	individuální a skupinová práce s odbornou literaturou, vyprávění, četba, beseda, film, foto	1,3,4 1,3 1,3

ŠKOLA			
Škola	<ul style="list-style-type: none"> - procházíme školu a orientujeme se - povídáme si s vedením školy o řízení - setkáváme se i nepedagogickými pracovníky školy - ilustrujeme naši školu - zdobíme ŠD 	beseda, vycházka, výtvarné činnosti, výstavka kreseb	1,2,6 1,3,5 1,3 1,6 1,6
Cesta do školy	<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o cestě do školy, ptáme se na bezpečnost každého cestou do školy - zajímáme se o dopravní značky, procházíme ulice, určujeme značky - soutěžíme ve znalostech dopravních značek 	dopravní soutěž, vycházka, hry, soutěže, výtvarné a pracovní činnosti	1,2,4 1,2,6 1,5,6
Chodec, cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - vyrábíme dopravní pexesa - odhadujeme nástrahy na cestách - upevňujeme si znalosti pravidel o bezpečnosti při vycházkách, výletech - soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy 	soutěž, hry, film, vycházka	2,3,4 3,4,5 2,3,4 1,2,6
NAŠE OBEC			
Obec, ve které žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva obecního úřadu - na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce - kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme, která se nám líbí - kreslíme mapu některého z míst - stavíme vesnici z kostek 	beseda se starostou hry, výtvarné činnosti, stovebnice	1,2,5,6, 1,3,4, 2,5,6 2,4,5 5,6
Na poště	<ul style="list-style-type: none"> - popisujeme a ukazujeme cestu k úřadu, poště, knihovně, - povídáme si o institucích v obci - posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele - hledáme dům podle adresy, čísel 	výstavka pohlednic a dopisů z různých míst, výtvarné činnosti, hry	1,2,3,4,5 1,3 1,2 2,3,5
Cesta do knihovny	<ul style="list-style-type: none"> - jdeme navštívit knihovnu - ptáme se paní knihovnice - besedujeme o naší nejoblíbenější knížce, o ilustracích - z různých materiálů vyrábíme postavičky z pohádek, knížek - tvoříme záložku do knížky - hrajeme loutkové divadlo 	návštěva místní knihovny, beseda o knihách, dramatizace pohádek, výtvarné činnosti, loutkové divadlo	3,5,6 1,3,4 3,5 1,2,6 1,6 1,3,4

2. Lidé kolem nás

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
RODINA			
Vizitka naší rodiny	<ul style="list-style-type: none"> - představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme - povídáme si o našich prarodičích - zjišťujeme, kdy mají naši blízcí jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka - vzpomínáme na větší setkání naší rodiny, jak se nazývají příbuzní naší rodiny - vyrábíme dárky pro radost maminkám 	<p>beseda, pantomima, kreslení, rozhovor, oslava narozenin, fotografie</p>	<p>3,4</p> <p>3,4</p> <p>3,4,6</p> <p>3,4,6</p> <p>3,4,6</p>
KAMARÁDI			
Moji kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> - sestavujeme pravidla soužití - hrajeme hry - malujeme své kamarády - vytváříme skupinový portrét - vyprávíme o dobrých vlastnostech - hledáme na kamarádovi něco dobrého, za co jej pochválíme - kriticky hodnotíme naši třídu, domlouváme se, čím ji můžeme vylepšit - přemýšlíme o vandalismu, uklízíme si tašky, věnujeme se obslužné práci - uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí - zkoušíme odezírat, hrajeme některých lidí - zkoušíme odezírat, hrajeme si na neslyšící, nevidové - cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty) - čteme pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je 	<p>výstavky portrétů, rozhovor, komunikace, hodnocení, sebehodnocení, hry, četba pohádek z jiných zemí, film, ilustrace</p>	<p>2,4,5</p> <p>2,3,4</p> <p>1,3,4</p> <p>3,6,</p> <p>2,4,</p> <p>1-6</p> <p>2,6,</p> <p>2,5,6</p> <p>3,5,</p> <p>4,5,</p> <p>2,3,4</p> <p>3,5,6</p> <p>3,6</p>
SVÁTKY A OSLAVY			
Každý den má někdo svátek	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledáváme jména v kalendáři - přemýšlíme, jak nejlépe poblahopřát - den matek - masopustní veselí - slet čarodějnic - vyhlášíme výtvarnou soutěž - táborák s opékáním buřtů - vaříme a vyrábíme lektvary - čteme pohádky u popíjení kouzelného čaje 	<p>návštěva obecního úřadu, blahopřání k Vánocům, ke Dni matek, karneval</p>	<p>1,4,5</p> <p>1</p> <p>2,3,4</p> <p>5,6</p> <p>5,6</p> <p>5,6</p> <p>4,5,6</p> <p>1,3,6</p> <p>1,3,4</p>
Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si - vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly - vyprávíme si o vánočních zvycích - zpíváme koledy - vyrábíme vánoční ozdoby - pečeme - vyrábíme přáníčka 	<p>zpíváme u stromečku, zdobení stromečku, výstava prací (betlémy, vánoční tradice, keramická dílna) výtvarné práce, pečení, vánoční dílnička</p>	<p>2,6</p> <p>3,4</p> <p>1,3</p> <p>1,6</p> <p>1,6</p> <p>1,6</p> <p>4,6</p>

Velikonoce	- malujeme, zdobíme	velikonoční výzdoba	6
Den dětí	- plánujeme, jak ho oslavíme	oslava Dne dětí	1,2
JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme o kouzelných slovech - hrajeme si, jak správně zdravít, podat ruku, požádat, poděkovat, zeptat se - podíváme si, čím můžeme druhé potěšit - vybíráme vhodné oblečení pro různou příležitost - besedujeme o hudebních nástrojích - jdeme na výstavu - připravíme výstavku svých prací, pozveme návštěvníky 	vystoupení mladých hudebníků, zpěv, beseda, výstavka, výtvarné a pracovní činnosti, základy slušného chování	1,2,3
Chováme se správně			1,3,4
			1-6
			1,4,6
			1,3,6
			3,6
			2,4,6
Mluvíme správně	<ul style="list-style-type: none"> - cvičíme jazykolamy - vyprávíme pohádky, příběhy - dramaturgujeme - čteme s porozuměním z knih, časopisů 	hrajeme pohádku, dramaturgizace, četba, poslech	1,3,5 3,5,6 1,2,6 1,3,6
V naší jídelně	<ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme základní hygienické návyky, hodnotíme se navzájem - dodržujeme zásady správného stolování 	stolujeme, hodnocení, sebehodnocení	2,5 1,3

3. Lidé a čas

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
NÁŠ DENNÍ REŽIM	<ul style="list-style-type: none"> - kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času - plánujeme náš odpočinek - besedujeme o možnostech správného využití času - malujeme, co jsme prožili během víkendu, navrhujeme program na víkend - kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině 	výtvarné činnosti, beseda, kolektivní práce, spolupráce	1,5,6
Denní režim			1,6, 3,6
			2,3,6
			2,4,5,6

Náš kalendář	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích - kreslíme obrázky a motivy, co se nám líbilo v přírodě - navrhujeme postup při přípravě na vyučování - využíváme hry, cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost - používáme počítač (encyklopedie) pro získávání mnoha informací 	<p>výpravy do přírody, výtvarné činnosti, práce s encyklopediemi, hry, pamětné cvičení</p>	<p>5,6 1,6 1,2 1,3 1,5 1,3</p>
Co děláme v našem volném čase	<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o prázdninách - malujeme aktivity o prázdninách 	výstavka výkresů a pohlednic z prázdnin	<p>1,2 1,6</p>
JAK SE MĚNÍ LIDÉ	<ul style="list-style-type: none"> - právo spravedlnosti, vlastnictví - prohlížíme si fotografie, hledáme rozdíly jednotlivých věkových období - besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít - navštívíme MŠ a srovnáváme, co umíme my a co děti - seznámíme se s obdobím seniorů 	řád školy, řád ŠD beseda, výstavka, rozhovor, návštěva MŠ	<p>1,3,4 1,2,3 3,4,5 3,4,5 3,4</p>
JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC	<ul style="list-style-type: none"> - hledáme rozdíly v naší obci - prohlédneme si obecní kroniku a besedujeme s kronikářem - prohlížíme si kroniku školy - prohlížíme staré učebnice - povídáme o tom, jak pomáhaly děti dříve - besedujeme o oblečení dříve a dnes - čteme úryvky o životě v minulosti - čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky - hledáme staré budovy v obci - kreslíme, stříháme, sestavujeme, lepíme-hrady, postavy 	vycházka, beseda, film, encyklopedie, pohádky, výtvarné činnosti, pracovní činnosti, říkadla, básničky, hry	<p>1,2 1,4 2,3 1,2 3,4 5 3,5 1,2,3,4,6 5 1,2,3,6</p>
UMĚNÍ A KULTURA	<ul style="list-style-type: none"> - práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním - sólový a sborový zpěv - pohybová improvizace při hudbě - poslech hudby - poslech – četba- naslouchání - dramatická improvizace, komunikativní dovednosti - návštěvy kulturních představení 	<p>kombinované techniky, hra s barvou, dekorativní práce, modelování, zpívání pro radost, poslech jednoduchých námětů, tanec, improvizovaný pohyb, četba, poslech, vyprávění, scénky, přednes, divadla, soutěže</p>	<p>2,3,4 1,6 1,4, 2,6,3 4,5,6 2,6 4,5,6 1,2,3,4, 6</p>

4. Rozmanitost přírody

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
PŘÍRODA KOLEM NÁS, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ	<ul style="list-style-type: none"> - na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si různé stromy – hledáme v encyklopediích - kreslíme strom, květiny, krajinu v jednotlivých ročních obdobích - využíváme listy a plody stromů pro různé výrobky, techniky - upevňujeme pravidla chování v přírodě - obtiskujeme listy – využíváme různé techniky - na vycházkách pozorujeme hmyz, pojmenováváme ho - kreslíme, vyrábíme ptáčky - vyrábíme krmítka - krmíme ptáčky - pozorujeme stopy na sněhu - pracujeme s atlasem ptáků - pečujeme o květiny, pěstujeme je - soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin - při vycházkách nasloucháme zvukům v přírodě - vyprávíme si o domácích mazlíčcích - můžeme přinést některé domácí zvířat - kreslíme mazlíčky - získáváme informace o zvířatech v ZOO - navštívíme ZOO - skládáme, stříháme zvířátka, malujeme, kreslíme a hovoříme o nich 	<ul style="list-style-type: none"> výprava do lužního lesa, pozorování hry výroba herbáře, dárečků, výtvarné činnosti zimní krmení ptáků, encyklopedie, atlasy zvířat soutěže, vycházky, rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> 3,5,6 2,6 1,2,3 3,5,6 1,2,6 1,2 1,2 1,2,4 3,5 1,2 1,6 1,2 2,4,6 1,3,6 1,6 1 1,2,3 2,4 1,3 1,3 1,3,5 1,2,6
Chráníme přírodu	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme plakát ke Dnu Země - pomáháme při úklidu družiny a okolí, třídíme odpad 	kreslíme, pracujeme	<ul style="list-style-type: none"> 2,4,5 1,5,6
Obrázky z cest	<ul style="list-style-type: none"> - shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa - vyhledáváme v atlase místa, odkud nám někdo poslal dopis - k daným pohlednicím dokresluje typ krajiny nebo zvířata a rostliny, která v takové krajině můžeme najít - vyrábíme a vystavujeme náš vlastní obrázkový atlas 	<ul style="list-style-type: none"> výstavka, rozhovor, beseda 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2 1,6 1,2,6 1,3,6
ROČNÍ OBDOBÍ	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, sledujeme změny - zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách - pozorujeme změny, malujeme, procvičujeme při didaktických hrách 	<ul style="list-style-type: none"> beseda, rozhovor, pozorování pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2 1,3 1,2,3
Náměty pro všechna období			

	<ul style="list-style-type: none"> - vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce, tvoříme z přírodnin - pomáháme při okolí školy - třídíme odpad - při vycházkách si všímáme všeho, co do přírody nepatří - rozmanitost životních podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> brigáda v okolí školy, školní družiny, sběr papíru a hliníku pranostiky, čtení 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3 5,6 1,5,6 1,2,3 1-6
--	--	---	---

5. Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy	Dílčí cíle	Činnosti, aktivity	KK
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO			
Já - my	<ul style="list-style-type: none"> - obkresluje postavu, dokresluje tělesné orgány - zpíváme písničku Hlava, kolena, ruce, pata - vyprávíme si o otužování - kontrolujeme své oblékání podle ročních období a počasí - ujasňujeme si hygienické návyky při kašli, kýčání, použití WC, stolování, upozorňujeme na prohřešky - kontrolujeme běžnou denní hygienu - sestavujeme zásady zdravé výživy - kreslíme ovoce a zeleninu - sledujeme jídelníček a besedujeme o zdravé stravě - tvoříme koláže, pracujeme s časopisy, vystřihujeme - připravujeme zdravé občerstvení - připravujeme slavnostní stůl pro narozeninovou oslavu - povídáme si o nemocech, o zacházení s léky - hrajeme si na lékaře a pacienta - při sportovních činnostech procvičujeme tělo - předvádíme, jak se chováme na ulici, abychom se vyhnuli úrazu - na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat policii - ptáme se, co nám může uškodit 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné činnosti, zpěv, tanec, pohybové aktivity soutěž výtvarné činnosti, sestavování jídelníčku, časopisy vaření, studená kuchyně pečení cukroví, pohybová cvičení, družinová olympiáda, beseda, rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> 3,4,5 1,6 1,3 1,6 1,2,3 3,5,6 1,2 1,3,6 3,4 2,3,5 1,2,4,5 1,2, 2,3 6 1,4 1,3 1,3,5 1,2,4
CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN			
Každodenní pobyt venku	<ul style="list-style-type: none"> - denně chodíme do přírody, na školní hřiště - pořádáme jednoduché soutěže - po organizovaných hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně nebo ve skupinách) - hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti, orientace - seznamujeme se s pravidly míčových her - sportovní odpoledne 	<ul style="list-style-type: none"> závodivé hry míčové hry, atletický souboj 	<ul style="list-style-type: none"> 5,6 6 6 6 5,6 6 6 3,4,5,6



IV. Podmínky vzdělávání

A. Materiální podmínky

Školní družina má dvě oddělení. Prostředí učeben je bezpečné a splňuje estetická kritéria. Svým vybavením odpovídá potřebám účastníků. Místnosti školní družiny jsou rozděleny na klidnou část, pracovní část, rekreační část a informační koutek. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, hračkami, stolními hrami, časopisy a knihami, odbornou literaturou, sportovním náčiním, audiovizuální technikou a internetem. K činnosti družina využívá učebny základní školy, tělocvičnu, tělovýchovný areál, dětské hřiště a školní zahradu. Materiální vybavení je postupně dokupováno dle zájmu a věku účastníků.

B. Personální podmínky

Provoz školní družiny zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky, jejichž činnost je zaměřena především na estetiku a folklor. Více času věnují hrám, empatii a prosociálnímu učení. Vytváří prostředí, které je příjemné, kde se cítí žáci spokojeně a bezpečně. Pedagogické vzdělávání si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem odborných knih a časopisů.

C. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena po dohodě se zřizovatelem. Úplatu hradí rodiče ve stanovených termínech dvakrát za školní období (září – prosinec, leden – červen). Za daných podmínek může ředitelka školy výši úplaty snížit nebo od úplaty úplně osvobodit. Stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání se řídí směrnicí ředitelky školy, která je zveřejněna na přístupném místě a webových stránkách školy.

D. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví všech účastníků školní družiny vycházíme z RVP ZV a ŠVP ZV. Bezpečnost ve všech prostorách je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben nebo pokyny pedagogického pracovníka. Školní družina zajistí:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- ▶ vhodná struktura činností a skladby zaměstnání
- ▶ vhodný stravovací a pitný režim
- ▶ zdravé prostředí užívaných prostorů
- ▶ ochrana účastníků před úrazy a eliminace nebezpečných situací
- ▶ dostupnost prostřední první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc
- ▶ proškolení účastníků o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a činnosti prováděných ve ŠD

- ▶ je zakázáno vnášet do prostor ŠD nebezpečné látky (zbraně, pyrotechniku, hořlavé a jiné nebezpečné látky)
- ▶ označení nebezpečných míst
- ▶ poučení před akcemi a prázdninami

Psychosociální podmínky:

- ▶ klidné prostředí a příznivé sociální klima
- ▶ respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- ▶ ochrana účastníků před násilím a šikanou
- ▶ vytváření podmínek pro spoluúčast účastníků na životě ŠD
- ▶ včasná informace účastníků a rodičů o činnosti ŠD

Práva a povinnosti účastníků ve školní družině:

- ▶ užívat spontánně celé prostředí při dodržování pravidel
- ▶ vybrat si z nabízených aktivit
- ▶ podílet se na plánování a vytváření programu
- ▶ podílet se na rozhodování o společenských záležitostech
- ▶ vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- ▶ podílet se na vytváření společenských pravidel
- ▶ nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- ▶ respektovat společná soužití

E. Podmínky pro zájmové vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkům, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření, je věnována zvláštní individuální pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit. Pro rozvoj talentovaných a nadaných jedinců nabízíme specifické aktivity v oblastech jejich zájmu. Respektujeme individualitu účastníka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme adekvátně spolupracovat s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Specifické pedagogické cíle, formy a metody:

- ▶ začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- ▶ podpůrná opatření k začlenění do činnosti (asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče)
- ▶ činnosti respektující možnosti účastníka, individuální přístup
- ▶ specifické činnosti s cílem reedukační péče o účastníka
- ▶ vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami
- ▶ dramatizace – aktivita celé skupinky nebo jednotlivců
- ▶ soutěže – umožňuje účastníkům rozvíjet jejich dovednosti, vědomosti a schopnosti
- ▶ vyhledávání informací – samostatný a aktivní přístup účastníka k sebevzdělávání a využívání dostupných zdrojů, získávání informací k zadanému problému
- ▶ vycházka – seznamování účastníků s konkrétními reáliemi, teoretické informace ze ŠD jsou názorně ukázány v přírodě
- ▶ zapojení rodičů - využíváme dovedností a znalostí rodičů formou besed

F. Podmínky přijímání účastníků, průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny se mohou přihlásit žáci 1. – 5. ročníku. Poskytujeme zájmové vzdělávání především účastníkům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Nejvyšší počet účastníků je 60. Podle organizačních možností školního roku přijímáme přednostně žáky 1. a 2. ročníku. O přijetí účastníka do ŠD rozhoduje ředitelka škola na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Ukončení docházky v průběhu školního roku oznámí rodiče písemnou formou vychovatelkám. O podmíněném nebo úplném vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelek a po projednání na pedagogické radě. Obecně se jedná o porušování vnitřního řádu ŠD. Celoroční zájmové vzdělávání ve ŠD je zakončeno předáním pamětních listů a dárečků.



V. Zveřejnění ŠVP

Veřejně přístupná nástěnka na ZŠ i ve ŠD
Webové stránky www.zsmikulece.cz
Možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů



VI. Evaluační plán

Evaluační plán napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávací práce. Cílem je získání informací o naplnění stanovených cílů zájmového vzdělávání, získání podkladů pro plánování a řízení, popř. určování nových priorit.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- a) individuální – vychovatelky průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu
- b) týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, které hodnotí vlastní činnost a na základě poznatků stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP
- c) vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své poslání

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- ▶ podmínkami činností, zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví
- ▶ organizační činností
- ▶ působením činností a vychovatelek na jednotlivé účastníky
- ▶ úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek
- ▶ spoluprací s rodiči a veřejností
- ▶ úrovní výsledků práce

Oblasti	Cíle	Kritéria hodnocení	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky činností	podmínky pro činnost ŠD bezpečnost	personální podmínky, finanční podmínky, efektivní využívání finančních zdrojů, zajišťování materiálních podmínek, kontroly BOZP, PO zajištění, bezpečnosti	analýza personálních podmínek, rozhovor, pozorování, jednání o rozpočtu, analýza prostorových a materiálních podmínek školy, prověrky, kontroly, inventarizace	1x ročně průběžně,
Organizace činnosti	pedagogická činnost	přístup k účastníkům metody práce, motivace, zohledňování specifik jednotlivých účastníků	hospitace, rozbor, analýza	plán hospitací, průběžně
Činnost vychovatelky	Klima ve ŠD	jednání s účastníky, způsob komunikace, pestrost volených činností, přechody, převlékání, stolování, hygienické návyky účastníků, dodržování pracovních povinností, sebehodnocení, vedení dokumentace, spolupráce se školou (akce)	hospitace, rozbor, kontroly, rozbor, diskuse, kontrola dokumentace	průběžně 1x ročně 1x ročně 1x měsíčně na provozní poradě průběžně
	sebevzdělávání	další vzdělávání, školení, samostudium	přehledy účastí pedagogů na akcích	1x ročně, průběžně
Spolupráce s rodiči	spolupráce s rodiči	spokojenost rodičů, informace, připomínky, stížnosti zájem rodičů o spolupráci, individuální možnosti rodičů	rozhovor, osobně, telefonicky, informační tabule, obecní rozhlas, zpravodaj, rozbor stížností, spolupráce na školních projektech	rozhovor, konzultační hodiny, průběžně podle potřeby příležitostní školní akce
Úroveň výsledků práce	výsledky práce ŠD	prezentace výchovně- vzdělávací činnosti	projekty, prezentace na veřejnosti	1x ročně (výroční zpráva) příležitostně
ŠVP ŠD	aktualizace ŠVP	úroveň ŠVP ŠD	analýza, rozbor, hospitace	2x ročně (pedagogická rada) průběžně