



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Charakteristika školy:	vesnická škola
Ředitelka školy:	Mgr. Kristina Kolovrátková
Výchovný poradce:	Mgr. Iva Hromková
Školní metodik prevence:	Mgr. Hana Grombířová, Mgr. Blanka Prátová
Délka trvání:	víceletý s návazností

Úvod

Školní preventivní program (ŠPP) ZŠ Mikulčice vychází z Metodického pokynu MŠMT č.j. 212991/2010-28 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a z Národní strategie protidrogové politiky na období 2013 až 2018.

Oblasti, kterých se preventivní strategie rizikového chování žáků dotýká

1. Oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity
2. Oblast společenskovední – komunikace, sociální dovednosti a kompetence
3. Oblast přírodovědná – biologie člověka, fyziologie, chemie
4. Oblast sociálně-právní

Dlouhodobé cíle

- vytvářet zdravé psychosociální klima třídy, školy - prevence šikany, posilovat pozitivní vztahy ve třídě, tolerance, respekt, vzájemná úcta
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet komunikačních dovedností žáků
- podporovat sociální dovednosti žáků - pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- předcházet rizikovým jevům v chování žáků jako například záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, drogová závislost, alkoholismus a kouření, kriminalita a delikvence, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- rozpoznávat a zajišťovat včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
- zajistit informovanost všech zaměstnanců školy v oblasti prevence rizikového chování žáků ve škole (dokumentace, kurzy apod.)
- každoročně aktualizovat Školní preventivní program (ŠPP)

Obecné zaměření preventivního programu

Sleduje obecné cíle, zejména oblast zdravého životního stylu, působí na postoje a ovlivňování chování a poskytování široké nabídky pozitivních alternativ chování. Preventivní strategie zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- drogová závislost, alkoholismus a kouření
- kriminalita a delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Podmínky pro předcházení rizikového chování žáků

Ředitelka školy

- zabezpečí poskytování poradenských služeb ve škole – školní metodik prevence, výchovná poradkyně,
- koordinuje a kontroluje tvorbu ŠPP a jeho pravidelné vyhodnocování,
- koordinuje a kontroluje začlenění ŠPP do osnov a učebních plánů,
- pověří pedagogického pracovníka školy metodikem prevence a umožní mu vzdělávání se v této oblasti,
- podporuje týmovou spolupráci všech pedagogů při přípravě, realizaci a vyhodnocování ŠPP,
- spolupracuje s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence,
- podporuje aktivity zaměřené na využívání volného času dětí se zřetelem k jejich zájmům.

Školní metodik prevence

- navrhuje konkrétní kroky ŠPP,
- koordinuje realizaci konkrétních kroků preventivní strategie s ostatními členy pedagogického sboru,
- monitoruje průběh ŠPP s důrazem na rizikové chování žáků ve škole,
- spolupracuje s odborníky.

Třídní učitel

- spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů,
- podílí se na realizaci ŠPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, dbá na jejich dodržování,
- vytváří bezpečnou atmosféru, pozitivní sociální klima ve třídě,
- zprostředkovává komunikaci s ostatními pedagogy
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáků
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Pomůcky, informace

- aktuální nabídku zajistí školní metodik či dobrovolně ostatní pedagogičtí pracovníci
- knihovna, videotéka, videokazety apod.
- Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte atd.



Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková organizace
696 19 Mikulčice 555, tel.: 518 357 253, e-mail: zsmikulcice@seznam.cz

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Kristina Kolovrátková
Telefon:	518 357 253
E-mail:	zsmikulcice@seznam.cz
Školní metodik prevence:	Mgr. Hana Grombířová, Mgr. Blanka Prátová
Telefon	518 357 253
E-mail:	zsmikulcice@seznam.cz
Výchovná poradkyně:	Mgr. Iva Hromková
Telefon:	518 357 253
E-mail:	zsmikulcice@seznam.cz

Charakteristika školy

Naše škola je úplnou základní školou s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy je obec Mikulčice. Vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. 0109/2016-2 v 1. - 9. ročníku. Školu navštěvují především děti z obce Mikulčice.

Počty tříd a žáků

2016/2017	Počet tříd	Počet žáků
I. stupeň	5	101
II. stupeň	4	70
Celkem	9	171

Analýza současného stavu ve škole

ZŠ Mikulčice je vesnická škola. Drobné přestupky žáků řeší učitelé ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní. Závažnější případy řešíme ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy a rodiči. S problematikou uvedenou v preventivním programu jsou žáci seznamováni prostřednictvím speciálních nástěnek školního metodika prevence (ŠMP) a výchovného poradce (VP). Na přístupná místa byly umístěny pokyny, jak postupovat v případě zjištění šikany, a telefonní čísla na instituce, které se problematikou šikany zabývají. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a okresním metodikem prevence.

Riziková místa ve škole, monitoring

Rizikovými místy ve škole pro výskyt nežádoucího chování žáků jsou WC a vnější prostory školy. Rizikové formy chování se vyskytují především v době mimo vyučování. Zde spolupracujeme s rodiči žáků. Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila v loňském školním roce:

sociálně patologický jev	počet
drogová závislost	0
alkohol	0
kouření	0
kriminalita a delikvence	0
virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
patologické hráčství (gambling)	0
záškoláctví	3
šikanování	1
vandalismus	0
násilné chování	0
xenofobie	0
rasismus	0
Ostatní (krádež)	1

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je ředitelka školy, Mgr. Kristina Kolovrátková a školní metodik prevence Mgr. Hana Grombířová a Mgr. Blanka Prátová. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (při třídních schůzkách), žáci (zejména v třídnických hodinách, v hodinách výchovy ke zdraví a občanské výchově). ŠMP spolupracuje s okresním metodikem prevence, ostatními pedagogy, s poradenskými zařízeními, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Informační zdroje

odborná a metodická literatura, časopisy, videotéka, webové stránky školy, e-mailové adresy pedagogů, schránka důvěry v přízemí, školní časopis, žákovská knížka, nástěnka ve II. poschodí, webové stránky MŠMT, metodická pomoc okresního metodika prevence a pracovníka PPP, internetové poradenství, nabídka vzdělávacích programů pro ŠMP, pedagogy a žáky.

Vymezení pojmů

oblasti rizikového chování žáků:

- drogová závislost, alkoholismus, kouření
- kriminalita, šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- syndrom zneužívaných a týraných dětí

II. CÍLE ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Konkrétní krátkodobé cíle ŠPP

- vedení k pozitivní změně sociálního klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu – všichni zaměstnanci školy, průběžně

- spolupráce ŠMP a třídních učitelů při tvorbě pravidel chování tříd a pravidel chování žáků o přestávkách – třídní učitelé, září
- stanovení sankcí při porušení těchto pravidel, seznámit s nimi žáky – ŠMP a pedagogové, říjen
- nabídnout žákům dostatečný výběr kroužků v době po vyučování – ředitelka školy, pedagogové a organizace v obci, říjen
- monitorovat účast žáků ve školních a mimoškolních aktivitách – ŠMP, pololetně
- zlepšování sociálního klimatu třídy – prevence šikany, posilovat pozitivní vztahy ve třídě, tolerance, respekt, vzájemná úcta – třídní učitel, třídnické hodiny, měsíčně
- vytváření pozitivního klimatu – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytváření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty – vyučující, průběžně
- formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot – vyučující, průběžně
- přihlídnutí k věku žáků – dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti – vyučující, průběžně
- objednat vhodné preventivní programy pro žáky a aktivity pro žáky a pedagogy – ŠMP, dle nabídky
- realizovat celoškolní projekty dle plánu na školní rok – koordinátoři projektů, plán akcí

Strategie, které vedou k realizaci cíle

- nenásilné začleňování prevence do běžné výuky, tj. výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování, ...
- vhodná volba a zapojení se do programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- nabídka školních i volnočasových aktivit a programů, kde se mohou uplatnit všechny děti
- omezování násilí ve škole – zejména kvalitní práci třídních učitelů, kteří reagují na potřeby své třídy, svolávají (či pravidelně organizují) třídnické hodiny, zaměřují se na kvalitní komunikaci třídního kolektivu, na ošetření vzniklých problémů,...a v neposlední řadě informovaností rodičů v dané problematice
- informovanost žáků o účincích návykových látek, o rizicích spojených třeba jen s pouhým experimentováním s těmito látkami
- informovanost rodičů o rizicích spojených s užíváním psychotropních látek
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- pravidelné schůzky starostů tříd s ředitelkou školy, řešení problémů, návrhy žáků

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

Preventivní program zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Škola poskytne žákům základní nezkrácené informace o zakázaných, ale volně dostupných návykových látkách, škodlivosti kouření na jejich mladý a nevyvinutý organismus, riziku zneužívání drog, alkoholu, léků a o drogové prevenci v souvislosti s AIDS a budoucím rodičovstvím.

Pedagogové vedou žáky

- k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku
- ke schopnosti dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- k uplatňování přiměřených sociálně psychologických dovedností
- ke schopnosti problémy řešit, případně ke schopnosti nalézt pomoc pro řešení problémů
- k vyhraněnému negativnímu vztahu k návykovým látkám (umění odmítat, odolávat tlaku vrstevníků)
- k pochopení významu podílet se na tvorbě kvalitního prostředí a životních podmínek
- k odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- k umění sebeovládání

- k posilování sebeúcty a zdravého sebevědomí
- ke schopnosti získávat, třídit a vyhodnocovat informace
- ke schopnosti sebepoznání, následnému výběru vhodných mimoškolních aktivit
- ke schopnosti utřídit si vlastní hodnoty, stanovovat si vlastní reálné cíle
- k odmítání protizákonného chování a jednání
- ke schopnosti postavit se kriticky k rasismu, antisemitismu, xenofobii a jakékoli intoleranci
- k zodpovědnosti za vlastní bezpečí
- ke znalosti svých práv i povinností
- k respektování platných zákonů a dalších norem (školní řád, pravidla společenského chování,...)

V rámci výuky jsou a nadále i budou, kromě tradičních metod práce, využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově. Některé používané metody práce:

- výklad (informace)
- samostatná práce (slohové práce dle zadaných témat, referáty, informace z tisku...)
- besedy, diskuse
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání
- párová, skupinová práce ve třídě
- projektové vyučování

Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto jednání klasifikováno jako hrubý přestupek. Budou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus, záškoláctví, atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě výskytu nežádoucího chování žáků bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- a) individuální pohovor s žákem
- b) spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- c) doporučení kontaktu s odborníky
- d) v případě nezájmu zákonných zástupců žáků uvědomění sociálního odboru, oddělení sociálně-právní ochrany dětí, příp. oddělení sociálního poradenství pro mládež
- e) v případě dealerství oznámení Policii ČR

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování žáků

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim poskytne nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence rizikového chování žáků

Školní metodik prevence se účastní setkání školních metodiků prevence, dle možností se účastní seminářů a školení zabývajících se danou problematikou, sebevzdělává se, studuje zákonné normy, čte odbornou literaturu.

Aktivity pro učitele

Učitelé zařazují do výuky diskuse s danou tematikou. Především ve vyučovacích předmětech Prv, Př, V, M, Ov, Vz, D, Z, Čj, Ch, Inf. Seznamují se s Metodickými pokyny MŠMT, sledují jejich aktualizace.

IV. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO RODIČE

Zákonní zástupci žáků jsou o ŠPP, o situaci ve škole i o možnostech případné pomoci informováni třídními učiteli na třídních schůzkách. Průběžně pak mohou sledovat informace na webových stránkách školy. Všechny důležité kontakty jsou zveřejněny na webových stránkách školy a v elektronické žákovské knížce. Školního metodika prevence mohou rodiče kontaktovat v době konzultačních hodin, v případě nutnosti si mohou sjednat jiný termín schůzky.

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

- ▶ hledat cesty, jak navázat užší kontakt s rodiči, vzbudit hlubší zájem o problémy svých dětí
- ▶ zařazovat třídní schůzky v netradičním duchu (prohlížení fotografií z akcí jejich dětí, videozáznamy)
- ▶ spolupráce školy a dobrovolníků z řad rodičů (problematika volného času)
- ▶ organizace školních akcí se zapojením rodičů: Dýňové pondělí, Sběr papíru, Acropole cross, Čertovské učení, Vánoční a velikonoční dílnička, Týden zdraví, Den matek, Den dětí, Mikulecká sportovní liga, Absolvent, Absolventské divadlo, zájezdy do divadla, školní a třídní projekty

V. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY

Seznámení žáků s činností školního metodika prevence (ŠMP)

Žáci jsou s ŠPP a jeho činností seznámeni osobně, znají jeho konzultační hodiny, přesto se na něj mohou obrátit kdykoli a domluvit si schůzku. Dále jsou seznámeni s možností obrátit se na něj anonymně prostřednictvím schránky důvěry, která je umístěna v přízemí v prostoru šaten.

Aktivity pro žáky

- ▶ besedy s policií
- ▶ preventivní programy pro žáka dle nabídek
- ▶ účast v celostátně vyhlášených soutěžích
- ▶ beseda s gynekologem
- ▶ pedagogové ve svých předmětech – využít podnětů otevřené výuky, projektová výuka, komunitní kruh
- ▶ třídní učitelé při práci s kolektivem – třídnické hodiny
- ▶ celoroční účast ve školních projektech
- ▶ zapojení do sportovních aktivit
- ▶ zapojení do výtvarných soutěží
- ▶ práce s rizikovými skupinami, maximální snaha o pomoc problémovým dětem, jednání s rodiči za přítomnosti výchovného poradce, spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ), děti neúspěšné s nízkým sebevědomím, bez kamarádů, špatným rodinným a sociálním zázemím.

Primární prevence v rámci vyučovacího procesu

Na realizaci PP se podílejí všichni pedagogové, a to na základě zařazení daných preventivních témat v ŠVP ZV:

1. ročník

Člověk a jeho svět: Škola – záškoláctví; Naše škola – vandalismus a násilné chování, záškoláctví; Cesta do školy; Domov; Zdraví – zdravá výživa, drogové závislosti, alkoholismus, kouření; Okolí školy a bydliště – vandalismus, násilné chování, kriminalita a delikvence; Ve velkém obchodě
Český jazyk a literatura: Průběžné čtení v čítance a v knihách souvislé četby.

2. ročník

Prvouka: Člověk mezi lidmi – intolerance a rasismus, násilné chování, šikana a kriminalita; Chceme být zdraví – drogové závislosti, alkoholismus, kouření, virtuální drogy, gambling; Péče o zdraví; Ochrana přírody – vandalismus a násilné chování, kriminalita, šikana

Výtvarná výchova a praktické činnosti: Průběžně v konkrétních hodinách.

Český jazyk a literatura: Průběžné čtení v čítance a v knihách souvislé četby.

3. ročník

Prvouka: Svět kolem nás - vandalismus, násilné chování, šikana, kriminalita a delikvence; Poznávání přírody; Člověk a příroda

4. ročník

Vlastivěda: Vlast – vandalismus, násilné chování, kriminalita a delikvence; Obrazy z českých dějin; Život člověka a jeho životní prostředí – vandalismus, násilné chování, kriminalita, delikvence, drogové závislosti

Matematika: Průběžně – gambling, kriminalita a delikvence.

Český jazyk a literatura: Průběžné čtení ukázek v čítance a v knihách souvislé četby.

Přírodověda: Rozmanitost přírody – vandalismus, násilné chování; Příroda v zimě, na jaře

5. ročník

ČJ a literatura: Průběžné čtení ukázek v čítance a v knihách souvislé četby. Využívání aktuálních literárních podnětů.

Vlastivěda: Česká republiky, Evropa, Svět – vandalismus, kriminalita, rasismus + intolerance

Přírodověda: Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí – vandalismus, kriminalita, delikvence

Matematika: Průběžně – gambling, kriminalita a delikvence.

Cíl:

Po pěti letech by žáci měli umět

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště,
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými,
- mít základní sociální dovednosti,
- umět se chránit před cizími lidmi,
- mít základní zdravotní návyky,
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas,
- umět rozlišit léky a návykové látky,
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách,
- znát následky užívání návykových látek,
- umět odmítat.

6. ročník

Český jazyk a literatura: Průběžné čtení ukázek v čítance a v knihách souvislé četby.

Občanská výchova: Domov a rodina – rasismus a intolerance, vandalismus a násilné chování, šikana; Naše vlast; Obec, region, země

Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života – drogové závislosti, záškoláctví, vandalismus a násilné chování; Hygiena; Člověk a příroda – vandalismus, násilné chování, kriminalita; Domov a bydlení – vandalismus, násilné chování, kriminalita, šikana; Ekonomika rodiny – drogová závislost, gambling, kriminalita a delikvence, násilné chování

Přírodopis: Země a život (jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy) – vandalismus, rasismus, násilné chování

Dějepis: Průběžně dle obsahu osnov – násilné chování, vandalismus (Pravěk + Starověk)

Informatika: Průběžně – počítačová kriminalita, závislost na počítačích a internetu, násilí v počítačových hrách

7. ročník

Český jazyk a literatura: Průběžné čtení ukázek v čítance a v knihách souvislé četby.

Zeměpis: Zeměpis světadílů a oceánů; Amerika – rasismus, vandalismus, násilné chování, drogové závislosti; Asie; Evropa; Politické rozdělení světa

Dějepis: České a slovenské národní obrození – rasismus, xenofobie; Národně – osvobozovací hnutí 1. pol. 19. st.; Liberalismus, nacionalismus a počátky sociálních teorií

Občanská výchova: Rodina, národ, vlast – antisemitismus, xenofobie; Kultura a její rozvíjení; Stát a právo – kriminalita, násilné chování, záškoláctví

Informatika: Průběžně – počítačová kriminalita, závislost na počítačích a internetu, násilí v počítačových hrách

8. ročník

Český jazyk a literatura: Průběžné čtení ukázek v čítance a v knihách souvislé četby.

Chemie: Průběžně dle učebního plánu (chemické reakce) – drogové závislosti, vandalismus, kriminalita

Zeměpis: Zeměpis ČR; Obyvatelstvo – rasismus; Můj domov – vandalismus

Výchova ke zdraví: Základy rodinného života I., II. – vandalismus, násilné chování, kriminalita, drogové závislosti, záškoláctví

Občanská výchova: Průběžně učivo dle učebních plánů.

Dějepis: 1. a 2. světová válka – intolerance, vandalismus, násilné chování; Období mezi světovými válkami a poté až do současnosti (rasismus, nacionalismus atd.)

9. ročník

Český jazyk a literatura: Průběžné čtení ukázek v čítance a v knihách souvislé četby.

Chemie: Průběžně dle konkrétního obsahu látek daných osnovami pro ZŠ; Chemie ve společnosti – drogové závislosti, vandalismus

Zeměpis: Typy krajín – vandalismus; Kulturně geografické oblasti – vandalismus, rasismus; Rekreace geografické oblasti; Obyvatelstvo geografické oblasti

Výchova ke zdraví: Veškeré učivo dle učebních plánů v průběhu roku (zdravý životní styl, reprodukční zdraví a sexuální dospívání, empatie, návykové látky, dospělost je odpovědnost atd.).

Dějepis: uč. Holocaust za II. světové války – rasismus a antisemitismus, vandalismus a násilné chování

Občanská výchova: Sociální péče – kriminalita, násilné chování, vandalismus; Právní vztahy; Pravidla soužití, záškoláctví

Cíl:

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti

Na prvním stupni je zaměření především na vztahy ve třídě, komunikaci, rozvoj sociálně osobnostních kompetencí, na druhém stupni jsou pak rozšířeny o další témata (návykové látky, šikana, sledování televize a hraní počítačových her, virtuální realita, zodpovědný a bezpečný sex, poruchy příjmu potravy, akceptace a tolerance menšin, domácí násilí, apod.)

Nabídka volnočasových aktivit

Škola žákům nabízí široký okruh volnočasových aktivit, a to především formou zájmových útvarů.

VI. PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

V prevenci proti šikanování a v postupech řešení šikanování postupuje škola podle Programu proti šikanování. Tento program slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy, *viz příloha č. 1*

VII. PROGRAM PROTI ZÁŠKOLÁCTVÍ

V prevenci proti záškoláctví a v postupech řešení záškoláctví postupuje škola podle Programu proti záškoláctví. Tento program slouží k vytvoření pozitivního postoje k vzdělávání, potřebu získávat nové informace, zkušenosti a návyky. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy, *viz příloha č. 2*

VIII. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA

V prevenci proti rizikovému chování a postupech v krizových situacích spojených s násilím ve školním prostředí postupuje škola podle Programu Rizikového chování ve školním prostředí. Tento program slouží k vytváření bezpečnějšího prostředí ve škole a také jako prevence v krizových situacích spojené s násilím, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí, *viz příloha č. 3*.

IX. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI

Spolupráce s organizacemi probíhá dle aktuálních potřeb školy. (ŠPZ, Kontaktní centrum pro drogově závislé, psycholog, psychiatr, Policie ČR, odbor sociálních věcí)

X. EVIDENCE

Evidence preventivních aktivit je vedena metodikem prevence a třídními učiteli. Je kontrolována ředitelkou školy.

XI. EVALUACE A DOKUMENTACE PP

Evaluace

Předmětem hodnocení je výsledek procesu změn, dopad na účastníky programu; vyhodnocení akcí a aktivit, přehled o počtu účastníků, finančních nákladech, náročnosti programu. Plnění PP je průběžně vyhodnocováno na pedagogických radách, písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace je součástí výroční zprávy za daný školní rok. Struktura evaluace PP:

- evaluace plánování
- evaluace průběhu preventivní intervence
- evaluace výsledku preventivní intervence

Dokumentace

Školní metodik prevence shromažďuje veškeré dokumentace a zpětné vazby v daném období. Eviduje výskyt rizikových forem chování žáků. Dokumentace obsahuje záznamy o rozhovorech s žáky, rodiči. Jejich vedení se opírá o závaznou směrnici školy o poskytování informací.

Zdroj

[Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže \(Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28\)](#)

V Mikulčicích dne 17. 9. 20216

ŠPP vypracovala

Mgr. Hana Grombířová, metodik prevence

Schválila

Mgr. Kristina Kolovrátková, ředitelka školy

PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

„Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Šikana v zárodečné fázi se vyskytuje v téměř každé škole, a proto je nutné věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Při šikaně jde vždy o projev patologických mezilidských vztahů.“

Michal Kolář, Bolest šikanování

1. ÚVOD

Program proti šikanování je součástí Programu primární prevence Základní školy Mikulčice. Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016.

2. CÍL PROGRAMU

- vytvořit ve škole bezpečné prostředí založené na respektu a spolupráci
- minimalizovat výskyt šikany ve škole
- v případě výskytu šikany zajistit její rychlé a efektivní řešení podle krizového plánu
- zajistit pro žáky, jejich rodiče a pedagogy dostatek informací o šikaně, jejích projevech
- seznámit žáky a rodiče s postupem v případě šikanování dítěte

3. PREVENCE ŠIKANOVÁNÍ

Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program, plán VP a Plán primární prevence (PP).

Úkoly pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence a minimalizace šikany

Třídní učitel

- vytváří bezpečné a pozitivní prostředí ve třídě
- průběžně sleduje vztahy mezi žáky v třídním kolektivu
- tlumí agresivní sklony žáků
- seznámí žáky s pojmem šikana a s jejími projevy
- informuje žáky, jak postupovat v případě, kdy se domnívají, že jsou oni sami nebo jejich spolužáci šikanováni, že je jim ubližováno, kde hledat pomoc, na koho se obrátit
- upozorní na sankce dané řádem školy, které budou následovat, pokud bude žák sám někoho šikanovat
- působí rovněž v rámci třídnických hodin (vede děti k sebedůvěře, sebekontrolě, sebehodnocení, k odpovědnosti za své chování a jednání, rozvíjí pozitivní vztahy, mapuje vztahy ve třídě, ...mohou společně s žáky vytvořit třídní chartu proti šikanování)
- seznámí rodiče s nepřímými a přímými znaky šikany, upozorní je na varovné znaky, které mohou sami u dítěte pozorovat (třídní schůzky, www.minimalizacesikany.cz)

Pedagogičtí pracovníci

- budou držet dohled nad žáky dle rozpisu dohledů, zvláštní pozornost věnují rizikovým místům ve škole
- upozorní třídního učitele při podezření na šikanu

- seznámí se s nepřímými (varovnými) a s přímými znaky šikany, postupu při podezření na ni a s krizovým plánem při odhalení šikany
- vyučující prvouky, vlastivědy, občanské výchovy a výchovy ke zdraví věnují této problematice ve svých hodinách zvýšenou pozornost
- jednají s dětmi jako s partnery
- schůzky starostů tříd s ředitelkou školy
- nejsou lhostejní k projevům šikany

Metodik prevence

- podá učitelům základní informace o šikaně, jejich znacích a seznámí je s krizovým plánem
- zajistí nákup odborné literatury
- zajistí preventivní program pro vybrané třídy
- rodičovské veřejnosti nabídne podrobnější seznámení s problémem šikany

4. KRIZOVÝ PLÁN

Krizový plán je hlavní součástí Preventivního programu. Eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve škole dojde.

Postup při vyšetřování

1. Konfrontovat své postřehy s kolegy.
2. Informovat třídního učitele, ředitele školy (jeho zástupce), VP. Konzultovat další postup, případně požádat o konzultaci odborné pracoviště.
3. Provést rozhovor s informátory, svědky. Rozhovor musí být proveden v úzkém kruhu (s VP, TU), diskrétně (ostatní žáci by neměli vědět o možném vyšetřování, abychom ochránili vypovídající). Provést zápis z těchto jednání, nechat si zápis podepsat.
4. Informovat rodiče případné oběti prostřednictvím ředitelky školy, navázat úzkou spoluprací, požádat o schůzku, hledat společné znaky možné šikany. Provést zápis z jednání.
5. Vyslechnout oběť – zaručit bezpečí a důvěrnost informací. Důležitá je důvěra oběti k osobě, která vede rozhovor (nutné vhodně volit mezi TU, VP, ...).
6. Vyslechnout agresory, nehodnotit jejich výpověď. Provést zápis.
7. Zajistit odbornou péči (např. v PPP)
8. Vyhodnotit situaci, navrhnout individuální výchovná opatření agresorů – dle stupně šikanování, věku a celkového chování agresorů.
9. Prostřednictvím ředitelky školy svolat výchovnou komisi – seznámit rodiče s celou situací (nutno dodržet mlčenlivost, diskrétnost, nehovořit o výpovědích oběti, informátorů ani svědků!) a se závěrečným řešením. Nabídnout jim spolupráci a požádat je o spolupráci. (V případě odmítnutí oznámit OSPOD, případně Policii ČR.)
10. Znova prostřednictvím ředitelky školy kontaktovat rodiče oběti, seznámit je se závěry vyšetření problému, nabídnout jim další spolupráci.
11. Práce s třídním kolektivem (dlouhodobá záležitost), rozebrat danou situaci, prodiskutovat ji (vynechat citlivé detaily), oznámit potrestání viníků, zaměřit se na primární prevenci.
12. V mimořádných případech informuje ředitel školy Policii ČR, další příslušné instituce (OSPOD). Zároveň rodičům doporučí dobrovolné umístění dítěte do pobytového zařízení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.

Čeho se rozhodně vyvarovat

- v počáteční fázi vyšetřování před celou třídou (pak už nevyšetříme nic)
- konfrontace oběti a agresora, svědků a agresora (všichni musí „být utajeni“), nebo dokonce oběti a rodičů agresorů
- bagatelizace problému
- rychlých řešení
- řešení případu před třídou

- řešení bez pomoci dalších kolegů, případně odborníků (utajení problému)
- prozrazení informačních zdrojů, svědků
- Musíme mít na paměti, že žádný případ se nedá vyřešit přesně podle šablony.

5. SPOLUPRÁCE SE SPECIALIZOVANÝMI INSTITUCEMI A ODBORNÍKY

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- Školské poradenské zařízení
- Policie ČR
- Kontaktní centrum pro drogově závislé
- Psycholog
- Psychiatr
- Odbor sociálních věcí
- Gynekolog

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další studium a přednášky dle nabídky vzdělávacích organizací

Samostatné studium – kniha Stéphane Bourcet a Isabelle Gravillon – Šikana ve škole, na ulici, doma, Jak bránit své dítě či odborné publikace dr. Michala Koláře.

Kolář, Michal, Bolest šikanování

Kolář, Michal, *Nová cesta k léčbě šikany*

Kolektiv autorů, *Primární prevence rizikového chování ve školství*

7. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Žáci i zákonní zástupci žáků mají určitá práva i povinnosti vůči vzájemným vztahům s pedagogickými pracovníky. Pro prevenci a řešení šikany se bude škola řídit Programem proti šikanování a dále pak Školním a klasifikačním řádem.

Žák má právo

- Vyjadřovat svobodně svůj názor (adekvátní forma)
- Být chráněn před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením
- Požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy

Žák může své názory a postřehy směřovat na třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce.

Povinnosti žáka

- Plnění pravidel na základě školního řádu školy
- Plnění pravidel používání informačních technologií, internetu a mobilních telefonů (viz Školní řád)
- Při nedodržení pravidel následuje adekvátní postih na základě Programu proti šikanování a vnitřních dokumentace školy.

8. ŠIKANA ZAMĚŘENÁ NA UČITELE

Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků musí být chápána jako celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech členů školy. Není pouze výsledkem osobnostních charakteristik učitele nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí, jak bývá někdy interpretována. Neměla by být proto v žádném případě považována za individuální záležitost konkrétního pedagoga, kterou by si měl vyřešit sám. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel.

9. PRÁVNÍ ODPOVĚDNOST ŠKOLY

Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

10. TRETNĚ PRÁVNÍ HLEDISKO ŠIKANY

V zákoně č. 40/2009 Sb., Trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „trestní zákoník“) ani v jiném zákoně není šikana sama o sobě definována jako trestný čin nebo přestupek, přesto šikana může svým charakterem naplňovat znaky některého z přestupků či trestných činů.

Webové odkazy

Web Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

Společenství proti šikaně, www.sikana.org

Internet poradna, www.internetporadna.cz Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz

Veřejný ochránce práv, www.ochrance.cz. Amnesty International ČR, www.amnesty.cz

E-Nebezpečí pro učitele, www.e-nebezpeci.cz

Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz

Portál E-Bezpečí, www.e-bezpeci.cz

Online poradna projektu E-Bezpečí, www.napisnam.cz

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu,

www.Horka-linka.cz

Vyhledávací aplikace certifikovaných primárně preventivních programů také v oblasti šikany:

<http://www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatele>

Zdroj:

[Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních \(č.j. MSMT-21149/2016\)](#)

[Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže \(Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28\)](#)

Příloha č. 6

PROGRAM PROTI ZÁŠKOLÁCTVÍ

Pokud bychom chtěli vysvětlit pojem záškoláctví, lze říci, že jde o úmyslné zameškávání školních vyučovacích hodin, kdy žák z vlastní vůle, ve většině případů bez vědomí rodičů nebo zákonných zástupců nechodí na vyučování. Jde svým způsobem o útěk žáka ze školy. Proto záškoláctví, útky, toulky řadíme do stejné kategorie poruch chování, neboť tyto jevy jsou si podobné a je těžké zjistit přesnou hranici mezi nimi. Záškoláctví se vyskytuje jak na základních školách, základních školách praktických, základních školách speciálních, tak i středních školách, kdy se s postupujícím věkem míra záškoláctví (počet zameškaných neomluvených hodin) zvyšuje. Záleží též na typech škola na organizačních opatřeních, kterými daná škola bojuje proti tomuto závažnému problému, a hlavně jaké metody a postupy škola používá či vyvíjí, aby se tomuto jevu předcházelo a formy prevence byly účinné. Jak bylo již zmíněno záškoláctví je asociální poruchou, kdy jedinci nejsou schopni plnit si své školní povinnosti a dostávají se tím pádem do stresujících situací (např. se může jednat o strach s potrestání rodičem, zákonným zástupcem). Ve většině případů se ale jedná o děti či mládež, které škola nebaví a snaží se jí tímto způsobem vyhnout.

Záškoláctvím bývá označován přestupek žáka, který úmyslně zanedbává návštěvu školy.

Příklad kategorií záškoláctví:

Pravé záškoláctví – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí

Záškoláctví s vědomím rodičů – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti

Záškoláctví s klamáním rodičů - existují děti, které dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, po které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody, tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů

Útky ze školy – někdy se tomuto typu říká interní záškoláctví, kdy žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí

Odmítání školy – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese

Postup při zjištění záškoláctví

Postup z hlediska pedagoga

Kontakt s dítětem:

- nutné komunikovat přátelsky, bez hodnocení a odsuzování
- hovořit zásadně o konkrétním chování, bez nálepkování dítěte
- nezjišťovat věcnou stránku problému, ale jak ho dítě prožívalo
- zajímat se, jak svoje chování vidí s odstupem, co si o něm myslí teď
- společně hledat cesty k nápravě
- má-li dítě dobrou vůli chovat se lépe, připravit mu pro to podmínky v rodině i ve škole /tato dobrá vůle nesmí být promarněna/

Rodiče:

- vyjádřit porozumění jejich emocím
- vést je v komunikaci k oddělování osobnosti dítěte od jeho konkrétního chování
- přeznačkovávat chování dítěte /způsob komunikace mění vnitřní postoj/
- vést k porozumění motivaci chování dítěte
- soustředit se na to, co rodiče mohou nebo dokonce musí udělat ke zlepšení situace
- na konci rozhovoru vždy shrnout, co bylo dohodnuto
- dohodnout se na následném sezení k reflexi, jak dohodnutá opatření fungují případně k hledání dalších možností

Učitelé:

- způsob komunikace o dítěti shodný jako při komunikaci s rodiči
- vysvětlovat motivaci chování dítěte v souvislosti s rodinným prostředím a výchovným přístupem rodičů, aby učitel mohl chování dítěte hlouběji chápat
- vést k dlouhodobé podpoře dítěte, které má snahu zlepšit svoje chování, nebrat to jako samozřejmost, ale oceňovat, povzbuzovat

Postup při řešení záškoláctví

- věrohodnost omlouvání absence ověřuje třídní učitel
- neomluvenou absenci do součtu 10 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel, výchovný poradce, příp. vedení školy
- při počtu nad 10 neomluvených hodin svolává výchovný poradce jedenkrát měsíčně výchovnou komisi, na které jsou přítomni: ředitel/ka školy nebo zástupce ředitele/lky, výchovný poradce, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, zástupce sociálního odboru městského úřadu (ve výjimečných případech sociální kurátor pro děti a mládež)
- pokud absence přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle oznámení o pokračujícím záškoláctví orgánu sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) a městskému nebo obecnímu úřadu (jedná se o ohlašovací povinnost danou zákonem). Zde je rozhodnuto, zda jde o přestupek – rodina dostává pokutu, či zda se jedná o trestný čin, pak je věc řešena dle trestního řádu jako podezření ze spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže a umožnění zahálčivého způsobu života.

Vliv neomluvené absence na výchovné opatření

- Důtka třídního učitele 1–6 neomluvených hodin
- Důtka ředitele školy 7–12 neomluvených hodin
- Druhý stupeň z chování 13–35 neomluvených hodin
- Třetí stupeň z chování 36 a více neomluvených hodin

Při řešení záškoláctví je důležitá prevence: jasné vymezení postihů a postupů ve školním řádu, se kterým jsou žáci srozumitelně seznámeni, motivace žáků a budování kladného vztahu ke škole, motivace a informování rodičů (například dohoda před dítětem, že rodiče nebudou dítěti omlouvat zpětně hodiny, o nichž nevěděli, nebudou neomluvenou absenci krýt a tím dítě v záškoláctví podporovat) a dobrá spolupráce s místním pediatrem (dohoda, aby nepsal dětem omluvenky zpětně a u některých opakujících se absencí byl ostražitější.)

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle zákona č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů, nebo je-li neomluvená absence žáka příliš vysoká, následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR.

Zdroj

[Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže \(Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28\)](#)

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ – CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA

Pod pojmem „krizová situace spojená s násilím“ rozumíme, řešení konfliktů neadekvátním způsobem.

Doporučené postupy z hlediska pedagoga

1. Předcházení vzniku rizikové situace

Úspěšnost školy v předcházení vzniku a rozvoje krizové situace z velké míry souvisí s tím, jak kvalitně jsou nastavená pravidla fungování denního chodu školy, pravidla pro vnitřní i vnější komunikaci, znalost zákonného rámce a průběžný monitoring. Velký vliv na úspěšnost prevence má míra součinnosti a participace jednotlivých zaměstnanců, rodičů a žáků samých na výše uvedeném (viz www.spolecnekbezpeci.cz).

Škola má zpracovaný bezpečnostní plán, který identifikuje konkrétní možné předvídatelné rizikové jevy, identifikuje místa ve škole, se kterými může být riziko spojeno, stanovuje cíle, odpovědnosti a nástroje určené k prevenci vzniku rizikového jevu.

2. Včasná identifikace příznaků rizikové situace

Postupy monitoringu žáků a osob pohybujících se ve škole, monitoring rizikových míst a situací ve vztahu ke stanoveným rizikovým jevům a způsoby varování.

Pracovníci školy by měli vědět, jaká je jejich odpovědnost ve včasné identifikaci hrozící krizové situace, jaké mohou pozorovat příznaky, jak je mohou zjišťovat, a co v případě jejich identifikace mají dělat. Žáci, studenti a rodiče jsou vedeni k postupům oznamování podezření na hrozící rizikovou situaci ve škole.

3. Postup při ohrožení školy rizikovou situací

Školy mají pro zachování bezpečného prostředí ve škole zpracovaný krizový plán pro případ ohrožení školy, tj. pro případ, že se rizika identifikovaná v bezpečnostním plánu naplní. Krizový plán zahrnuje informovanost všech pracovníků školy a jejich žáků, informovanost rodičů a propojení se záchranným systémem v regionu.

4. Krizový plán zahrnuje organizační informace pro případ ohrožení:

- Vedení kontaktních informací na rodinné příslušníky žáků a zaměstnanců školy.
- Vytyčení „společného místa setkání“ pro učitelský sbor, žáky, rodiče a tvorba plánu pro přesun větších skupin lidí na toto místo.
- Procedury pro zrušení či přerušení vyučování, či užití školní budovy jako krytu.
- Určení alternativních způsobů přesunu žáků domů.
- Pohotovostní komunikační systém pro varování a informování učitelů.
- Krizový předpis různých odpovědností pro jednotlivé učitele.
- Plán pro svolání učitelů a poskytnutí faktických informací.
- Instrukce pro zvládnutí pořádku ve třídě během vyhlášení krizové situace.
- Ustanovení komunikačních kanálů pro možnost nahlášení nebezpečné situace.
- Přehled telefonních kontaktů učitelů, podpůrného personálu, pomocných sil, správce budovy, kuchařů, atd.
- Přehled zaměstnanců s výcvikem v poskytování první pomoci.
- Stanovení pohotovostních komunikačních linek pro přivolání zdravotnické pomoci.
- Plány a způsoby informování rodičů.
- Poskytování informací rodičům o postupech při pomoci dětem, které prošly krizovou situací.
- Stanovený postup pro zaměstnance v poskytování informací médiím v situaci krize.
- Stanovení způsobů upozornění policie na pohotovostní situaci ve škole.

- Plán pro zajištění snadného vjezdu/vstupu zdravotníka/policisty na místo krize.
- Plán pro zajištění krizové intervence.

Krizový plán podléhá ze strany školy pravidelné revizi a aktualizaci. S obsahy a postupy v krizovém plánu musejí být pravidelně seznamováni všichni, kterých se to týká. U postupů, jejichž povaha to vyžaduje, je třeba realizovat také praktický výcvik. (např. výcvik pracovníků školy v poskytnutí první pomoci; výcvik pracovníků školy a žáků v oznamování rizikových příznaků, přenosu informací mezi pedagogy, ostatními zaměstnanci školy, žáky, shromažďování, evakuace, apod.).

5. Následná intervence

Následný plán intervence pro žáky, pedagogy a případně i pro rodiče, pokud se škola stala objektem násilného chování, zahrnuje např. způsoby periodického monitorování a kontakt s postiženými násilnou situací a sledování vlivu krize na další vývoj osob a událostí, plán pro krátkodobou i dlouhodobou externí psychologickou podporu pro zaměstnance školy, žáky, kterých se situace dotkla, způsoby zajištění pokračování výuky, zakomponování preventivních prvků do výuky apod. Význam těchto následných postupů spočívá především v prevenci rozšíření např. sebevražedných nebo násilných sklonů, v prevenci rozvinutí posttraumatické stresové poruchy, úzkostných poruch, rizikového chování apod., a zejména pak ve znovunastolení pocitu bezpečí a důvěry ke škole. Součástí následného plánu je také vyhodnocení bezpečnostního a krizového plánu a jejich aktualizace na základě zkušenosti.

Pro všechna pravidla školy platí, že:

1. stěžejní pravidla jsou zanesena v písemných dokumentech školy,
2. rozsah dokumentů je zapamatovatelný a stručný,
3. pravidla jsou formulována srozumitelně a jednoznačně,
4. pravidla zahrnují vždy popis jevu, cíl, nástroje dosažení cíle a určení odpovědností,
5. stanovená bezpečnostní opatření zahrnují otázku jak fyzického tak psychologického bezpečí a směřují k rozvoji obou těchto komponent,
6. podléhají ze strany školy pravidelné aktualizaci a revizi, jsou informováni všichni, kterých se to týká,
7. v postupech, jejichž povaha to vyžaduje, jsou žáci nebo zaměstnanci vyškoleni.

Internetové zdroje

Zdroj

[Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže \(Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28\)](#)

Příloha č. 14

<http://www.policie.cz/clanek/jak-zajistit-bezpeci-pro-deti-880802.aspx>
www.pokos.army.cz
www.zachranny-kruh.cz
www.hzscr.cz