

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura

6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu český jazyk a literatura je užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho spisovné psané i mluvené podobě. Vyučovací předmět je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova (S), jazyková výchova (J) a literární výchova (L) a je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, poznání dobrá od zla, rozvoj estetického cítění, podněcování žáků k četbě. Při výuce využíváme vhodně vybrané ukázky, nástěnné učební pomůcky, multimediální didaktickou techniku a příležitostně přímo pro výuku i školní knihovnu s rozsáhlým knižním fondem. Dle nabídek zařazujeme do výuky návštěvy divadel, knihoven, besedy. Předmět má časovou dotaci v 6. ročníku - 4 hodiny týdně (1S + 2J + 1L), v 7. ročníku – 5 hodin týdně (1S + 2J + 2L), v 8. ročníku 5 hodin týdně (1S + 2J +2L), v 9. ročníku 5 hodin týdně (1S + 3J + 1L). Výuka probíhá ve třídě, školní knihovně, učebně informatiky, odborné učebně, školní zahradě. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích. Dle nabídek zařazujeme do výuky návštěvy divadel, knihoven, besedy.

Průřezová téma OSV, VMEGS, MKV, EV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- plánování a řízení vlastního učení, k plánování vlastní mimočítankové četby, vytváření vlastních referátů, spoluúčasti na tvorbě školního či třídního časopisu, vedení čtenářského deníku
- navrhování takových strategií, kterými co nejfektivněji dosáhne stanoveného cíle
- porovnávání jednotlivých poznatků a dávání těchto do širších souvislostí v různých vzdělávacích oblastech, k využívání mezipředmětových vztahů
- zdůvodnění smyslu učení, vlastních cílů a cílů učení vybíráním vhodné odborné i krásné literatury
- rozvoji kreativity žáků zadáváním vhodných témat slohových prací
- soustavné práci s pravidly českého pravopisu a slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami a přehledy učiv
- posouzení vlastních schopností a překážek, které brání zdokonalení se
- diskusi o těchto problémech i o výsledcích své práce
- vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie, k využívání PC, sleduje pokrok všech žáků, zejména vzhledem osobním cílům jednotlivců, zohledňuje rozdíly a pracovní tempo žáků.

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- vyhledávání informací, jejich analýze a navrhování různých řešení, vyhledávání klíčových slov
- posuzování jednotlivých postupů a plánování vhodných řešení
- vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhajobě vhodnými argumenty kladením otevřených otázek a zadáváním problémových úloh
- aplikaci kroků, metod a postupů v různých situacích předkládáním úkolů způsobem, který vybízí k volbě rozličných postupů
- kritickému čtení, psaní úvah a esejů, vyplňování a tvorbě pracovní listů a doplňovaček

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- formulování a vyjadřování myšlenek v souvislostech a logických návaznostech zařazováním projektů a referátů do výuky
- zapojování se do diskuse, zaujímání stanovisek a jejich obhajování a pozornému naslouchání jiným
- využívání komunikačních technologií
- výstižné formulaci, kultivovanému vyjadřování mluvenou i písemnou formou
- prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- spolupráci ve skupině, umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- navrhování a dodržování pravidel práce ve skupině, ale i obecně platných pravidel slušného chování
- přijímání svého dílu zodpovědnosti za kvalitu odvedené práce tím, že žáky povzbuzuje, motivuje, oceňuje, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků
- podporování příjemné pracovní atmosféry v týmu
- oceňování práce druhých
- pomoci druhému, ale i k požádání o ni
- toleranci k dětem jiných národností, jiné rasy, jiného vyznání či žáky handicapované

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- vysvětlení významu našich kulturních tradic a jejich docenění
- pravidelnému čtení krásné literatury, tím rozvíjí jejich estetické cítění a formuje občanské postoje
- vybavení si základních uměleckých děl a jejich zhodnocení vlastními slovy
- zaujetí vlastního stanoviska k nim
- aktivnímu zapojení do kulturního dění návštěvami kulturních památek, výstav, knihoven, divadelních a filmových představení a besed s osobnostmi podle aktuálních nabídek
- zájmu o kulturní dědictví i o základní ekologické problémy

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- použití získaných znalostí k vlastnímu profesnímu rozvoji
- dodržování stanovených pravidel
- flexibilitě
- dokončení a odevzdání prací v dohodnuté formě a ve stanoveném termínu

Kompetence digitální: – K7:

Učitel vede žáky k

- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k využívání interaktivních programů, které pomáhají procvičit a lépe fixovat probrané učivo (Socrative, Umimeto)
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k vyhledávání dat, informací, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat s dalšími informacemi
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Komunikační a slohová výchova Žák <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje v textu skutečnost od názorů a hodnocení - rozumí zásadám dorozumívání a pravidlům dialogu, sleduje záměr sdělení - vhodně používá spisovné jazykové prostředky - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah, subjektivně zabarvený popis, líčení - diskuse, mluvený projev připravený i nepřipravený, netetiketa sociálních sítí a internetových diskusí, reklamní sdělení - charakteristika, literárních postav - referát - dopis (soukromý a úřední), charakteristika, výklad, úvaha 	<u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace 6 <u>MV</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1, Tvorba mediálního sdělení 2, Práce v realizačním týmu 1 školní projekty <u>MKV</u> – Multikulturalita 2
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> - pochopí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, vyhledává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá - v písemném projevu si osvojí většinu poznatků o pravopise lexikálním, slovotvorném, morfologickém i syntaktickém ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost, slohové rozvrstvení slovní zásoby, jazykové příručky i elektronické - skladba: souvětí souřadné a podřadné, tvoření vět, stavba textu, větný ekvivalent, české a moravské nárečí - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, slovní druhy ohebné a jejich mluvnické kategorie a vzory, větné členy 	
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, formuluje názory na umělecké dílo - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - přemýšlí o literatuře hodnotné a konzumní - vytváří vlastní literární text podle 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby interpretace literárních děl, čtenářská gramotnost - základy literární teorie a historie, literární pojmy: bible, apokryf, legenda, píseň, hymnus, básnická povídka, epigram, epos, parafráze, tragédie, komedie; jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, verš), adaptace literárního díla - literatura hodnotná, konzumní - vlastní tvorba 	<u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1 <u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ochrana přírody a kulturních památek 1 návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.) <u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 školní projekty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:8.

svých schopností		
------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Komunikační a slohová výchova Žák <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a vlastních zájmů - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvěti - určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní text na základě osвоjených znalostí úvodu do literární teorie - nalézá rozdíl mezi literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor obhají - pracuje s informacemi v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry: vypravování, popis a charakteristika, tiskopisy, životopis, úvaha, referát, výklad, formální dopis, žádost - mluvený projev, kultivace projevu žáka, reklama, proslov, diskuse, publicistické útvary, kritické čtení - tvarosloví, tvoření slov, přejatá slova - skladba, stavba textu, vsuvka, přístavek, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, rozváytý větný člen - slovní druhy, jazykověda, polo útvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot - tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vytvoření vlastních textů - literatura hodnotná a konzumní, diskuse, prožitkové čtení, literární kritika, kýč či brak - informační zdroje, katalogy, knihovna, PC, internet - návštěva divadelního představení, adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie a jejich představitelé 	<u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace 2 školní projekty <u>MV</u> – Stavba mediálních sdělení 2, Vnímání autora mediálních sdělení 1, Tvorba mediálního sdělení 2, Práce v realizačním týmu 1 školní projekty <u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 <u>MKV</u> – Multikulturalita 2 <u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí, Naše obec 7 návštěva divadelního představení dle nabídky (Brno, Uherské Hradiště apod.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník:9.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk** 6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Anglický jazyk na 1. stupni. Cílem je poskytovat jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy i ve světě, pomáhat snižovat jazykové bariéry, přispívat k dalšímu studiu žáků. Předmět je zaměřen na rozvoj porozumění mluveného slova, osvojení si základní gramatiky a písemný projev. Kromě výkladu, poslechu, četby, dialogů ve skupinách nebo dvojicích, reprodukci textu, zařazujeme také miniprojekty, ve kterých klademe důraz na samostatnou práci a vyhledávání informací. Součástí výuky jsou hry, soutěže, zpěv, recitace, výukové programy na PC a krátkodobé projekty. Předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích. Výuka probíhá ve třídě, jazykové učebně, učebně informatiky.

Průřezová téma OSV, VMEGS, MKV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky začlenění průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- vybírání vhodné metody, způsobu vlastního učení
- k aktivnímu učení během hodiny – osvojení si výslovnosti, zapamatování si z větší části novou slovní zásobu, pochopení základní gramatické struktury,...
- tomu, aby si poznatky ve škole prohlubovali i při práci doma (pracovní listy, cvičení na posílení gramatiky, miniprojekty na dané téma, ...)
- schopnosti odhadovat význam neznámých výrazů v poslechovém i psaném textu
- získávání informací z různých zdrojů (internet, encyklopedie, časopisy apod.)
- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život
- posouzení vlastního pokroku, sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- schopnosti rozpoznat problém
- hledání řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem
- vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z různých zdrojů – např. slovník, učebnice, časopisy, internet apod.
- schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se anglicky mluvit, protože každé mluvení, byť s chybami, je lepší než pasivní mluvení
- schopnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- jednoduché komunikaci v anglickém jazyce
- porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- rozvíjení k pozitivnímu vztahu k jazyku a využívají informační a komunikační prostředky
- schopnosti zformulovat svůj názor, myšlenku, mínění, žádost o radu či pomoc vytvářením modelové situace z praktického života

- tomu, aby žáci byli „nuceni“ vyjádřit se anglicky samostatně, ale i ve dvojici nebo větší skupince
- využití dovedností osvojených v Aj k navázání kontaktu
- schopnosti porozumět autentickým textům, př. plakáty, oznámení, zprávy, zákazy a příkazy, návody k užívání, recepty, inzeráty, žádosti o práci, formální i neformální dopisy, a také ke schopnosti podobné texty sestavit

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- spolupráci ve skupině
- podílení se na příjemné atmosféře a kvalitě společné práce
- získávání sebedůvěry při vystupování
- tvorbě vlastního portfolia – žáci shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, pracovní listy, miniprojekty na daná téma, sebehodnocení.
- sledování svého vývoje a pokroku vyhodnocováním portfolia

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- respektování názoru jiných lidí
- respektování a chápání jazyka jako součásti kulturního a historického dědictví
- tomu, aby si prostřednictvím Aj uvědomili svou vlastní identitu – v modelových situacích žáci seznámují cizince se svou zemí, městem, kde žijí, památkami, kulturou, zvyky, školou, rodinou atd.
- získávání představy o zvyčích v anglicky mluvících zemích prostřednictvím různých materiálů (texty v učebnici, časopise R@R, internet, DVD o reáliích Británie,... a porovnávají je se zvyky v naší zemi

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- využívání znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- schopnosti samostatně pracovat se slovníky dvojjazyčnými i výkladovými, s gramatickými příručkami,...
- schopnosti vyhledávat zadaná téma v anglických časopisech, na internetu,
- získávání a zpracovávání informací i z jiných předmětů (např. zeměpis – zeměpisné poznatky o anglicky mluvících zemích, o jejich fauně a floře, světové rekordy – nejdelší řeka, nejvyšší hora dějepis – historie anglicky mluvících zemí, literatura – spisovatelé, obsah oblíbené knihy, ukázky z děl apod.

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů
- otevřenosti novým cestám

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu textů v učebnicích, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí obsahu jednoduše vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčí na téma móda Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - popíše image současných mladých lidí - popíše svůj styl oblekání a porovná módu dnes a v minulosti - vede rozhovor o módě a vzhledu - vyzkouší si oblečení v obchodě a popíše svůj šatník - mluví o svých kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech - doporučí činnosti upravující režim dne a popíše svou životosprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - texty související s probíranými tématy - obrázky jako doprovod textu - každodenní výrazy, módní trendy, v obchodě a další téma - anglické písničky z učebnice i z časopisu a internetu - zkracování souvětí pomocí příčestí <ul style="list-style-type: none"> - každodenní výrazy, interview s odborníkem, výrazy k přesvědčování - přítomný čas sloves vyjadřující emoce, přídavná jména, činnosti a povolání - příliš, dostatečně - předpřítomný čas prostý s použitím od nějaké doby a po nějakou dobu - přepis výslovnosti souhlásek, přesvědčování - popis módních trendů, situace v obchodě s oblečením - zdraví, zdravý životní styl, zdravá výživa, dieta, nemoci, části lidského těla, popis zdravotního problému, modelové situace "U lékaře", dávání rady ohledně zdraví a další probíraná téma - sloveso moci, muset, budu muset, budu moci, měl bys, neměl bys, ale, avšak 	<u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání 1 <u>MKV</u> – Multikulturalita – 1, 5 VMEGS – Evropa a svět nás zajímá 4, 3, 1 Hv – interpretace znějící hudby <u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, 2 <u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace 5, 6 <u>MV</u> - Práce v realizačním týmu 2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své obavy a uklidní svého kamaráda před důležitou událostí - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - detailně popíše objekty, osoby a děje - popíše činnosti v minulosti od doby změny k dnešku - bez obsahové změny zestruční informaci a informuje o svých zážitcích a zkušenostech - varuje druhé před následky jejich činů - informuje o svých zážitcích a zkušenostech - reaguje souhlasně na kladné a záporné tvrzení kamaráda - rozumí obsahu a zápletce rozhovoru několika osob v neobvyklé situaci - vyjádří pravděpodobnost děje - popíše aktuální a typické počasí ve své zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření obavy, dávání rady ohledně zdraví a životosprávy - neobvyklý příběh, zvuky doprovázející příběh, sci-fi příběhy a záhad, výjimečné nebo kritické situace a další probíraná téma, každodenní výrazy - aktuální činnosti a děje - sloveso být a jít v souvislosti se zážitky, zkracování souvětí vynecháním větných členů - populárně naučný text vyprávění a každodenní výrazy - frázová slovesa a frázové spojení se slovesy - kvíz a vyprávění - ponaučení, rada a souhlas s tvrzením - podobná výslovnost různých slov - možnost, naučný text - předpověď počasí 	<u>VMEGS</u> – Objevujeme Evropu a svět 1, 5, 6
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí obsahu a specifickým informacím inzerátu - rozumí jednoduchému textu o módě - rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné - vyhledá specifické informace ve 	<ul style="list-style-type: none"> - texty související s probíranými tématy - práce s textem, odpovědi a otázky týkající se daného tématu - přítomný čas sloves a přídavná jména popisující činnosti a zaměstnance - každodenní výrazy - minulý čas prostý a průběhový - doba kamenná, historické nálezy 	D – doba kamenná

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

<p>středně dlouhém textu popisující konkrétní události jedné rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě - rozumí otázkám v osobním dotazníku - rozumí obsahu a rozpozná hlavní dějovou linii středně dlouhého textu - rozumí čtenému textu – rozhovor se známou osobností - vyhledá konkrétní informaci ve středně dlouhém populárně naučném textu - porozumí obsahu bajky - analyzuje význam slovních spojení na základě porozumění dílčích slov - rozumí krátkému naučnému textu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a jiných osvojovaných témat - napíše stručnou žádost o práci - detailně popíše objekty, osoby, zvířata - napíše krátký příběh - napíše krátký článek do časopisu, novin - diskutuje o problémech ohrožených druhů zvířat - sestaví leták - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - průzkum životosprávy, každodenní výrazy - přítomné příčestí popisující aktuální děj - text neobvyklého příběhu - minulý čas a předpřítomný čas v souvětí - zkracování souvětí vynecháním větných členů - podmiňovací způsob - výjimečné nebo kritické situace - trpný rod - inzerát, žádost o zaměstnání, e-mail - esej na dané téma, deník, osobní dotazník o představivosti - formální dopis - popis země, zvířete, obličeje - popis situace - populárně naučný text - dopis podporující záchrannu nebo pomoc ohroženým zvířatům - každodenní výrazy - odpověď na dopis, e-mail 	<p>Čj – písemná korespondence</p> <p><u>MV</u> – Tvorba mediálního sdělení 1</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice 1, 2</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání 2</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - pozná problém zákazníka v slyšeném rozhovoru v obchodě - rozliší popisy zvláštností na lidský organismus v jednotlivých částech dne - rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru při sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře - rozliší ve slyšeném textu, zda lidé uposlechli varování - v slyšeném rozhovoru rozliší, zda mluvčí o něco žádali, něco namítali, na něco reagovali, anebo k něčemu dospěli - v slyšeném popisu práce postihne, co se lidem na jejich povolání líbí a co ne - ve slyšené promluvě mladých lidí rozliší, jakou práci, kdy a kde dělají - porozumí rozhovoru na nádraží, hlavní informace - v slyšeném vyprávění rozliší, jaké problémy může způsobit ropa - rozumí hlavním otázkám mluvčích, podle jejich dotazů postihne důvod jejich otázek - rozliší osobní údaje účastníků Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - mluví o svých kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - texty související s probíranými tématy - práce s textem, odpovědi na otázky týkající se daného tématu - každodenní výrazy - vyjádření budoucnosti - objednání k lékaři - varovná znamení, nápisy, upozornění - tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - sloveso like, prefer, hate - povolání - cestování, žádost - modální slovesa - nepřímá řeč, nepřímé otázky - přítomný čas prostý a průběhový - získávání informací k danému tématu - rozebírání problému, na večírku, přítomné časy 	<u>VMEGS</u> – Objevujeme Evropu a svět 1, 5, 6 Ov – multikulturní vztahy Ov - člověk a společnost <u>MV</u> – Tvorba mediálního sdělení 1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled a charakter osob - diskutuje se spolužáky na problematiku šikany - popíše problém se zakoupenou věcí - simuluje se spolužákem situaci v obchodě, v restauraci - dramaticky ztvární scénu z přečteného příběhu - pojmenuje různé části a místa ve městě, popíše děj na obrázku - představí před publikem svůj názor na život a vývoj ve společnosti - simuluje telefonní objednávku k zubaři, lékaři - prezentuje vzdělávací systém v USA, UK a ČR - řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil dělat a co by dělal v různých situacích - varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů - reaguje na kvízové otázky - pojmenuje média, která zná a formuluje otázky - zdůvodní, jaká povolání by chtěl a nechtěl dělat - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - porovná vztah mladých lidí v UK a ČR k penězům - popíše životní pouť bankovky a prezentuje každodenní situace - popíše svůj výlet, cestu, hotel a charakterizuje neobvyklý hotel podle své fantazie - simuluje situaci na nádraží, letišti při 	<ul style="list-style-type: none"> - užití přídavných jmen - řešení problému, užití should a shouldn't - příčiny a důsledky nefunkčnosti věci - přítomný čas průběhový - minulé časy, prostý a průběhový - části města, znělé a neznělé souhlásky - podmínkové souvětí typu jedna - rozhovor a reakce na otázky - popis vzdělávacího systému - podmiňovací způsob - podmínkové souvětí typu dvě - sestavení kvízu - tvorba otázky - frázová slovesa a jejich použití - detektivní příběh, pozitiva a negativa médií, návrh a námítka - přízvuk na správná slova ve větě - historie a životní pouť bankovky - předložky místa, cestování - kupování jízdenek 	<p><u>MV</u> – Práce v realizačním týmu 2</p> <p>Z - Hospodářství</p> <p>Ov – tvorba dotazníku</p> <p><u>VMEGS</u> – Evropa a svět nás zajímá 1, 3, 4</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

<p>kupování jízdenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řekne, v jakých situacích využívá anglický jazyk - vysvětlí vlastními slovy užití frázových sloves - reprodukuje něčí názor, myšlenku, promluvu, dotaz... <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí čtenému popisu situace na obrázku - seřadí chronologicky obrázky podle děje - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům naučného textu o vzniku Hedvábné stezky a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavním bodům populárně-naučného textu o historii populární hudby - rozumí hlavním bodům textu – neobvyklý dopravní prostředek, lidský organismus a spánek - rozumí smyšlenému příběhu a rozhovoru o tetování - rozumí hlavním bodům čteného popisu hospodářství Velké Británie a geologickém rozdělení zemské kůry - vyhledá v novinovém článku informace - vyhledá hlavní body v populárně-naučném textu o vývoji a vlivu TV na náš život - porozumí scénáři kriminálního příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk vět s trpným rodem - frázová slovesa - nepřímé dotazy jako slušná žádost - texty související s probíranými tématy - orientace v textu - přítomný čas průběhový - minulé časy - populárně naučný text, mořeplavci a objevitelé - dnešní populární hudba – popis s obrázky - vyjádření budoucnosti - vzhled, vyjádření tak, ...že - slovesa a podstatná jména se stejným základem - povolání, žádosti - média a jejich vliv - modelová situace – Murder at the theatre 	<p>Hv – interpretace písňě</p> <p>Z – strukturní geologie</p> <p>D - Hedvábná stezka</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům naučného textu o prodeji národní památky s obrazovou nápovodou v něm vyhledá specifické informace - porozumí hlavním bodům v textu příběhu Romeoa a Julie - vyhledá hlavní informace v novinovém článku o univerzitách Cambridge a Oxford 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání anglického jazyka v každodenním životě i méně obvyklých situacích - nepřímá a přímá řeč - naučný text, vázání slov ve větě 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně dopíše výrazy do textu - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, kamarádů, školy a volného času a dalších osvojovaných témat - napíše pojednání o popové kapele - popíše místo, které by rád navštívil - popíše děj na obrázku - gramaticky správně formuluje reálné a nereálné představ - gramaticky správně formuluje věty vyjadřující pravděpodobnost do budoucnosti - formálně o něco požádá - gramaticky správně formuluje různé typy otázek - napíše vlastní příběh o prodeji národní památky - napíše pohlednici z prázdnin a popíše hotel, ve kterém bydlí - gramaticky správně formuluje vzkaz, dotaz, prosbu nebo žádost - položí zdvořilé otázky - sestaví informativní text o známé univerzitě v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - slovní spojení se slovesy hrát, dělat, jít + činnost a každodenní výrazy - vyjádření myšlenek vlastními slovy - části města, budoucí čas - minulý čas průběhový - podmiňovací způsob – by - podmínkové souvětí druhého typu - formální dopis - tvorba otázky - trpný rod - modální sloves - užití sloves říct někomu něco a povědět někomu - nepřímé otázky - písemný projev 	<p>Čj – písemná korespondence</p> <p>Inf práce s internetem</p> <p>Čj – větná skladba</p>

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Německý jazyk
	8. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je poskytnout žákům základ pro jednoduchou komunikaci a chápání základních gramatických jevů německého jazyka. Důraz klademe na schopnost dorozumět se v běžných životních situacích, čímž dochází ke snižování jazykové bariéry. Předmět přispívá k zájmu žáků o poznávání cizích kulturních tradic a zvyků lidí, vede žáky k větší toleranci k cizincům. Předmět Německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích. Výuka probíhá ve třídě, jazykové učebně, učebně informatiky, odborné učebně.

Průřezová téma OSV, VMEGS, MKV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- vybírání vhodných metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací pomocí různých zdrojů a s využitím IT
- poznávání smyslu a cíle učení
- posouzení vlastního pokroku, určení překážek k učení a naplánování zdokonalení učení
- pozitivní vztahu ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- schopnosti rozpozнат problém
- tomu, že se nenechají odradit případným nezdarem
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- výstižné, souvislé a kultivované komunikaci
- naslouchání a promluvám druhých lidí, účinnému zapojení se do diskuze
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (PC, internet, časopis apod.)
- využívání získaných komunikativních dovedností
- využívání neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- účinné spolupráci ve skupině
- podílení se na příjemné atmosféře a kvalitě společné práce
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém

- hodnocení své činnosti na základě předem daných kritérií

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- respektování názoru druhých lidí
- projevení pozitivního vztahu k uměleckým dílům
- smyslu pro kulturu a tvorivost
- respektování a chápání jazyka jako součásti kulturního a historického dědictví
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- využívání znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů
- otevřenosti novým cestám

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým otázkám v textu - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým informacím o volném čase, telefonování, určování času, cestování 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - slovní zásoba, hláskování, telefonování, 1. A 2. Os. Č. j. pravidelných sloves, slovosled W-otázek, základní údaje - práce s textem dle osvojovaných témat, sloveso sein, mogen – ich mag - reprodukce textu, promluvy a jednoduché konverzace - osvojované téma, zápor nicht - každodenní výrazy, domluva a odmítnutí – předložka am, koníčky, čas, množné číslo, údaje o ubytování, sloveso fahre 	<u>MKV</u> – Multikulturalita 3 <u>VMEGS</u> – Evropa a svět nás zajímá 3,4, Objevujeme Evropu a svět 5,6
Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jednoduché otázky pokládá - vede rozhovor se spolužákem - vypráví o svém zvířeti a využívá zápornou odpověď - jednoduchým způsobem vyjádří měsíce a roční období, popíše kdy a kde je - sdělí jednoduchým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – stručné sdělení, adresa, poděkování - údaje o sobě, moje rodina – přivlastňovací zájmena Mein, dein, meine, deine, kamarádi – popis osoby, škola – školní potřeby, Koníčky, cestování – názvy zemí - tematické okruhy – určitý člen der, die, das, zápor kein, popis činností během týdne a každodenní výrazy - telefonování, domluva, odmítnutí - popis zvířete, zápor kein ve 4.p. - předložka in ve 3. Pádě, předložka im a množné číslo - jednoduchý popis cesty, vazba ich 	<u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3
		<u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 2, Mezilidské vztahy 2, Komunikace 5
		<u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 8.

<p>základní informace týkající se cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor v hotelu - dokáže požádat o informaci a poděkovat za ni - dokáže jednoduše popsat událost 	<p>mochte a sloveso fahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakoupení jízdenky, údaje o ubytování - situace v obchodě, na poště, na nádraží... atd - zájmena osobní a přivlastňovací 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí vyprávění obrázkového příběhu - rozumí článku s popisem oblečení - rozumí jednoduchým údajům o počasí a činnostech - rozumí textu o dovolené 	<ul style="list-style-type: none"> - formulace základních údajů - tematické okruhy dle probíraných témat - orientace v textu, využití obrázků, čtení s porozuměním - vazba von Pamela Mutter - préteritum některých sloves - modální slovesa - zeměpisné názvy 	<p>Čj – slovní druhy, časy, skloňování, časování, synonyma, antonyma</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché sdělení - popíše členy rodiny - používá otázku a odpověď - popíše školní předměty - napíše jednoduchý dopis, e-mail - vytvoří pozvánku na oslavu - umí popsat cestu na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - údaje o sobě, rodině a kamarádovi - 1.os.č.j. pravidelných sloves, slovosled oznamovací věty - Přídavné jméno v přísudku - nepřímý pořádek slov ve větě - Rozkazovací způsob - Dopis, e-mail, časové údaje - Předložka in ve 3. pádě, pozvánka - Jednoduchý popis plánu 	<p>Z- Německé země a země EU</p>
		<p>Inf – práce s dokumenty</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým otázkám v textu - porozumí článku o bydlení - rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým informacím o volném čase, sportu, lidském těle a dalším osvojovaným tématům - rozumí tématu o módě a oblečení - rozumí naučnému článku o cestování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jednoduché otázky pokládá - umí požádat o nějakou věc - vede jednoduchou konverzaci - jednoduchým způsobem vyjádří 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - vyjádření představ, jednoduchá orientace ve městě, časové údaje - práce s textem dle osvojovaných témat, předložky se 3.pádem, zájmena osobní - reprodukce textu, promluvy a jednoduché konverzace - časování sloves - osvojované téma, čtení s porozuměním - každodenní výrazy, způsobová slovesa, zájmeno man, slovesa sein a haben v préteritu - modální slovesa, popis oblečení - dialog v hotelu na recepci, na nádraží, letišti - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - údaje o sobě, moje rodina, vyjádření představ, slovesa s odlučitelnou předponou - tematické okruhy – vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, informace o škole - co se smí a nesmí, zájmena - interview s osobností - sloveso haben und sein 	<p><u>MKV</u> – Multikulturalita 3 <u>VMEGS</u> – Evropa a svět nás zajímá 3,4, Objevujeme Evropu a svět 5,6</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 2, Mezilidské vztahy 2, Komunikace 5</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 9.

<p>bolest a popíše situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchou konverzaci u lékaře - popíše zdravotní problém - vede rozhovor na poště, v obchodě, na nádraží, ve vlaku - dokáže jednoduše vyjádřit co se mu líbí a nelíbí - dokáže jednoduše popsat událost 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden + příd.jména a zájmema - jednoduchý popis, způsobová slovesa - zakoupení jízdenky, předložky - osobní a přivlastňovací zájmema - plural 	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí vyprávění obrázkového příběhu - rozumí článku s popisem oblečení - rozumí naučnému článku U lékaře - vyhledá jednoduché odpovědi na otázky v textu - rozumí textu o dovolené 	<ul style="list-style-type: none"> - základní nápisy ve městě - tematické okruhy dle probíraných témat - orientace v textu, využití obrázků, čtení s porozuměním - příběh o bydlení - préteritum některých sloves - popis situace a jednoduchá orientace v textu - otázky a odpovědi - zeměpisné názvy, plány na dovolenou 	<p>Čj – slovní druhy, časy, skloňování, časování, synonyma, antonyma</p> <p><u>MV</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1, Stavba mediálních sdělení 1</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché sdělení - dokáže napsat jednoduché údaje o škole - používá otázku a odpověď - napíše krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - údaje o sobě, rodině a kamarádovi, blahopřání - vyjádří souhlas, nesouhlas - předložka in ve 4. Pádě - nepřímý pořádek slov ve větě - základní gramatická struktura a typy vět (jsou tolerovány elementární 	<p>Z- Německé země a země EU</p> <p>Inf – Word</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Ročník: 9.

<ul style="list-style-type: none">- napíše svůj neobvyklý zážitek- vytvoří pozvánku na oslavu a blahopřání- popíše svou vysněnou dovolenou, hotel, kde bydlí	<ul style="list-style-type: none">- chyby, které nenarušují smysl sdělení)- popis situace, kde jsem byl, co jsem dělal- modální slovesa, oslovení- jednoduchý popis události, plány na dovolenou, souvětí	

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Jeho cílem je rozvíjet myšlení žáků, vést žáky k porozumění základním matematickým pojmem, odhadům a k osvojení si matematického jazyka. Důraz klademe na názornou výuku a aktivní činnost žáků. Je úzce spjat s ostatními předměty a je zaměřen na rozvoj dovedností tak, aby potřebu matematiky měl každý žák a aby jej mohl v životě využívat. Tím jsou dány i formy práce zaměřené především na společné hledání řešení, samostatnou práci žáků, na práci ve dvojicích, skupinách. Pro řešení problémů využíváme didaktické hry- sudoku, domino, pexeso, manipulace s geometrickými obrazci, tělesy, počtářské soutěže – ústní, písemné s důrazem na činnostní charakter učení. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. ročníku 4 hodiny týdně a 7. - 9. ročníku 5 hodin týdně. Zvýšené hodinové dotace je využito k tomu, aby osvojené matematické postupy využívali k řešení praktických problémů, aby dokázali matematizovat reálné situace. V rámci vyučování matematiky se podílíme na školních projektech. Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky, odborné učebně. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích. Žáci ve výuce používají sbírky úloh, tabulky, kapesní kalkulátory, výukové počítačové programy.

Průřezová téma nejsou v předmětu matematika realizována.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Při výuce předmětu Matematika uplatňujeme výchovné a vzdělávací strategie, které respektují individuální zvláštnosti žáků. Cílem je úspěšný žák, i když na různé úrovni a vzhledem k jeho možnostem.

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- rozvoji schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových a logických úkolů, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- používání matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- podpoře jejich aktivity, tvorivosti zadáváním úkolů vycházejících z reálného života a praxe, získané výsledky porovnává, posuzuje, vyvazuje z nich závěry
- hodnocení výsledků své práce v sebehodnocení, neposuzuje vlastní pokrok a plánuje, jak se může zlepšit
- přehlednému a účelnému provádění zápisů a výpočtů.
- čtení s porozuměním tím, že vyžaduje přesné formulace myšlenek a správné pochopení zadání

Kompetence k řešení problémů – K2

Učitel vede žáky k

- samostatnému uvažování a řešení problému, kde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- tomu, aby svá řešení dokázali obhájit
- nalézání různých variant řešení zadáváním úkolů, které umožňují volbu různých postupů.
- provádění rozboru úloh a plánu jejich řešení, odhadování výsledků

- zvolení správného postupu při řešení úloh, provádění zkoušky výsledků dosazením do textu úlohy
- práci s chybou, vyhledávat ji, pojmenovat, najít cestu ke správnému řešení
- práci s netradičními úkoly (Scio, Klokan, olympiády, soutěže, projekty, mezipředmětové vztahy)

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- práci s informačními a komunikačními prostředky, tím, že je učí o informacích přemýšlet, třídit je a hodnotit. (PC, internet, výukové programy apod.)
- užívání matematického jazyka včetně matematické terminologie, symboliky, práci s grafy, tabulkami, diagramy
- obhajování a argumentaci vhodnou formou svých názorů na řešení úkolu
- stručnému, logickému a výstižnému vyjadřování
- poslouchání a respektování názoru druhých spolužáků, kultivovanému projevu žáků zařazováním práce ve dvojicích nebo skupinách

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- spolupráci ve skupině, vzájemné pomoci při řešení problémů, vzájemná kontrola a učení se
- utváření přijemné atmosféry v týmu vyžadováním pravidel slušného chování, v tváření příznivého pracovního prostředí
- ohleduplnosti a úctě při jednání se spolužákem, schopnosti sebekontroly
- respektování individuálních rozdílů - integrovaní, nadaní žáci

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- ohleduplnosti a taktu při práci s ostatními a k chápání společenských norem
- respektování názoru ostatních
- k propojení matematiky s reálnými situacemi zařazováním slovních úloh ze života, úloh s ekologickou tematikou, kvízů, hádanek, vyhodnocování testů a dotazníků apod.
- řešení nestandardních aplikačních úloh, které mohou zvládnout i žáci v matematice méně úspěšní

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- zodpovědnému přístupu zadaných úkolů, systematicnosti, přesnosti, vytrvalosti, úplnému dokončení práce
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- poznání, že realita je složitější než matematický model
- zdokonalování grafického projevu, správnému užívání rýsovacích potřeb
- rozvíjení představivosti tím, že modelují a vyrábí různá tělesa, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní činnosti – práci s různými materiály – papírem, textilem
- práci s daty, počítačovými programy, což se promítá do profesní orientace žáků

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- využívání interaktivních programů, které pomáhají procvičit a lépe fixovat probrané učivo
- vyhledávání dat, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat
- vytváření a upravování digitálního obsahu (tabulky, grafy)
- využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků
- pochopení důležitosti digitálních technologií pro život lidí
- bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	MpV
<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje druhou mocninu a odmocninu, určuje pomocí tabulek i kalkulačky druhou mocninu a odmocninu, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty - zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s mocninami - zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 - vypočítá hodnotu číselného výrazu, dosadí do výrazu s proměnnými, sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými - zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru, užívá početní operace s mnohočleny - provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním - užívá ekvivalentních úprav rovnic, provádí zkoušku, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - vypočítá neznámé ze vzorce <p>Geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic - používá Thaletovy věty při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku, tečny z bodu ke kružnici, využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítává obvod, obsah kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstruktivních úloh, využívá 	<p>Druhá mocnina, druhá odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a její určování, druhá odmocnina a její určování <p>Pythagorova věta, užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru</p> <p>mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota, výraz s proměnnými <p>Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenu na součin, vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic, zkouška dosazením, slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice, obvod a obsah kruhu <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků 	<p>Př – výpočet BMI - index tělesné hmotnosti</p> <p>F, Ch – výpočty, odvozování vzorců</p> <p>Z – astronomie, rozloha světadílů</p>
		<p>Vv – kresba, perspektiva, modely, dekorativní prvky</p> <p>D – architektura</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 8.

potřebnou matematickou symboliku, užívá pravidla přesného rýsování		
Geometrie v prostoru <ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá objem, povrch válce, využívá uvedených postupů v jednoduchých úlohách z praxe	Válec <ul style="list-style-type: none">- rotační válec, objem a povrch válce, síť válce	F, Ch – odměrné válce, měření, cisterny, bazény
Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data a porovnává soubory dat- čte z grafu, sestrojuje diagram, matematizuje jednoduché reálné situace, vypočítá aritmetický průměr	Základy statistiky <ul style="list-style-type: none">- statistické šetření, soubor, jednotka- nákresy, schémata, sloupkový, kruhový diagram, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr- číselné a logické řady, obrázkové analogie	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none">- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací- řeší úlohy na prostorovou představivost	<ul style="list-style-type: none">- logické a netradiční geometrické úlohy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	MpV
Číslo a proměnná Žák <ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky, za kterých má rovnice smysl, užívá ekvivalentních úprav rovnic, provádí zkoušku, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnic se dvěma neznámými - řeší soustavu rovnic dosazovací a sčítací metodou - využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe, účelně využívá kalkulátor - rozkládá výrazy, provádí početní operace s lomenými výrazy Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí - určí definiční obor, obor hodnot funkce, sestrojí graf funkce dané tabulkou - sestrojuje graf lineární funkce a graf nepřímé úměrnosti, řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím Geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> - pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti - sestrojí trojúhelník podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - popíše zavedení goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - určí v tabulkách a na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus, tangens - využívá goniometrické funkce při řešení 	Soustavy lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, dosazovací, sčítací metoda - slovní úlohy o směsích, úlohy o pohybu Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - výrazy, lomené výrazy Funkce <ul style="list-style-type: none"> - funkce daná grafem, tabulkou - definiční obor funkce, hodnota funkce, obor funkce, sestrojení funkce dané tabulkou - přímá úměrnost, lineární funkce, konstantní, rostoucí, klesající, nepřímá úměrnost a její graf - hyperbola Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, rozdělení úsečky v daném poměru - věty o podobnosti, užití podobnosti Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> - odvěsna přilehlá, protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, sinus, kosinus, tangens - hodnoty sinus, kosinus, tangens v tabulkách a na kalkulačce - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku 	Pč – volba povolání F – řešení fyzikálních úloh, vztahy mezi veličinami Ch – koncentrace, výpočty
		F – úhel odrazu, dopadu
		Z – mapy, plány

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

Ročník: 9.

<p>pravoúhlého trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty 	<p>pomocí goniometrických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce v praxi 	<p>Vv – modely těles</p>
<p>Geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje prostorová tělesa - jehlan, kužel, koule; analyzuje jejich vlastnosti; načrtne a sestrojí síť jehlanu, kuželete; odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Prostorová tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan, jeho síť a povrch, objem jehlanu, rotační kužel, jeho síť a povrch, objem kuželete, koule a její povrch, objem koule - geometrické slovní úlohy 	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta - užívá termíny finanční matematiky, vypočítá úrok po zdanění - vypočítá rozdíl v úrocích při jednoduchém a složeném úročení - vypočítá úroky při různých úrokovacích obdobích 	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - procenta - termíny finanční matematiky: úrok, úroková míra, dlužník, věřitel, kapitál, evropský standard - jednoduché a složené úročení - různá úrokovací období, několikanásobné ukládání 	<p>Ov – peníze, rozpočet státu, význam daní</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - logické geometrické úlohy - prostorové geometrické úlohy 	

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Dějepis
Vyučovací předmět:	Dějepis
	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Dějepis navazuje na předmět Vlastivěda na I. stupni. Jeho cílem je seznámit žáky s historickými událostmi, důležitými osobnostmi světových, evropských a především českých dějin. Žáci poznávají způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Vedeme je k pochopení propojenosti českých, evropských a v menší míře světových dějin, k vytváření si žádoucích postojů a hodnot, například vědomí hrasti na český národ, chránění památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. Zařazujeme konkrétní příklady dějin regionu a obce. Aby se výuka stala přitažlivou, zařazujeme prvky samostatné tvůrčí práce jednotlivce i skupiny, interaktivní výuku a jiné zajímavé formy výuky. Využíváme propojenost především s předměty Zeměpis, Občanská výchova, Hudební výchova a Výtvarná výchova. Do výuky zařazujeme poznávací exkurze a návštěvy muzeí. Vyučovací předmět je realizován v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky, odborné učebně. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích.

Průřezová téma VDO, VMEGS, MKV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- využívání a vybírání různých zdrojů informací (encyklopedie, učebnice, časopis, internet apod.) a jejich třídění podle určitých kritérií za pomoci učitele
- vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využití na základě jejich propojení s jinými předměty
- hledání vhodných postupů, metod, využívání vlastních zkušeností, pozorování, zkoumání, třídění
- pozitivnímu vztahu k učení a přípravě na vyučování zařazováním zajímavých úkolů, rébusů, krížovek, doplňovaček, využíváním moderní techniky – počítačových programů, interaktivní výuky, zařazováním vycházek a exkurzí
- rozvíjení čtenářských dovedností při práci s textem, orientaci v textu
- vysvětlení obecně užívaných termínů
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a k utváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
- opakování a procvičování učiva
- sebehodnocení
- organizaci vlastní práce při učebním procesu

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- rozpoznání a pochopení problému i jeho příčin, využití vlastního úsudku a zkušeností a k plánování způsobu řešení problému

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému z různých zdrojů (encyklopedie, učebnice, časopis, internet apod.) a jejich analýze
- analýza a kritickému zhodnocení informací vhodných k řešení problému
- systematickému postupu při řešení problému, odpovídajícímu zápisu s pomocí učitele

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů pokud možno v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu dle dispozic žáka
- porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů atp.
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- rozvíjení komunikativních dovedností zařazováním aktivit, projektů, referátů apod.
- prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- účinné spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- pozitivní představě o sobě samém, zvyšování sebedůvěry, požádání o pomoc
- přispívání k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové práci, kooperaci v týmu

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, vytvoření si vlastního názoru
- respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a byli schopni se vcítit do situací ostatních lidí
- respektování, ochraně a oceňování naše tradice, kulturního a historického dědictví
- dodržování pravidel chování vytvořených žáky

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- práci podle slovních instrukcí či obrázků

Kompetence digitální: – K7:

Učitel vede žáky k

- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k využívání interaktivních programů, které pomáhají procvičit a lépe fixovat probrané učivo (Corinth, Socrative, Ummeto)
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k vyhledávání dat, informací, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat s dalšími informacemi
- k pochopení důležitosti digitálních technologií pro život lidí
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - vysvětlí a na příkladech uvede rozdíl mezi absolutismem a osvícenským absolutismem <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - rozpozná podobnosti mezi myšlenkami americké ústavy a francouzským prohlášením lidských práv a pochopí jejich význam pro současnost - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - roztrží vrstvy společnosti v 19. st. - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech objasní základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - zhodnotí klady a zápory průmyslové 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát v 18. století, osvícenství, vznik britského impéria - osvícenský absolutismus v Rakousku, Rusku a Prusku <ul style="list-style-type: none"> - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka, průmyslová revoluce v Anglii a na kontinentě - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> - vznik USA, základní body americké ústavy a Prohlášení lidských a občanských práv <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - společnost v 19. století - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby, vývoj Evropy a světa - průmyslová revoluce 	<p>Z – orientace na mapě Evropy a světa Aj, Nj – dějiny anglicky a německy mluvících zemí</p> <p>Čj – literatura v době osvícenství</p> <p>M, F, Ch, Př – významní vědci a jejich objevy v 18. a 19. st. Z – vývoj průmyslu v českých zemích do současnosti Ch – vliv průmyslu na životní prostředí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát 2 MKV – Princip sociálního smíru a solidarity 3</p> <p>Čj – literatura v 19. st., národní obrození, základy spisovné češtiny</p> <p>Ov – charakteristika politických systémů Hv, Vv – umění 19. st</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2,3</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 8.

revoluce	<ul style="list-style-type: none">- objasní soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií- vysvětlí a popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války- vytvoří prezentaci vztahující se k první světové válce- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none">- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky- prezentace, samostatná či kolektivní práce- barokní kultura a osvícenství	<p>Čj – literární díla a spisovatelé baroka Hv, Vv – umění baroka</p>
----------	--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Moderní doba</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - roztrídí jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vysvětlí význam mnichovské dohody pro český národ - na příkladech vyloží antisemitismus, racismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <p>Rozdelený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. - posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - technika ve světových válkách, nové zbraně v první a druhé světové válce - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - mnichovská dohoda - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - studená válka, rozdelení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět 	<p>Z – orientace na mapě Evropy a světa Aj, Nj – dějiny anglicky a německy mluvících zemí Čj – literatura v době 20. st. Hv, Vv – umění ve 20. st. Ov – politické systémy, racismus a jeho praktické dopady. M, F, Ch, Př – významní vědci a jejich objevy ve 20. st.</p> <p>MKV – Etnický původ 4, Princip sociálního smíru a solidarity 3</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané 2,3. Objevujeme Evropu a svět 1</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát 2, Formy participace občanů v politickém životě 1, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 1</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 9.

<ul style="list-style-type: none">- pochopí příčiny nepokojů na Balkánském poloostrově v 90. letech 20. století- provede rozbor základních problémů současného světa- objasní a zhodnotí nebezpečí terorismu pro moderní společnost	<ul style="list-style-type: none">- vývoj na Balkánském poloostrově- problémy současnosti, věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava- teroristické útoky od roku 2001	<p><u>MV</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Výchova k občanství
Vyučovací předmět:	Občanská výchova

6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova má komplexní charakter. Jeho cílem je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Tito by se měli orientovat ve významných okolnostech a událostech společenského života. Žáci jsou vedeni k sebepoznávání a tím také k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, k orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Důraz je kladen na utváření vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života a na schopnost kvalitního začlenění se do společnosti. Podstatné ve výuce je bezprostředně reagovat na aktuální společenskou situaci a především na takové podněty žáků, které s předmětem souvisejí. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, knihovně, učebně informatiky, odborné učebně a na veřejných prostranstvích mimo školu. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích.

Průřezová téma OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- výběru a užívání vhodných metod pro efektivní učení, propojení získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí a schopnosti tyto souvislosti obhájit a prezentovat
- hodnocení získaných poznatků a k jejich třídění, a to s důrazem na netradiční řešení, objevování nových úhlů pohledu
- k ověřování závěrů, užívá metod umožňujících objevování a různá řešení.

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- tvořivému řešení problémů, vyhledávání informací a práci s nimi
- kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá tvrzení, učí a podporuje běžné praktikování aktivního naslouchání
- učitel klade žákům otevřené otázky a umožňuje volný přístup k literatuře

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů kultivovanou formou, a to jak během vyučování, tak při ostatních setkáváních se s žáky a činí tak zejména vlastním příkladem
- naslouchání druhých a k přiměřené reakci, sám učitel pak jednoznačně respektuje a zvažuje podněty, které vycházejí od žáků. Je schopen flexibilně uzpůsobit výuku tak, aby těmto potřebám vyhovovala a zároveň nebyla v přímém rozporu s dlouhodobými cíli a plány učitele a školy
- využívání vhodných technologií
- učitel projevuje zájem o náměty žáků a jejich názory, využívá jich cíleně k plánování výuky, podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci
- upevňování mezilidských vztahů
- hodnocení své práce i práce druhých
- vede žáky k autoevaluaci na základě stanovených kritérií
- učitel často a systematicky hodnotí žáky vzhledem k jím samotným tak, aby si uvědomovali svůj pokrok a svoje možnosti

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- znalosti a dodržování základních zásad morálky
- respektování názorů ostatních
- formování charakterových a volních vlastností
- odpovědnému rozhodování se
- učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel a pravidel obecně platných, vytváří prostor pro prezentaci a obhajobu myšlenek a názorů a činí tak bez formalismu a povrchnosti, proto je nesmírně důležité využívat aktuálních podnětů a situací a flexibilně na ně reagovat.

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- efektivnímu organizování vlastní práce a její kooperativní sladění s ostatními
- orientaci v základních podnikatelských aktivitách
- učitel dodává sebedůvěry, napomáhá dle potřeby při nalézání různých cest k cíli či k cílům, dává prostor a možnosti k správnému používání techniky.

Kompetence digitální: – K7:

- Učitel vede žáky k

- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k využívání interaktivních programů, které pomáhají procvičit a lépe fixovat probrané učivo -
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k vyhledávání dat, informací, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat s dalšími informacemi
- k pochopení důležitosti digitálních technologií pro život lidí
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám - charakterizuje instituci manželství, harmonie soužití partnerů; <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na ně vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <p>Člověk, láska a manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, heterosexualita a homosexualita, manželství <p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů - přestupek a trestný čin - korupční jednání 	<p>MKV – Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - Principy solidarity a smíru -nekonfliktní život v multikulturní společnosti <p>VDO – Občan, občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci <p>OSV – Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práva svobod, práva a povinnosti občana Principy demokracie jako

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:8.

		formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie <u>MV</u> – Fungování médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Člověk ve společnosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor na náboženství obecně; objasní pojem náboženská tolerance - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujmá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci Člověk jako jedinec <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů Člověk, stát a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního 	Člověk a náboženství <ul style="list-style-type: none"> - hlavní světová náboženství, extremismus, fanatismus - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí Moje budoucnost <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí - prosazování se, výběr střední školy, životopis, pracovní smlouva Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none"> - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, úrok, pojištění Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba cen, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání <ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, 	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva jako regulativní vztahů OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika <ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí VDO – Občan, občanská společnost a stát <ul style="list-style-type: none"> - právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost MKV – Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Ročník:9.

<p>placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, způsoby placení, kreditní a debetní karty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, státní příspěvky - výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže a konkurence</p>
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, 	<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace- podstata, význam, výhody, EU a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - globalizace – projevy, klady a záporu; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.), ochrana státu, zahraniční mise - způsoby řešení globálních a lokálních řešení v obci, v regionu - sledování aktuálního politického dění 	<p>MKV – Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - co Evropu spojuje a co ji rozděluje <p>MV – Fungování a vliv medií</p> <ul style="list-style-type: none"> - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Odpady a hospodaření s odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a příroda - principy a způsoby hospodaření s odpady

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Fyzika
Vyučovací předmět:	Fyzika
	6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Vlastivěda a Přírodověda na 1. stupni. Cílem je rozvíjet vědomosti a dovednosti žáků o látkách a tělesech, jejich pohybu, síle, mechanických vlastnostech, energii, elektromagnetických dějích, zvukových a světelných dějích a o vesmíru. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí. Metody a formy práce zaměřujeme na samostatnou práci, práci ve skupinách i ve dvojicích a názornou demonstraci, interaktivní výuku. Své poznatky si žáci ověřují na jednoduchých pokusech. Seznamuje žáky se základními vynálezy. Dle možností zařazujeme do výuky exkurze do různých technických památek a elektráren. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky, odborné učebně a je doplněna interaktivní výukou. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích.

Průřezová téma OSV, VMEGS a EV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, učebnice, časopis, internet apod.) a jejich třídění podle určitých kritérií za pomocí učitele
- hledání vhodných postupů, metod, využívání vlastních zkušeností, pozorování, zkoumání, třídění
- pozitivnímu vztahu k učení a přípravě na vyučování zařazováním zajímavých úkolů, křížovek, doplňovaček, pokusů, využíváním moderní techniky – počítačových programů, interaktivní výuky, zařazováním vycházek a exkurzí
- objevování a poznávání toho, co je zajímá
- rozvíjení čtenářských dovedností při práci s textem, orientaci v textu
- používání odborné terminologie
- opakování a procvičování učiva
- sebehodnocení, zakládání portfolia
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému z různých zdrojů (encyklopedie, učebnice, časopis, internet apod.)
- systematickému postupu při řešení problému, zápisu s pomocí učitele i bez něj
- aplikaci badatelských postupů práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- práci ve skupinách, která je založená na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi
- výstižnému vyjadřování, správnému formulování otázek a odpovědí
- porozumění textu a obrazovému materiálu
- rozvíjení komunikativních dovedností zařazováním aktivit, projektů, referátů apod.
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností
- prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- tomu, že při skupinovém vyučování dovedou ve vzájemné spolupráci řešit problémy
- posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci
- pozitivní představě o sobě samém, zvyšování sebedůvěry, požadání o pomoc
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové práci, kooperaci v týmu

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, vytvoření si vlastního názoru
- zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví a život
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- dodržování pravidel chování vytvořených s pomocí učitele

Kompetence pracovní: – K6

Učitel vede žáky k

- udržování pořádku, neničení věcí
- využití získaných znalostí a zkušeností v praktických činnostech (pokusy)
- práci podle slovních instrukcí či obrázků
- správnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální: – K7:

Učitel vede žáky k

- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k využívání interaktivních programů, které pomáhají procvičit a lépe fixovat probrané učivo
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k vyhledávání dat, informací, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat s dalšími informacemi
- k pochopení důležitosti digitálních technologií pro život lidí
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Energie Žák <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa pomocí jednoduchých strojů - vysvětlí pojem výkon z fyzikálního hlediska - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - vysvětlí pojem účinnost z fyzikálního hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie - práce vykonaná pomocí jednoduchých strojů (kladka, kladkostroj, páka, nakloněná rovina, šroub), rovnováha na páce a pevné kladce - výkon - příklady na vztahy mezi výkonem, prací a časem - účinnost 	<u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 <u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, 2 M – práce se vzorci Pč – páky a kladky usnadňují práci člověka
Tepelné jevy <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - vysvětlí souvislost mezi vnitřní energií tělesa a jeho skupenství - objasní a na konkrétních příkladech uvede příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kapalnění, sublimace a desublimace - rozliší vypařování a var 	<ul style="list-style-type: none"> - teplo, vedení tepla - přeměny skupenství v souvislosti s vnitřní energií tělesa - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	Z – počasí
Zvukové děje <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - vysvětlí princip vzniku ozvěny a dozvuku - uvede příklady využití poznatků o šíření zvuku při zařizování divadel, přednáškových sálů, nahrávacích studií atd. - objasní souvislost mezi kmitočtem a výškou zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování a šíření zvuku - výška zvukového tónu 	Př – ucho, hlučnost Hv – tón

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - navrhne řešení pro ochranu sluchu <p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří elektrický náboj - uvede příklady využití elektrického proudu v domácnosti - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - objasní pojem elektrický odpor - sestaví jednoduchý elektrický obvod - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - hluk a jeho vliv na životní prostředí - ochrana před nadměrným hlukem - elektrický náboj - tepelné účinky elektrického proudu - měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr a voltmetr) - elektrický odpor - vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů - Ohmův zákon - přeměny energie, výroba a přenos elektrické energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Vz – ochrana před hlukem</p> <p>Z, Př – zdroje energie, elektrárny EV – Základní podmínky života – Voda 2, Energie 1-5</p>
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 9

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Elektromagnetické děje Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik elektromagnetické indukce - objasní princip fungování transformátoru a uvede příklady jeho využití - uvede příklady využití elektromotoru v praxi - zapojí správně polovodičovou diodu - uvede příklady polovodičových součástek a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - transformátor - stejnosměrný elektromotor - polovodičová dioda - tranzistor, využití polovodičových součástek 	<u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 <u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2
Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavební částice atomu - roztrídí a vysvětlí pojmy izotop, nuklid, radioaktivní záření - uvede příklady využití (a zneužití) jaderné energie - popíše základní části jaderné elektrárny - vysvětlí princip štěpné reakce - porovná výhody a nevýhody jaderných elektráren ve vztahu k dalším typům elektráren - uvede zásady ochrany před radioaktivním zářením 	<ul style="list-style-type: none"> - atom a jeho složení - druhy radioaktivního záření, nuklid, izotop - využití (a zneužití) jaderné energie - jaderná elektrárna, jaderný reaktor - štěpná reakce - výhody a nevýhody jaderných elektráren - ochrana před radioaktivním zářením 	SInf - hardware Ch – složení atomu D – použití atomové pumy v Hirošimě a Nagasaki
Vesmír <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní součásti sluneční soustavy - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – její hlavní složky - pohyb planet, Keplerovy zákony - hvězdy – jejich složení 	<u>EV</u> – Základní podmínky života – Energie 1, Přírodní zdroje 1 – 3 Vztah člověka k prostředí – Náš životní styl 1, Prostředí a zdraví 3 Z, Př – obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektráren Vz – první pomoc při zranění radioaktivním zářením

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 9

- objasní rozdíl mezi slunečním a hvězdným časem	- sluneční a hvězdný čas	Př – sluneční soustava
--	--------------------------	------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie
Vyučovací předmět: **Chemie** 8. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem vyučovacího předmětu Chemie je umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, postavení chemie v životě člověka a společnosti. Klademe důraz na propojenost s ostatními předměty jako je matematika, přírodopis, fyzika a zeměpis, na porozumění jednoduchého odborného textu. Seznamujeme žáky se zásadami chování v případě havárie. Do výuky zařazujeme promítání odborných filmů, práci s výukovým softwarem apod. Některá téma předmětu jsou součástí projektů Dny bezpečí a EVVO. Předmět je realizován v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně a v učebně informatiky. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích.

Průřezová téma OSV, VMEGS a EV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky začlenění průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- využívání vhodných informačních zdrojů k získání informací (encyklopedie, odborná literatura, internet atd.) a jejich využití,
- vyhledávání, třídění, zařazování a zpracování informací
- pozitivnímu vztahu k učení tím, že používá vhodné učební pomůcky, zařazuje různé metody a formy výuky např. interaktivní výuka, počítačový software, pokusy, DVD apod., exkurze dle výběru vyučujícího
- hledání vhodných postupů, metod, organizaci vlastního učení, objevování a poznávání všeho, co je zajímá
- využívání obecně užívaných chemických termínů, znaků a symbolů
- osvojení si základních chemických pojmu
- využívat vědomostí žáků získaných v dřívějších ročnících a v jiných předmětech
- k samostatnému pozorování a experimentování, aby získané poznatky porovnali, kriticky posoudili a vyvodili z nich příslušné závěry

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- vyhledání informací vhodných k řešení problému a využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení (internet, časopis, encyklopedie, DVD, tabulky, přehledy)
- samostatnému řešení problémů za pomocí vhodných způsobů řešení, při nichž používají logické, matematické a empirické postupy
- přípravě pomůcek a materiálu pro jednoduché pokusy
- rozpoznání a pochopení problému a využití vlastního úsudku a zkušeností
- je veden k ověřování správnosti řešení problémů
- upevňování preventivního chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti
- ověřování správnosti řešení problémů
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, ke schopnosti je obhájit

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů pokud možno v logickém sledu, výstižnému vyjadřování a souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- využívání informačních a komunikačních technologií
- porozumění textu a obrazovému materiálu
- rozvíjení komunikativních dovedností zařazováním aktivit, projektů, referátů apod.
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- účinné spolupráci ve skupině a podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- vytváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- pozitivní představě o sobě samém, zvyšování sebedůvěry, požadání o pomoc

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, k poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- objasnění základních ekologických problémů
- ochraně zdraví a přírody
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, vytvoření si vlastního názoru
- dodržování pravidel chování vytvořených s pomocí učitele

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních a ochrany životního prostředí
- využití získaných znalostí a zkušeností v praktických činnostech (pokusy)

Kompetence digitální: – K7:

Učitel vede žáky k

- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k využívání interaktivních programů, které pomáhají procvičit a lépe fixovat probrané učivo
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k vyhledávání dat, informací, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat s dalšími informacemi
- k pochopení důležitosti digitálních technologií pro život lidí
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Chemie

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Pozorování, pokus a bezpečnost práce Žák <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní nejfektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek Směsi <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - na konkrétních příkladech rozliší typy směsí - vypočítá složení roztoků - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody - prokáže znalost složení vzduchu a uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne nevhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, objasní pojmy inverze a smog Čisticové složení látek a chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, rozliší chemické zápisu prvků a sloučenin - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, zapíše chemickou reakci - provede klasifikaci chemických 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pokus, měření - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek - směsi - druhy směsí – různorodé, stejnorodé(roztoky) - složení roztoků - hmotnostní zlomek - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – druhy vod destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody - čistota vody, čistička odpadních vod - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - čisticové složení látek – atomy, molekuly, prvky, sloučeniny - periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy - chemická reakce, zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice - klasifikace chemických reakcí – 	F – fyzikální veličiny OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života Př – voda Z – atmosféra, ozonová díra F – stavba atomu, elementární částice D – D. I. Mendělejev

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Chemie

Ročník: 8.

<p>reakcí a uvede příklady důležitých chemických reakcí</p>	<p>slučování, rozklad</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - přečte chemické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení chemických rovnic 	
<p>Co spojuje atomy prvků</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmem kation a anion a zapíše schéma vzniku iontů 	<ul style="list-style-type: none"> - iontové sloučeniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hodnoty elektronegativit v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba 	
<p>Chemické výpočty</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá molární hmotnost sloučenin z molárních hmotností chemických prvků, které vyhledá v tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - molární hmotnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché výpočty s využitím vztahů pro n, M, m, V, c 	<ul style="list-style-type: none"> - látkové množství, koncentrace 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu nebo úvahou 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet hmotnosti z chemických rovnic 	
<p>Dvouprvkové sloučeniny</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - oxididy, sulfidy, halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim předecházet 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselé deště 	
<p>Kyselost a zásaditost roztoků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH, vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady, změří pH univerzálním indikátorovým papírkem 	<p>EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše vzorce kyselin a hydroxidů, popíše vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů, vysvětlí postup při ředění kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků, pH 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny či hydroxidu 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny, hydroxidy 	
<p>Soli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady neutralizace v běžném životě 	<p>EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše vzorce solí, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. pomoc při zasažení roztokem kyseliny nebo hydroxidu - neutralizace - soli - názvosloví, vlastnosti a použití 	<p>Vz - poleptání kyselinami</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Chemie

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
Redoxní reakce Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel, k zápisu chemických reakcí užívá řadu reaktivnosti kovů - popíše výrobu železa a oceli - vysvětlí princip galvanického pokrovování, elektrolýza - uvede faktory ovlivňující korozí kovů a způsoby ochrany 	- oxidace, redukce, řada reaktivity kovů <ul style="list-style-type: none"> - výroba železa a oceli - elektrolýza, galvanický článek - koroze - teplo a chemické reakce 	
Změny energie při chemických reakcích <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z praktického života 		F – elektrolýza
Paliva <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	- paliva - přírodní a uměle vyrobená, ropa, uhlí, zemní plyn, jaderná energie	Z – těžba paliv v ČR i ve světě VMEGS – Objevujeme Evropu a svět 3
Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken 	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin	
Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> - uvede zdroje, význam, vlastnosti sacharidů, tuků, bílkovin a biokatalyzátorů, popíše výrobu piva 	- plasty a syntetická vlákna	
Chemie a společnost <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání pravotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na 	- přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, biotechnologie	Př – živiny, výživa, trávení
	- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Chemie

Ročník: 9.

Země	<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí- specifikuje nebezpečí návykových látek a dopingu	<ul style="list-style-type: none">- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti- léčiva, pesticidy, detergenty- návykové látky, doping	životní prostředí 1 Z – chemický průmysl v ČR
------	--	--	--