

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu Pracovní činnosti je vést žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, k pozitivnímu vztahu k práci. Zaměřujeme se na praktické dovednosti a návyky. Žáci si osvojí jednoduché pracovní postupy, základy organizace a plánování práce. Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, utváření si pozitivního vztahu k práci a odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů. Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Zařazujeme individuální, skupinové i kolektivní formy výuky. Předmět má dotaci 1 hodinu týdně v 1. – 5. ročníku. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích ve třídě, v odborné učebně, ve školní kuchyni, v dílnách, na školním pozemku. Výtvarný materiál pořizujeme z příspěvku SRPŠ.

Průřezová témata OSV a EV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- efektivnímu využívání informací při tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatnému pozorování a experimentování
- sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k rozvíjení tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- ke správnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- práci v týmu
- obhajobě své práce, hodnocení práce ostatních

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- ke skupinové spolupráci, podílení se na příjemné atmosféře v týmu a přátelským vztahům ve třídě
- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo o její požádání
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- sebeovládání vedoucí k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- prezentaci svých výrobků (dílničky, soutěže)

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- vnímání kultury a ke smyslu pro tvořivost
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- sledování dění v obci (čistota v obci)

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při práci i v běžném životě
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- dodržování dohodnuté kvality, postupů a časové dotace a zodpovědnému dokončení práce

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z modelovací hmoty - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z textilií - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodnin - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, kartonem; stříhání, lepení, skládání, vytrhávání, mačkání papíru; jednoduché prostorové tvary z papíru - práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, vlačování - práce s textiliemi, zadní steh, přišívání knoflíků, uzel, navlékání - práce s přírodninami, navlékání, aranžování, dotváření přírodnin - drát, folie, kamínky, peří, drobný materiál aj. - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pořádek a čistota, úklid pomůcek 	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1,2,3, Sebepoznání a sebepojetí 1,3, Seberegulace a sebeorganizace 1, Psychohygienu 1,2,4 Kreativita 1, Sociální rozvoj – Komunikace 1,2,3, Kooperace a kompetice 1,2,3</p> <p>Prv – dopravní značky</p> <p>Čj – popis pracovní činnosti</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy stavebnic, montáž a demontáž stavebnicových prvků 	<p>M – geometrické tvary a tělesa</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o pokojové rostliny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku, pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny; pěstování rostlin ze semen v místnosti - pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření - jednoduché pěstitelské práce na školním pozemku – zalévání, kypření, okopávání, příprava půdy, setí hrachu a ředkvičky 	<p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství, životní prostředí 1., Průmysl a živ. prostředí 2.</p> <p>Prv – stavba rostlin, životní podmínky</p>
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník:4. - 5.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Práce s drobným materiálem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří samostatně různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvorbě prvky lidových tradic - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z textilií - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, textiliemi a netradičními materiály - lidové zvyky, tradice, řemesla - steh přední, zadní, obnitkovací křížkový, sešívání, druhy textilií - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - pořádek a čistota; bezpečnost práce s pracovními pomůckami a nástroji - poskytování první pomoci při drobném poranění 	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 1, Sebepoznání a sebepojetí 1, Kreativita 1</p> <p><u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Náš živ. styl 3, Prostor a zdraví 1</p> <p>Čj – regionální zvyky</p> <p>Vv – tradiční výrobky</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a Sebeorganizace 1 Psychohygieny 4</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - vyhotoví daný výrobek podle jednoduchého návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy stavebnic, sestavování modelů, složitější stavebnicové prvky - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - hygiena a bezpečnost při práci se stavebnicemi; poskytnutí první pomoci při úrazu 	<p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Komunikace 1, Kooperace a kompetice 1, Mezilidské vztahy 2</p> <p>M – půdorys z kostek, geometrické tvary</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava půdy, úprava záhonu, setí hrachu, ředkvičky a okrasných květin, zalévání, okopávání, pletí; pěstitelské pokusy a pozorování - pěstování pokojových rostlin, zalévání, kypření, čištění, přesazování, množení řízkováním, odnožemi - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, vhodné pracovní oblečení - zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Př – pozorování růstu rostlin, správné podmínky pro růst rostlin</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník:4. - 5.

Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním vybavení kuchyně- připraví samostatně nebo se spolužáky jednoduchý pokrm- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně – elektrické přístroje, kuchyňské nářadí a náčiní- studená kuchyně – pomazánky, zeleninové mísy, nápoje; teplá kuchyně – pečení, vaření- správné stolování, slavnostní úprava stolu (Vánoce, Velikonoce)- čistota při vaření, úklid po přípravě pokrmu- hygiena a bezpečnost práce v kuchyni- první pomoc při úrazu, nácvik ošetření řezné rány, opaření	M – vážení dle předpisu Čj – popis pracovního postupu, recept
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

6. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu Pracovní činnosti je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k získání praktických pracovních dovedností a návyků. Tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství je realizován v 6. – 9. ročníku, Příprava pokrmů v 6. a 7. ročníku, Provoz a údržba domácnosti v 9. ročníku, Svět práce v 8. a 9. ročníku. Dotován je v každém ročníku jednou hodinou týdně. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích ve třídě, v odborné učebně, ve školní kuchyni, v dílnách, na školním pozemku. Podle potřeby se žáci mohou dělit na dvě skupiny. Zařazujeme individuální, skupinové i kolektivní formy výuky. Výtvarný a pracovní materiál pořizujeme z příspěvku SRPŠ.

Průřezová témata OSV a EV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- užívání obecných termínů tím, že dbá na přesný výklad pojmů pracovních postupů a nářadí
- samostatnému pozorování a experimentování
- sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- pochopení, že pracovní úkol nemusí mít jen jedno řešení
- zvolení správného pracovního postupu nabídkou několika možností řešení a následnou zkušeností
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k rozvíjení tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- ke správnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- práci v týmu umožněním zapojit se do diskuze všem
- obhajobě své práce, hodnocení práce ostatních

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- spolupráci ve skupině tím, že si její členové rozdělí zadané úkoly
- podílení se na příjemné atmosféře v týmu a přátelským vztahům ve třídě
- respektování názorů druhých a pozitivní představě o sobě samém hodnocením a sebehodnocením
- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo o její požádání
- prezentaci svých výrobků (dílničky, soutěže)

Kompetence občanské – K5:

Učitel vede žáky k

- vnímání kultury a ke smyslu pro tvořivost
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- sledování dění v obci (čistota v obci)

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- pozitivnímu vztahu k práci, uplatňování tvořivosti umožněním zpracovat vhodné vlastní nápady
- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při práci i v běžném životě vhodným výběrem nástrojů, materiálů a vybavení
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků důsledností a příkladným chováním
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- dodržování dohodnuté kvality, postupů a časové dotace a zodpovědnému dokončení práce

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní znalosti o podmínkách pěstování rostlin, jejich výživě a ochraně při práci na školním pozemku - zdůvodní zvolený pracovní postup při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a užívá květiny pro výzdobu školy i domácnosti - pečuje o zeleň v okolí školy, v obci - vyjmenuje způsoby pěstování, uskladnění, zpracování a využití ovocných rostlin - zvládá základní pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin - zvolí vhodné a dostupné pracovní nářadí a nástroje pro danou činnost - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další inventář a se spotřebiči pracuje bezpečně - udržuje pořádek v kuchyni a bezpečně se zde pohybuje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - navrhne základní jídelníček - nachystá množství potravin pro spotřebu a sestaví cenovou 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, hnojení, prostředí pro pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy, kompostování - zelenina, osivo, setí, výsadba, výpěstky, pěstování zeleniny (hrách, ředkvička, kořenová zelenina), okrasné rostliny, ovoce - okrasné rostliny, pěstování okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru řez, jednoduchá vazba, úprava květin - péče o zeleň v blízkosti školy - ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - rytí půdy, vytyčení záhonů, pletí půdy, založení kompostu, okopávání, hrabání - pracovní pomůcky, nářadí - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení - kuchyň, udržování pořádku a čistoty, spotřebiče (mikrovlnná a horkovzdušná trouby, fritovací hrnec, myčka apod.) - udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu, moderní vybavení domácnosti, návody na použití el. spotřebičů - způsoby ošetření poranění – řezné rány; opaření, úraz el. proudem - jídelníček podle zásad zdravé výživy, recepty a kuchařské knihy - nákup potravin, množství ceny potravin v obchodě, hypermarketech 	<p><u>EV</u> – Základní podmínky života – Voda 1, Půda 1, 2, 3, 4</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí 2</p> <p>Př – části těla rostlin</p> <p><u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví 1</p> <p>Inf – recepty, kuchařské knihy na Internetu</p> <p>M, Inf – ceny potravin, kalkulace nákupu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

<p>kalkulaci nákupu pro zvolený pokrm</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - upraví stůl pro slavnostní příležitost - dodržuje základní principy společenského chování při stolování 	<p>apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; polévka, úprava masa, přílohy, moučníky, krémy, zelenina a ovoce, saláty - způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování - úprava stolu a stolování slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - obsluha a chování u stolu 	<p><u>OSV</u> – osobnostní rozvoj - Kreativita 1</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - zpracuje půdu před setím a sázením i během růstu - vysvětlí základní poznatky o výživě a ochraně rostlin a půdy - používá bezpečně a zručně vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - pěstuje květiny a zdobí jimi stůl - zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin - používá živé a suché rostliny pro vazbu - spolehlivě dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních druzích potravin a jejich využití - poznává základní zásady skladování a konzervace potravin - poznává základní kuchyňský inventář a dbá na bezpečnou obsluhu základních spotřebičů - důsledně udržuje pořádek v kuchyni - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - sestaví základní jídelníček - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - snaží se upravit a vyzdobit stůl pro 	<ul style="list-style-type: none"> - osivo, výsev a výsadba zeleniny a okrasných květin; pěstování zeleniny (hrách, ředkvička apod.) - půda a její zpracování - správná technika rytí, pletí, kypření, okopávání; zakládání kompostu - základní podmínky pro pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy; přirozená a umělá hnojiva - pracovní pomůcky, nářadí - okrasné rostliny (jednoletky – astry, květiny do suché vazby) - ošetřování pokojových rostlin - květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin, aranžování a vazba rostlin - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení - výběr, nákup, skladování potravin - způsoby ukládání potravin, konzervace potravin - základní vybavení kuchyně; nádobí, náčiní, el. a plynové spotřebiče - udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu - sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy, práce s recepty - příprava pokrmů – výběr a nákup potravin podle zásad zdravé výživy 	<p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 3</p> <p><u>EV</u> – Základní podmínky života – Půda 2, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Odpady a hospodaření s odpady 1, Vztah člověka k prostředí – Naše obec 5</p> <p>Př – výživa, dýchání, růst rostlin, založení herbáře</p> <p>EVVO projekt „Komu se nelení, tomu se zelení“</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Odpady a hospodaření s odpady 1 Vztah člověka k prostředí – Naše obec 5</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

<p>různé příležitosti</p> <p>- připraví s pomocí učitele jednoduché pokrmy studené kuchyně a nápoje</p> <p>- poznává základními způsoby tepelné úpravy pokrmů</p>	<p>- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny na stole (vánoční a velikonoční výzdoba apod.)</p> <p>- úprava pokrmů za studena, obložená mísa, ozdobné talíře, pomazánky apod.; zelenina, ovoce, mléčné výrobky; nápoje</p> <p>- základní způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování</p>	<p>Inf. – sestavování jídelníčku, vyhledávání receptů</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita 1 , Sociální rozvoj – Komunikace 1</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce, chovatelství Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní zvolený pracovní postup při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá některé hospodářské rostliny ve škole i v domácnosti - rozpoznává nejnámější léčivé rostliny - zvolí vhodné a dostupné pracovní nářadí a nástroje pro danou činnost a provádí jejich pravidelnou údržbu - objasní základní principy chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje pracovní postup, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - zhodnotí předpoklady pro studium na střední škole - posuzuje informace pro výběr vhodného vzdělávání - napíše svůj životopis, žádost o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny a ovoce (hrách, ředkvička, jahody apod.); setí, výsadba, výpěstky, množení, přesazování - pěstování hospodářských rostlin (kukuřice, slunečnice, obilí) - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - pracovní pomůcky, nářadí - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, správná výživa - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení; hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí, charakter pracovních činností, pracovní prostředí; možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, sebepoznávání - způsoby hledání zaměstnání, pracovní příležitosti v obci a regionu, úřad práce - životopis, pohovor u zaměstnavatele; modelové situace při osobním jednání 	<p>Př – nemoci – léčení rostlinami</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2,3 <u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Prostor a zdraví 1</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2, Sebepoznání a sebepojetí 7 Seberegulace a sebeorganizace 1, Kreativita 1</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1, Komunikace 7</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1 Hodnoty, postoje, praktická etika 2, 3</p> <p>Z – odvětví průmyslu zemědělství a služeb v regionu Inf – vyhledávání informací o povoláních M, Čj – příprava na přijímací zkoušky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - pracovní pomůcky, nářadí - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení 	<p><u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Aktuální ekologický problém 1 Př – nerosty, skalka</p> <p><u>EV</u> – Vztah člověka k prostředí – Prostor a zdraví 1</p>
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech podnikání - zhodnotí výhody a nevýhody plynoucí z podnikání - stanovuje si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek - vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání - vyhledává základní informace o náplni učebních a studijních oborů - vyhledává a využívá informace o přijímacím řízení - zdůvodní potřebu celoživotního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikatelský záměr, management, marketing, daně, sociální a zdravotní pojištění, úvěr, faktura - možnosti drobného podnikání, formy podnikání (živnostenské, obchodní společnosti s.r.o., a.s.), předpisy pro drobné podnikání (živnostenský zákon, obchodní zákon, občanský zákon, zákoník práce) - sebepoznávání, osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení, informace a poradenské služby - celoživotní vzdělávání, rekvalifikace; vzdělávací soustava - střední vzdělání (U, OU), střední vzdělání s výučním listem (SOU), střední vzdělání s maturitou (G, SOŠ, konzervatoř), nástavbové studium, VOŠ, VŠ (bakalářské, magisterské doktorské studium) 	<p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání 2, Seberegulace a sebeorganizace 1, Kreativita 1</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1, Komunikace 7</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1; Hodnoty, postoje praktická etika 3,4</p> <p>Z – světové hospodářství, hospodářské aktivity</p> <p>M, Čj – příprava na přijímací zkoušky</p> <p>Ov – všeobecný přehled</p> <p>Inf – vyhledávání informací ze škol</p>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše životopis a vyzkouší způsoby prezentace své osoby při vstupu na 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis, pohovor u zaměstnavatele, konkurzní řízení; modelové situace 	<p>Čj – životopis</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

<p>trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Provoz a údržba domácností</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - rozliší základní mycí a čisticí prostředky pro úklid v domácnosti - řeší třídění odpadu a starých spotřebičů v domácnosti - navrhne možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>při osobním jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - finance, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti (voda, teplo, světlo) - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení, větrání a vytápění bytu, zdravé bydlení, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace, likvidace starých spotřebičů v domácnosti - způsoby úspory energie v domácnostech, šetřící žárovky apod. - pracovní postupy při jednoduchých opravách, návody k obsluze k el. spotřebičům - elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce; ovládání a užití, ochrana, údržba; - bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>M – úroky, procenta</p> <p><u>EV</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí 3</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova	
Vyučovací předmět:	Sportovní hry	7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní hry je nabízen žákům jako volitelný předmět v 7. ročníku. Je dotovaný 1 hodinou týdně. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. O zařazení volitelného předmětu do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě zájmu žáků a aktuálních personálních podmínek školy. Žáci mohou být rozděleni na skupiny složené až ze tří tříd.

Průřezová témata OSV a MKV jsou realizována formou integrace do předmětu dle [tabulky začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- osvojení si základního tělocvičného názvosloví kladením důrazu na odbornou terminologii
- kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a radosti z pohybu zařazováním zajímavých atraktivních aktivit, soutěží, her
- učení pohybovým aktivitám dle zásad motorického učení
- účasti na reprezentaci školy, obce

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- práci s chybou (špatné držení těla, nesprávně provedený cvik)
- správnému řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním
- rozhodování, založeném na uvědomění si zodpovědnosti svého řešení
- zvládnutí základní taktiky her a soutěží zařazováním průpravných cvičení s nabídkou několika možností při jejich plnění
- hodnocení svých výsledků, na jejichž základě sledují vlastní pokrok

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- reagování na povely a pokyny zařazováním pořadového cvičení
- dovednosti vydávat povely a pokyny
- porozumění běžně užívaných gest a zvuků
- vhodnému reagování na názory druhých

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- spolupráci v týmu tím, že jeho členové plní taktické pokyny
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytnutí pomoci druhým, respektování individuálních zvláštností druhých
- respektování hierarchie skupiny střídáním rolí ve dvojici či skupině

- akceptování role odpovídající jejich možnostem tím, že průběžně hodnotí a sebehodnotí pokrok
- k jednání v duchu fair - play (žáci dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují protihráče, rozhodčího, atd.)

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- aktivnímu přístupu ve sportovním dění účastí a organizováním sportovních akcí
- rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)
- chování se zodpovědně v situacích ovlivňujících život a zdraví člověka tím, že seznamuje žáky s rizikem přetěžování organismu, dopingu apod.
- dobré reprezentaci školy, obce, oddílu

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- bezpečnému používání tělocvičného náradí a náčiní
- dodržování vymezených pravidel
- k využívání získaných znalostí a dovedností pro vlastní rozvoj v budoucnosti
- přenosu fair play chování ze sportovního zápolení do každodenního života

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci (tabulky výkonů)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Ročník: 7. hoši

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv výstroj, výzbroj a náčiní - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - zvládá samostatné úkoly, při průpravných činnostech pro rozvoj pohybových dovedností jednotlivých her - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti kolektivních sportů na úrovni svých pohybových dovedností - zvládá základní pády úpolových sportů na úrovni svých pohybových předpokladů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - soutěže a hry pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základní pravidla jednotlivých sportovních her a sportů - úkoly spojené s vyhledáváním informací na internetu - zápis sportovního výkonu, sportovního utkání, tréninkový deník - míčové a jiné soutěživé hry - kolektivní sporty (odbíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, korfbal, házená, softbal, fotbal) - úpolové hry - doping a drogy 	<p><u>MKV</u> – Lidské vztahy 2, 4, 6, Princip sociálního smíru a solidarity 1</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2,</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 3</p> <p>Ov – komunikace, tolerance</p> <p><u>OSV</u> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 6, Seberegulace a sebeorganizace 3, Psychohygienu 1</p> <p>Př, Ov – hygienické zásady, škodlivost drog na lidský organismus</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Ročník: 7. dívky

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv výstroj, výzbroj a náčiní - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - zvládá samostatné úkoly, při průpravných činnostech pro rozvoj pohybových dovedností jednotlivých her - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti kolektivních sportů na úrovni svých pohybových dovedností - zvládá základní pády úpolových sportů na úrovni svých pohybových předpokladů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - soutěže a hry pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základní pravidla jednotlivých sportovních her a sportů - úkoly spojené s vyhledáváním informací na internetu - zápis sportovního výkonu, sportovního utkání, tréninkový deník - míčové a jiné soutěživé hry - kolektivní sporty (vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, ringo, korfbal, házená, softbal, fotbal) - úpolové hry - doping a drogy 	<p>MKV – Lidské vztahy 2, 4, 6, Princip sociálního smíru a solidarity 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, Mezilidské vztahy 1,2, Kooperace a kompetice 1,2,</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika 3</p> <p>Ov – komunikace, tolerance</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí 6, Seberegulace a sebeorganizace 3, Psychohygiena 1</p> <p>Př, Ov – hygienické zásady, škodlivost drog na lidský organismus</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Seminář z matematiky**

7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je nabízen žákům jako volitelný předmět. V případě volby je vzdělávání zaměřeno na prohlubování a procvičování znalostí, které koresponduje s učivem matematiky daného ročníku. Je přizpůsobeno potřebám žáků vzhledem k volbě dalšího studia a je tedy shrnující s diferencí k budoucímu studiu. Posilujeme u žáků rysy osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a překonávání překážek. Podle individuálních potřeb žáků volíme různé vzdělávací postupy formou výuky ve dvojicích, skupinách, individuálním přístupem. Zadáváme úkoly, které mohou žáci za pomoci učitele vyřešit, hledáme společné řešení, výkony hodnotíme individuálně. Pro řešení problémů využíváme demonstrační provedení na tabuli pro všechny žáky se vzorovým způsobem řešení, společné procvičení, individuální procvičení, samostatná tvořivá práce. Vytváříme vstřícnou atmosféru, která vybízí žáky k aktivnímu učení. Řešením zajímavých úloh pomáháme žákům najít význam matematiky a vytvářet o ni hlubší zájem. Seminář z matematiky je dotován po 1 hodině týdně v 7. ročníku. O zařazení volitelného předmětu do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě zájmu žáků a aktuálních personálních podmínek školy. Žáci mohou být rozděleni na skupiny složené až ze tří tříd. Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky, odborné učebně. V rámci semináře matematiky se podílíme na školních projektech.

Průřezová témata nejsou realizována.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- přehlednému a účelnému provádění zápisů a výpočtů
- čtení s porozuměním tím, že vyžaduje přesné formulace myšlenek a správné pochopení zadání
- používání matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- rozvoji samostatného myšlení zařazováním vhodných problémových a logických úkolů, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- podpoře jejich aktivity, tvořivosti zadáváním úkolů vycházejících z reálného života a praxe, získané výsledky porovnává, posuzuje, vyvozuje z nich závěry
- hodnocení výsledků své práce v sebehodnocení, posuzování vlastního pokroku a plánování, jak se může zlepšit

Kompetence k řešení problémů – K2

Učitel vede žáky k

- samostatnému uvažování a řešení problému, kde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- práci s netradičními úkoly (olympiády, soutěž Klokan, Scio, projekty, mezipředmětové vztahy-propojování a uvádění do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí např. fyziky, chemie, zeměpisu ...)
- nalézání různých variant řešení zadáváním úkolů, které umožňují volbu různých postupů.
- provádění rozboru úloh a plánu jejich řešení, odhadování výsledků
- zvolení správného postupu při řešení úloh, provádění zkoušky výsledků dosazením do textu úlohy

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- stručnému, výstižnému, logickému a jednoznačnému vyjadřování se
- formulování svých myšlenek v logickém sledu
- poslouchání a respektování názoru druhých spolužáků, kultivovanému projevu žáků zařazováním práce ve dvojicích nebo skupinách
- práci s informačními a komunikačními prostředky, tím, že je učí o informacích přemýšlet, třídít je a hodnotit. (PC, internet, výukové programy apod.)
- porozumění různým matematickým textům (tabulkám, grafům, diagramům ...)

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- vytváření pravidel v týmu, utváření příjemné atmosféry vyžadováním pravidel slušného chování
- spolupráci ve skupině, vzájemné pomoci při řešení problémů
- ohleduplnosti a úctě při jednání se spolužákem, respektování individuálních rozdílů schopnosti

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- respektování názoru ostatních, ohleduplnosti a taktu při práci s ostatními vlastním příkladem
- k propojení matematiky s reálnými situacemi zařazováním slovních úloh ze života, úloh s ekologickou tematikou, kvízů, hádanek, vyhodnocování testů a dotazníků apod.
- poznání, že realita je mnohdy složitější než matematický model

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- bezpečnému používání a vybavení rýsovacími potřebami, kalkulátory, PC, ...
- zdokonalování grafického projevu
- zodpovědnému přístupu zadaných úkolů, úplnému dokončení práce
- využívání matematických znalostí, zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, na své profesní zaměření

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se
- s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z matematiky

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje matematické dovednosti - provádí početní operace s desetinnými čísly a užívá je při řešení úloh z praxe - využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe - aplikuje početní výkony s celými a racionálními čísly v praktických úlohách - užívá shodná zobrazení v praxi - řeší slovní úlohy z praxe využitím poměru, přímé, nepřímé úměrnosti - matematizuje reálné situace - vypočítává obvod, obsah čtyřúhelníků, povrch, objem hranolu, řeší úlohy z praxe - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace - početní operace s desetinnými čísly - zlomky - celá čísla, racionální čísla - shodnost, středová a osová souměrnost - poměr, přímá, nepřímá úměrnost - procenta - čtyřúhelníky, hranoly, praktická cvičení - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost - číselné a logické řady, obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Seminář z českého jazyka

7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Seminář z jazyka českého je předmětem rozvíjejícím pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Cílem je postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací. Předmět je nabízen jako povinně volitelný žákům 7. ročníku. O zařazení volitelného předmětu do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě zájmu žáků a aktuálních personálních podmínek školy. Žáci mohou být rozděleni na skupiny složené až ze tří tříd. Je dotován 1 hodinou týdně. Výuka bude probíhat ve třídě, v učebně informatiky, v odborné učebně.

Průřezová témata OSV, MKV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- využívání výukových programů
- zdůvodnění si smyslu učení, vlastních cílů a cílů učení

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- samostatnému řešení a volbě vhodných způsobů řešení

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- výstižné argumentaci
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- účinnému zapojení se do diskuse a vhodnému obhájení svých názorů
- formulaci a vyjádření svých myšlenek v logickém sledu

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- účinné spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
- dodržování pravidel
- pomoci druhému, ale i k žádosti o pomoc

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- respektování přesvědčení druhých lidí
- ochraně tradic, kulturního a historického dědictví

- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- použití získaných znalostí k vlastnímu profesnímu rozvoji

Kompetence digitální: – K7:

Učitel vede žáky k

- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k využívání interaktivních programů, které pomáhají procvičit a lépe fixovat probrané učivo (Socrative, Umimeto)
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k vyhledávání dat, informací, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat s dalšími informacemi
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Oblast vědomostí, dovedností a schopností Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a uvede příklady obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov (posuzuje jazykové prostředky v textu, odlišuje jednotlivé komponenty stavby slova) - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický - roztrídí slovní druhy, vytváří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - odliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí - řeší komplexní jazykové rozbory 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor stavby slova: kořen, předpona, přípona, koncovka; slovtvorný rozbor: slovtvorný základ; význam slova, jednoznačná a mnohoznačná slova; tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování, přejímání - pravopis (y/i, ě/je, mě/mně,s/z, velká písmena) - druhy slov (slovní druhy ohebné, mluvnické kategorie a vzory, slovní druhy neohebné) - souvětí a věta jednoduchá (větné členy, věty vedlejší, významové poměry mezi VČ, VV, VH) - všestranné jazykové rozbory 	<p>Využití SCIO testů, ICT, internetu</p> <p>MKV– Multikulturalita</p> <p>OSV– Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV– Sociální rozvoj – Kreativita</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka

Ročník: 7.

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk	
Vyučovací předmět:	Seminář z anglického jazyka	7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Seminář z anglického jazyka navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Anglický jazyk na 2. stupni. Pozornost v hodinách je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, žáci pracují ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Předmět je nabízen jako povinně volitelný žákům 7. ročníku, s časovou dotací 1 hodiny týdně. O zařazení volitelného předmětu do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě zájmu žáků a aktuálních personálních podmínek školy. Žáci mohou být rozděleni na skupiny složené až ze tří tříd. Výuka probíhá ve třídě, jazykové učebně, učebně informatiky.

Průřezová témata OSV, VMEGS, MKV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- vybírání vhodné metody, způsobu vlastního učení
- získávání informací z různých zdrojů
- posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- schopnosti rozpoznat problém
- hledání řešení problému, nenechají se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- výstižné argumentaci
- komunikaci na odpovídající úrovni
- naslouchání a dodržování pravidel mezilidské komunikace
- rozvíjení k pozitivnímu vztahu k jazyku a k využití informačních a komunikačních prostředků
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- účinné spolupráci ve skupině
- podílení se na příjemné atmosféře a kvalitě společné práce
- získávání sebedůvěry při vystupování
- tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- respektování názoru jiných lidí
- respektování a chápání jazyka jako součásti kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- využívání znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než
- samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů
- otevřenosti novým cestám

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené rozsahu - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – Školní předměty Jak se lidé cítí, Sport, Město, Sledování televize, Skotsko, Londýn, Národnostní menšiny, USA, Svět práce, Austrálie, Kanada - čtení s porozuměním textu, obrazový materiál k daným tématům - formální a neformální jazyk, angličtina v každodenním životě, práce s textem, audio videonahrávkou, konverzace - popis osoby, místnosti, vyjádření libosti a nelibosti, sdělení osobního názoru, zdravý životní styl - nová anglická slova k danému tématu, porozumění novým slovům - práce s dvojjazyčným slovníkem 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá Z – ČR, Evropa, USA</p> <p>Ov – multikulturní vztahy</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>Inf – práce s internetem MV – Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace - vyžádá si jednoduchou informaci - vyjádří názor, pochybnost, pocity, postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - pohled, dotazník, e – mail, neuvěřitelný příběh, jednoduchý osobní profil, kvíz, dotazník, dopis - cestování; cesta dopravním prostředkem, rodina, rodinné vztahy, osobnost; přátelé, mezilidské vztahy, hudba a film, státní svátky, trávení volného času - konverzace k tématu - pokládání otázek, žádostí k danému tématu - způsoby vyjadřování k danému tématu 	<p>Ov – tvorba dotazníku</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek, modální slovesa – may, might, to be allowed to, tázací dovětky, vedlejší věty, žádost o informaci, o pomoc, o službu (cestování, kultura, město, pocity) 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none">- vede jednoduchou komunikaci- pracuje samostatně a s větší jistotou v ústním projevu při komunikaci v běžných každodenních situacích- dodržuje základní gramatická pravidla	<ul style="list-style-type: none">- žádáme o svolení, službu, pomoc, vyjadřujeme názor, pocity, postoje, dáváme radu, doporučení; tvoříme nabídku, pozvání- popisujeme pracovní postupy a návody, konverzace v daných tematických celcích – životopis, popis místa; jednoduché sdělení – oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání- základní gramatická pravidla struktury a typů vět; konverzace, diskuze	<p>Čj – životopis</p> <p>OSV – Komunikace</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: **Seminář z informatiky**

7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Seminář z informatiky navazuje svým obsahem na předmět Informatika na 2. stupni. Žáci si procvičí a prohloubí vědomosti a dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologiích, zdokonalí se v efektivním vyhledávání informací a práci s nimi v dalším životě. Žáci si rovněž rozšíří znalosti o důležitých pojmech souvisejících s výpočetní technikou. Předmět je realizován v 7. ročníku 1 hodinou týdně. O zařazení volitelného předmětu do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě zájmu žáků a aktuálních personálních podmínek školy. Žáci mohou být rozděleni na skupiny složené až ze dvou tříd. Výuka probíhá v učebně informatiky, odborné učebně.

Průřezová témata MKV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- výběru a užití efektivních způsobů a metod učení
- uvádění věcí do souvislostí
- vyhledávání a třídění informací zejména s využitím PC a internetu
- pochopení a propojení získaných informací
- pochopení a používání běžně užívaných výrazů z oblasti IT
- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- naplánování způsobu řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- samostatnému řešení problémů a hledání vhodných způsobů řešení

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- porozumění různých typů záznamů
- využití IT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace (elektronická pošta)

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- účinné spolupráci ve skupině a týmu
- vytváření příjemné atmosféry v týmu

- poskytnutí pomoci jiným
- schopnosti požádat a pomoc

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- uvědomění si svých práv a povinností
- zodpovědnému rozhodování a poskytování účinné pomoci
- dodržování bezpečnostních zásad při komunikaci přes internet (seznamka, chat, blogy atd.)
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- bezpečnému a šetrnému užívání HW
- využití znalostí a zkušeností v budoucím životě
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální – K7:

Učitel vede žáky k

- používání běžných digitálních technologií, aplikací a služeb
- vyhledávání a získávání informací k práci, k jejich úpravě
- využívání nových digitálních technologií
- bezpečnosti a etice v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Základní pojmy z informatiky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady autorského práva, zdůvodní důležitost jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana informací, pirátství 	<p>MV – Produktivní činnost – Tvorba mediálních sdělení 1,2, Práce v realizačním týmu 2 MKV – Multikulturalita 1,2</p>
<p>Prohloubení práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače - provede komprimaci a dekomprimaci souboru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní nastavení počítače - komprimace a dekomprimace souboru 	
<p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně využívá grafické editory pro řešení úloh - prezentuje výsledky své práce pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - bitmapové a vektorové editory – vkládání textu, skenování, úprava obrázků atd. - prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač) 	<p>Vv – techniky kreslení a malby</p> <p>M, F, Ch – práce s daty, tvorba a čtení tabulek, grafů, vzorců a jejich praktické užití</p>
<p>Počítačové sítě a internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná typy sítí - orientuje se v HW a SW prostředcích potřebných k připojení na internet - vysvětlí, jakým způsobem se přenáší informace na internetu - vytvoří vlastní www stránky - efektivně pracuje s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - typy sítí, topologie sítě - technická podpora internetu, připojení k internetu - architektura klient – server - tvorba vlastních www stránek - vyhledávání na internetu, pokročilé nastavení vyhledávání 	<p>Ov – komunikace</p> <p>Ov – rozhodování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky

Ročník: 7.

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vzdělávací obor:	Zeměpis	
Vyučovací předmět:	Seminář ze zeměpisu	7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu je nabízen jako volitelný předmět. Vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Je zaměřen převážně na praktickou část zeměpisu tj. práci s mapami, tabulkami, grafy, jízdními řády, buzolou, vyhledáváním poznatků a zpráv na internetu, v encyklopediích. Využíváme pozorování a cvičení v terénu, různé prezentační programy. Pracujeme samostatně, ve dvojicích, skupinkách. Vyučuje se jako samostatný předmět 1. hodinu týdně v 7. ročníku. O zařazení volitelného předmětu do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě zájmu žáků a aktuálních personálních podmínek školy. Žáci mohou být rozděleni na skupiny složené až ze tří tříd. Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně, učebně informatiky a v terénu. V rámci semináře ze zeměpisu se podílíme na školních projektech.

Průřezová témata OSV, EV a MV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- vybírání a využívání vhodných zdrojů informací
- označování informací a jejich řazení, porovnávání získaných výsledků, kritického posuzování a vyvozování závěrů
- kombinování poznatků z různých oborů

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- rozpoznávání problému, hledání vhodných způsobů řešení
- rozlišování významného od podružného
- samostatnému řešení problémů
- využití praktických zkušeností
- přehlednému prezentování své práce

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- vyjadřování se srozumitelně a výstižně
- účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svých názorů a vhodného argumentování
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie
- respektování společného rámce komunikace

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- bezproblémovému střídání práce individuální a skupinové
- podílu na vytvoření společných pravidel práce v týmu

- dodržování a respektování společných pravidel
- vytváření sebedůvěry a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské – K5 :

Učitel vede žáky k

- utvoření si na danou problematiku vlastní názor, vysvětlit ho, zdůvodnit
- vědomí svých práv i povinností
- rozhodování se zodpovědně podle dané situace
- chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní: – K6

Učitel vede žáky k

- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experimentování)

Kompetence digitální: – K7:

Učitel vede žáky k

- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k vyhledávání dat, informací, které dokáže kriticky zhodnotit a porovnat s dalšími informacemi
- k pochopení důležitosti digitálních technologií pro život lidí (ekonomika, technologie, využití ve Vesmíru)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení a ochraně osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Seminář ze zeměpisu

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany na mapě, pracuje aktivně s turistickými mapami, dovede měřit vzdálenosti na mapách a glóbusu, orientuje se podle zeměpisné sítě k určování lokalit na zemském povrchu, rozlišuje druhy map, posuzuje zkreslení na mapách - pracuje aktivně na mapách různého měřítká s pochodovým úhlem – azimutem, na zvolené trati se pohybuje podle azimutu na přesnost a čas - orientuje se na mapě světa - pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky a náčrty pochodové osy - pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání dopravních tras a spojů - aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situaci navozující nebezpečí ve volné přírodě a živelných pohrom - vyjmenuje zásady ochrany zdraví při práci při činnostech v terénu - určí světové strany různými způsoby - hledá orientační body a porovnává s mapou či náčrtem - vybere si příznivý směr a provede náčrt - provádí praktická měření 	<p>Praktický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa a zásady kartografie, práce s mapou - azimut, azimutové hry - mapa světa - situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny - praxe s jízdními řády, cestovní ruch - bezpečnost při pohybu pobytu v přírodě - zásady ochrany zdraví při činnostech v terénu při živelných pohromách <p>Náměty terénní geografické výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - určení vlastního stanoviště v terénu - vytvoření panoramatického náčrtu - meteorologie v naší škole 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání 1,2,3 Kreativita 1</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace 2,4,7</p> <p>M – geometrie v rovině a prostoru</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí, aktuální ekologické problémy 1,5 MV – Receptivní činnost - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1,4 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 1</p> <p>Ch – pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Z, CO – ochrana člověka – živelní pohromy, ochrana zdraví</p> <p>Tv – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, turistika, pobyt v přírodě, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Př – praktické pozorování přírody</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce	
Vyučovací předmět:	Praktické činnosti	7. třída

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Praktické činnosti je nabízen jako volitelný předmět. Vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je zaměřen na praktickou část. Vzhledem k materiálním možnostem školy rozvíjí tematické okruhy Pěstivelské práce a Příprava pokrmů. V případě dělení žáků na skupiny dívky a hochy, bude pro dívky zařazen tematický okruh Provoz a údržba domácnosti se zaměřením na šití s využitím šicích strojů. Volitelný předmět je nabízen v 7. ročníku a je dotován v každém ročníku jednou hodinou týdně. O zařazení volitelného předmětu do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě zájmu žáků a aktuálních personálních podmínek školy. Žáci mohou být rozděleni podle výběru volitelného předmětu na dívky a hochy. Výuka může probíhat podle potřeby ve vícehodinových blocích ve třídě, v odborné učebně, ve školní kuchyni, v dílnách, na školním pozemku.

Průřezová témata OSV a EV jsou realizována formou integrace do předmětu dle tabulky [začlenění průřezových témat](#).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – K1:

Učitel vede žáky k

- pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategie pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení
- k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a z nich vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů – K2:

Učitel vede žáky k

- vytrvalosti, samostatnosti, tvořivosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní – K3:

Učitel vede žáky k

- využívání informačních a komunikačních prostředků
- využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální – K4:

Učitel vede žáky k

- účinné spolupráci ve skupině
- podílu na utváření se příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí nebo požádání pomoci
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k podpoře sebedůvěry, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské – K5:

Učitel vede žáky k

- respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací druhých lidí, postavit se proti násilí
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, k poskytování účinné pomoci v krizových situacích
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní: – K6:

Učitel vede žáky k

- používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování na nové pracovní podmínky
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality i ochrany svého zdraví

Kompetence digitální: – K7 :

Učitel vede žáky k

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- k používání digitálních zařízení při učení (počítače, tablety, interaktivní tabule)
- k bezpečnému používání digitálních zařízení
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Praktické činnosti

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	PT, MpV
<p>Pěstitelské práce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - zvládá jednoduché postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin - vysvětlí způsob pěstování, uskladnění, zpracování a využití ovocných rostlin - vysvětlí způsob pěstování, uskladnění a zpracování vybraných druhů zeleniny - pěstuje a využívá některé hospodářské rostliny - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu k venkovnímu i vnitřnímu využití - orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách - volí vhodné pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - udržuje pořádek v kuchyni, umí se v kuchyni bezpečně pohybovat - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny a ovoce (hrách, ředkvička, kořenová zelenina jahody apod.); setí, výsadba, výpěstky, množení, přesazování - rytí půdy, vytyčení záhonů, pletí půdy, založení kompostu, okopávání, hrabání - ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, ovocné stromy, vinná réva - způsob pěstování, uskladnění a zpracování zeleniny - pěstování hospodářských rostlin (kukuřice, slunečnice apod.) - okrasné rostliny, pěstování okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru řez, jednoduchá vazba, úprava květin, péče o zeleň v blízkosti školy - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - pokojové rostliny – ošetřování, množení, přesazování - hygiena a bezpečnost při práci na pozemku, bezpečné zacházení s nářadím, vhodné oblečení - pracovní pomůcky, nářadí - kuchyň, udržování pořádku a čistoty, spotřebiče - udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu, moderní vybavení domácností, návody na použití el. spotřebičů 	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika 2,3 EV – Vztah člověka k prostředí – Naše obec 3,5</p> <p>Př – nemoci – léčení rostlinami</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Praktické činnosti

Ročník: 7.

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <p>Při dělení na skupiny – dívky Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní stehy ručního šití - správně zachází se šicím strojem, provádí základní údržbu šicího stroje - zvládá navléknutí vrchní i spodní nitě šicího stroje - zvládá jednoduchou údržbu oděvů a textilií - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s šicím strojem <p>Při dělení na skupiny – hoši Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby ošetření poranění – řezné rány; opaření, úraz el. proudem - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; polévka, úprava masa, přílohy, moučníky, krémy, zelenina a ovoce, saláty - způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování - úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <ul style="list-style-type: none"> - ruční šití (přední, zadní, obnitkovací steh) - šicí stroj - navlékání nití do šicího stroje - údržba oděvů a textilií - bezpečnost a hygiena <ul style="list-style-type: none"> - spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>Inf – recepty, kuchařské knihy na Internetu</p> <p><u>OSV</u> – osobnostní rozvoj – Kreativita 1., Rozvoj schopností poznávání 1,2,3</p> <p><u>OSV</u> – Sociální rozvoj – Poznávání lidí 1, 2, Mezilidské vztahy 1, 2, 4, Komunikace 1, 2, 6, 7.</p> <p><u>OSV</u> – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1, Hodnoty, postoje, praktická etika 2, 3</p>
---	--	--